



핵심간호능력 중심 간호학실습교육목표 개발*

김 미 원¹⁾

서 론

연구의 필요성

보건의료인력의 능숙한 업무수행은 사회로부터 기대되는 것으로, 간호교육의 궁극적이며 공통적인 목적은 사회가 요구하는 능력을 갖춘 전문직업인 간호사를 길러내는 것이다. 그러나 신규간호사의 업무수행능력이 실무 현장이나 환자의 요구에 미치지 못하여, 전문직간호사로서 요구되는 안전한 기술을 수행하기 앞서 광범위한 사전교육의 제공에 시간과 비용을 부담하고 있다(Lee, 1991; Byeon, 2003)는 것은 간호교육의 결과가 이에 미치지 못함을 의미하는 것이다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 간호사가 갖추어야 할 능력이 무엇인지를 정의하는 작업과 이를 능숙하게 수행할 수 있도록 학생들에게 어떻게 가르칠 수 있는 지에 대한 답을 구하는 작업이 요구된다(Redman, Lenburg, & Hinton, 1999).

그동안 간호교육은 강의실위주의 지식전달에 중심을 두어 왔다. 그러나 간호교육의 결과는 졸업생이 무엇을 알고 있는가를 넘어서 무엇을 할 수 있는가에 초점을 맞추어야 한다(Chan, 2002; Freedman, 2002). 따라서 간호교육목표는 졸업생이 전문직 간호사로서 갖추어야 할 실제 능력에 중심을 두어야 하며, 이를 위해서는 먼저 간호사에게 요구되는 능력은 무엇인가를 규명하고 이를 교육목표 설정에 반영하며, 학습자 중심으로 그 결과가 구체화 되어 학습자가 보여주어야 할 능력이 무엇인지가 설명되어야 한다(Lenbourg, 1999a). 최근 일부

간호교육자들에 의해 간호교육은 간호학생이 간호사로서 갖추어야 할 필수적이고 핵심적인 능력을 최종 목표로 삼아 조직되어야 한다는 것이 강조되고 있으며, 능력중심, 실무중심의 교육과정이 제안되고 있다(Chain, 2001; Eum, 1999; Edward 2001; Lenburg, 1999a).

간호능력이 무엇인지에 대해서는 국내외적으로 여러 기관과 연구자가 다양하게 제시하고 있는데(ICN, 2003; KNA, 2002; NHPLEB, 2002; Lenburg, 1991; Martin, 1997; NCSBN, 1999; Webber, 2002), 표현의 차이는 있으나 의사소통능력, 비판적 사고, 교육능력, 관리능력, 지도력, 협동, 법적, 윤리적 실무, 전문직 발전, 간호과정의 적용 등을 핵심적 간호능력으로 제시하고 있다.

이러한 핵심적인 간호능력을 간호교육과정에서 효과적으로 달성하기 위해서는 무엇보다도 간호학 실습교육의 개선이 요구된다. 왜냐하면 임상실습교육과정을 통해 교실에서 익힌 간호학적 지식을 비롯한 기술, 태도의 적용능력이 향상되며 완성되기 때문이다(Chan, 2002; Ha, 1983). 임상실습교육과정을 통해 강의에서 얻은 지식을 대상자에게 적용시켜 문제를 확인하고 문제해결을 위한 중재를 실시하고 중재결과를 평가 재조정하는 과정을 습득하게 되며(Sung, 1998), 이러한 임상실습교육의 결과로 간호학생은 간호사로서 적절히 기능할 수 있는 임상수행능력을 갖추게 된다(Lee, 2000).

그러나 간호학실습은 강의실에서의 교육과는 다른 여러 가지 특성을 갖고 있다. 실무환경은 학생중심이 아닌 현장 중심일 수밖에 없으며, 여러 직종과 대상자가 다양하고 복잡한

주요어 : 핵심간호능력, 간호교육, 간호학실습교육목표

* 연세대학교 대학원 박사학위(2004. 2) 논문입니다.

