

I. Escala de Motivación Educativa

Utilizando la siguiente escala:

Muy	En	Ni de acuerdo	De	Muy
en desacuerdo	desacuerdo	Ni en desacuerdo	acuerdo	de acuerdo
1	2	3	4	5
6	7			

Indica, marcando con una **X**, en qué medida los siguientes elementos representan las razones por las que asistes a la Universidad. Para contestar, lee la frase planteada y, a continuación marca en la casilla la opción que mejor refleje tu postura.

¿Por qué vas a la Universidad?								
1	Porque sólo con el 4to medio no podría encontrar un empleo bien pagado.	1	2	3	4	5	6	7
2	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3	Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.	1	2	3	4	5	6	7
4	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.	1	2	3	4	5	6	7
5	Sinceramente no lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo en la Universidad	1	2	3	4	5	6	7
6	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
7	Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.	1	2	3	4	5	6	7
8	Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.	1	2	3	4	5	6	7
9	Por el placer de descubrir cosas nuevas y desconocidas para mí.	1	2	3	4	5	6	7
10	Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.	1	2	3	4	5	6	7
11	Por el placer de leer autores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
12	En su momento, tuve buenas razones para ir a la Universidad; pero, ahora me pregunto si debería continuar o no.	1	2	3	4	5	6	7
13	Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque aprobar en la Universidad me hace sentir importante.	1	2	3	4	5	6	7
15	Porque en el futuro quiero tener una «buena vida».	1	2	3	4	5	6	7
16	Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
18	Por el placer que experimento al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito.	1	2	3	4	5	6	7
19	No sé porqué voy a la Universidad y francamente, me trae sin cuidado.	1	2	3	4	5	6	7
20	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
21	Para demostrarme que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
22	Para tener un sueldo mejor en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
23	Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.	1	2	3	4	5	6	7
25	Porque me gusta «meterme de lleno» cuando leo diferentes temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
26	No lo sé; no consigo entender qué hago en la Universidad.	1	2	3	4	5	6	7
27	Porque la Universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
28	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7

II. Cuestionario sobre enfoques de aprendizaje

Este cuestionario presenta una serie de preguntas que tienen que ver con las actitudes hacia el estudio y con su manera habitual de estudiar. No hay una única manera correcta de estudiar. Depende más bien de lo que se adapte a su propio estilo y al curso que está estudiando.

Es muy importante que responda a cada pregunta lo más sinceramente posible. Si cree que la respuesta a una pregunta depende de lo que se trate de estudiar, entonces responda como si se tratara de la asignatura o asignaturas *más importantes* para Ud. Por favor, señale la respuesta que mejor le identifique utilizando la siguiente clave de puntuación:

Nunca o casi nunca es verdad en mi caso	Es cierto a veces	Esto es cierto en la mitad de las ocasiones	Con frecuencia es cierto en mi caso	Siempre o casi siempre es verdad
1	2	3	4	5

Señale, con una X, la respuesta que mejor refleje su primera reacción. **No se preocupe por dar una buena imagen; sus respuestas son confidenciales.**

1	Al elaborar o estudiar un tema, no me encuentro satisfecho hasta que me he formado mis propias conclusiones sobre él.	1	2	3	4	5
2	Sólo estudio seriamente lo que se da en las clases o lo que está en los programas detallados de las asignaturas.	1	2	3	4	5
3	Encuentro interesantes la mayoría de los nuevos temas y empleo tiempo extra intentando obtener mayor información sobre ellos.	1	2	3	4	5
4	Aprendo las cosas repitiéndolas hasta que me las sé de memoria incluso aunque no las comprenda.	1	2	3	4	5
5	Me hago preguntas a mí mismo sobre los temas importantes hasta que los comprendo totalmente	1	2	3	4	5
6	Generalmente limito mi estudio a lo que está específicamente ordenado, porque creo que es innecesario hacer cosas extras.	1	2	3	4	5
7	Empleo bastante de mi tiempo libre en buscar más información sobre temas interesantes que se han discutido en las diferentes clases.	1	2	3	4	5
8	Creo que los profesores no deberían esperar que los alumnos dedicaran mucho tiempo a estudiar cosas que no van a entrar en las pruebas.	1	2	3	4	5
9	Es muy importante para mí echar un vistazo a la mayoría de las lecturas recomendadas que tienen que ver con las clases.	1	2	3	4	5
10	Me parece que la mejor manera de pasar los exámenes es recordar las respuestas de las posibles preguntas.	1	2	3	4	5

V. Escala de Satisfacción de las Necesidades Psicológicas en Educación

Por favor, lea las siguientes declaraciones. Luego, utilizando la siguiente escala, indique cómo estas afirmaciones son ciertas para usted en el **ámbito Universitario**, marcando con una **X** la respuesta que más se ajusta a usted.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

En la Universidad, ...

1	..., Me siento libre en mis decisiones.	1	2	3	4	5
2	..., Siento mucha simpatía por las personas con las que me relaciono.	1	2	3	4	5
3	..., A menudo me siento muy competente.	1	2	3	4	5
4	..., Generalmente me siento libre para expresar mis opiniones.	1	2	3	4	5
5	..., Me siento bien con las personas con las que me relaciono.	1	2	3	4	5
6	..., Tengo la sensación de hacer las cosas bien.	1	2	3	4	5
7	..., Tengo la posibilidad de tomar decisiones sobre los programas de las asignaturas.	1	2	3	4	5
8	..., Las personas que me rodean me valoran y me aprecian.	1	2	3	4	5
9	..., Creo que puedo responder a las exigencias de los programas de las asignaturas.	1	2	3	4	5
10	..., Participo en la elaboración de mi programa de asignatura.	1	2	3	4	5
11	..., Considero mis amigos a las personas con las que me relaciono normalmente.	1	2	3	4	5
12	..., Tengo muchas posibilidades de demostrar de qué soy capaz.	1	2	3	4	5
13	..., Puedo opinar sobre la elaboración de los programas de las asignaturas.	1	2	3	4	5
14	..., Me siento a gusto con los demás.	1	2	3	4	5
15	..., A menudo siento que puedo hacerlo bien.	1	2	3	4	5