1) 한국간호평가원 국장

투고일: 2005년 7월 25일 심사완료일: 2006년 4월 6일

연계 속에 있어(Chan, 2002), 교실과 달리 통제되지 않고 원하지 않는 여러 가지 활동이 일어나게 되는 환경이다. 이와 같은 복잡한 임상환경의 특징 하에서 효과적인 실습교육이 되기 위해서는, 학생 스스로 목표를 인식하고 이를 달성하기 위해 노력하며, 문제해결을 통해 생각과 능력을 실험하고 확신함으로써 자신을 발전시키고 형성해 나가도록 하여야한다(Shin, 1993; Oh, 1974).

그러나 그동안 임상실습교육의 중요성이 강조되고 대안 모색에 노력을 기울였음에도 불구하고 부분적 문제에 대한 대안제시에 그치고 있어 실제로는 체계적인 개선이 이루어지지 못하고 있는 실정인바, 실습교육과정을 좀 더 전반적이고 기초적인 문제에서부터 해결하기 위해서는 실습교육의 목적과 목표의 설정에서부터 출발해야한다(Oh, 1974).

따라서 학생에게 실습의 방향을 제시하여 성취할 수 있도록 안내하고, 현장 실습지도 교수, 현장의 간호사 등 실습교육에 참여하는 다양한 사람들이 목표로 집중할 수 있도록 하여 주기 위해 명확한 목표 설정이 필요하며, 이러한 목표는 임상실습평가를 내릴 있게 하기위해 서도 필요하다(Eum, 1998; Han, 1994; Lee, 1999; Oh, 1974; Sung, 1998).

따라서 간호학실습교육은 실습교육의 목표를 설정하고 제시할 필요가 있으며, 목표는 졸업간호사에게 요구되는 필수적이고 핵심적인 능력 달성을 중심으로 해야 할 것으로, 본 연구에서는 실습교육과정의 체계적이고 전반적인 개선을 위한 첫 과정으로 핵심간호능력의 효과적 달성을 위한 간호학실습목표를 설정하고자 한다.

본 연구에서 제시하는 핵심간호능력은 일반간호사에게 요구되는 공통적인 수준이며, 이의 달성을 위한 실습목표 역시 과목이나 학제, 개별 대학의 특성을 반영하지 않은 기본적이고 공통적인 수준으로 본 연구결과는 각 대학 수준에서의 실습교육과정 개발 시 기초자료로서 활용 될 수 있을 것이다.

연구목적

본 연구는 효과적인 실습교육과정의 개선을 위해 간호사로서 요구되는 핵심간호능력을 중심으로 한 간호학실습목표 설정을 목적으로 한다. 구체적인 연구목적은 다음과 같다.

- 일반간호사에게 요구되는 핵심간호능력을 설정한다.
- 핵심간호능력 달성을 위한 핵심적이고 공통적인 간호학실습목표를 설정한다.

용어 정의

- 핵심간호능력 : ICN(2003)은 능력(Competence)이란 “해당 분야 업무 수행에 있어 지식, 기술, 그리고 판단의 효과적

인 적용(effective application)을 보여주는 수행의 수준”으로, 이는 어느 임상실무환경에서든지 일반적이며, 임상적 특수 부서에 구체화 될 수 있다고 하였다. 본 연구에서 핵심간호능력이란 일반 간호사에게 분야에 관계없이 핵심적으로 요구되는 공통적이고 기본적인 간호능력을 의미하며, 자료수집능력, 기본간호수행능력, 의사소통능력, 비판적 사고능력, 교육능력, 지도력, 관리능력, 전문직으로서의 법적·윤리적 실무 수행능력, 전문직발전 태도 및 실천능력을 의미한다.

- 간호학실습교육과정 : 간호학실습교육은 간호교육을 바탕으로 하여 환자간호를 위한 학생들의 실습경험을 직접 계획하고 조직하여 가르치고 지도하며 평가하는 과정(Oh, 1974)으로, 본 연구에서는 기본간호학, 성인간호학, 모성간호학, 아동간호학, 정신간호학, 지역사회간호학, 간호관리학 실습교육을 의미한다.
- 간호학실습교육목표 : 본 연구에서 실습교육목표는 암기와 해석 수준이상의 지식영역의 목표와 심체 영역 및 태도영역(Psycho-motor domain and Affective domain)에 해당하는 수준으로 간호학실습교육을 통해 달성되어야할 최종목표로서 과목의 구분 없이 핵심간호능력별로 설정된 목표를 의미한다.

연구 방법

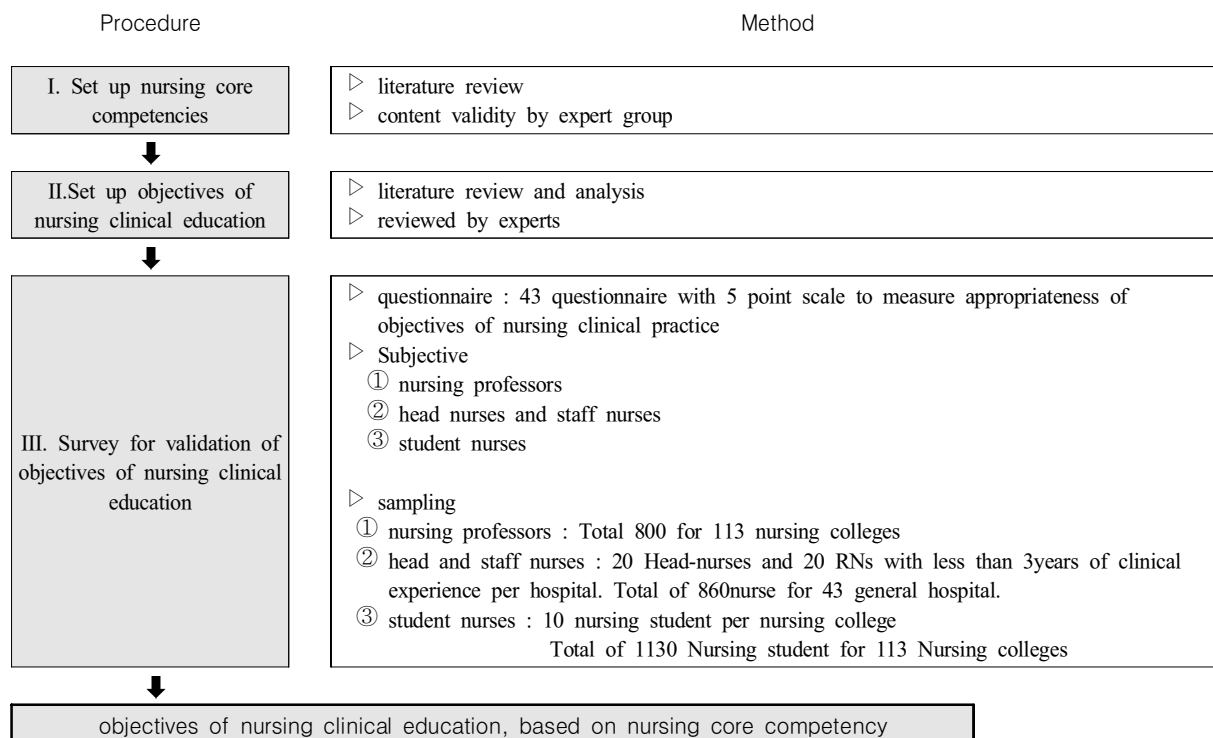
연구 방법 및 절차 개요

본 연구는 문헌분석과 조사연구방법을 사용하여 간호학실습목표를 개발한 방법론적 연구로서 연구방법 및 절차의 개요는 <Figure 1>과 같다.

핵심간호능력 설정

핵심간호능력 설정은 국내외 문헌고찰을 통해 연구자가 공통적으로 제시되어있는 11개 간호능력을 도출하고 이에 대한 정의를 기술하여 핵심간호능력으로서의 타당성 정도를 전임강사 이상의 교수로서 직무 분석 연구에 참여한 적이 있는 8명, 5년 이상의 경험을 가진 대학병원 수간호사 5인, 지역사회, 행정분야 3인 총 15인의 전문가 집단을 대상으로 1차 타당도 검증을 받았다. 1차 타당도 검증 결과를 반영하여 수정·보완한 후, 간호학 교수 4인으로부터 다시 내용 타당성을 검토 받아 최종적으로 9개의 간호능력을 설정하였다<Table 1>.

간호학실습목표(안) 설정



〈Figure 1〉 The process & method of research

● 분석자료

분석에 사용된 자료는 현재 전국의 3,4년제 간호대학에서 공통으로 사용되고 있는 간호학 학습목표 2000(KNA, 2000) 과, 각 대학에서 임상실습 시 사용하고 있는 각 과목별 실습 지침서, 그리고 신규간호사직무기술서이다. 간호학 학습목표 2000(KNA, 2000)은 간호대학의 학제와 관계없이 간호교육의 공통적인 수준으로 전국 간호학교수가 함께 작업하여 최초로 발간한 7개 국가시험 과목별(기본간호학, 성인간호학, 모성간호학, 아동간호학, 정신간호학, 지역사회간호학, 간호관리학) 학습목표집이다. 간호학실습지침서는 본 연구자가 임의 선정 한 4년제 대학 8개교, 3년제 대학 8개교 총 16개 대학의 실습 지침서로 기본간호학은 학교에서 개발한 지침서가 없어 이를 제외한 나머지 6개 과목의 목표를 분석에 사용하였다. 신입간호사 직무기술서(National Health Personnel Licensing Examination Board, 2001)은 간호사 국가시험의 출제기준에 반영하기 위한 목적으로 2000년 한국보건의료인국가시험원에 의해 광범위한 연구를 통해 얻어진 최초의 신입간호사 직무 기술서이다.

분석 과정

- 분석 대상 목표 선정 : 간호학학습목표 2000의 목표 중 암기와 이해수준의 목표는 선행된 교실수업에서 완료된 것

으로 보고 이 수준이상의 모든 목표 2,460개를 분석에 사용하였으며, 16개교 임상실습지침서의 실습목표 873개를 분석에 사용하였다.

- 대상 목표 정리 원칙 : ① 실습을 통해 최종적으로 기대되는 목표를 진술하였다. 따라서 절차나 과정에 해당하는 세부 목표는 이를 통해 도달하는 하나의 최종목표로 재 진술하였다.
- ② 구체적 수준의 목표만 열거되어 있는 경우 이를 포괄하는 하나의 목표로 재진술 하였다.
- ③ 대상별 및 상황별로 같은 행위목표를 반복 제시한 것을 하나의 목표로 진술하였다.
- ④ 하나의 진술문에 여러 가지 행위목표가 포함되어있는 경우는 분리하여 진술하였다.
- ⑤ 실습목표는 학습자 행위결과를 중심으로 진술하였다.
- ⑥ 과목에 따라 또는 대학에 따라 혼용되고 있는 용어를 일관성 있게 진술하고자 하였다.
- 과목별분석 : 간호학 학습목표 2000의 7개 과목, 간호학실습지침서의 6개 과목을 각기 분석하였다.
- 핵심간호능력별 분류 : 각 과목분석 결과를 종합하여 핵심간호능력별로 분류하여 과목의 구분 없이 통합된 2개(간호 학습목표 결과, 간호학실습지침서결과)의 1차 실습목표(안)를 도출하였다.
- 간호직무 기술서와 비교 : 문헌별로 도출된 2개의 1차 실

습목표(안)을 하나로 종합하여 핵심간호능력별로 분류하고 간호사직무와 비교하여 2차 실습목표(안)을 도출하였다.

- 전문가 자문 : 4인의 간호학교수의 자문을 통해 목표 진술문을 수정, 보완하여 최종 핵심간호능력 중심의 43개 간호학실습목표(안)을 설정하였다.

간호학실습목표(안) 타당성 조사

● 조사도구 및 자료수집 시기

문헌분석을 통해 설정된 간호학실습목표(안)의 핵심간호능력 중심의 간호학실습목표로서 타당성한지를 검증하기 위해 간호학실습목표로서의 중요성 정도를 ‘전혀 중요하지 않다’ 1점, ‘중요하지 않다’ 2점, ‘보통이다’ 3점, ‘중요하다’ 4점, ‘매우 중요하다’ 5점’으로 하는 5점척도의 질문지를 구성하여 사용하였다. 조사결과는 Fehring Validation Model(1987)을 수정, 적용하여 ‘매우 중요하다’를 1점, ‘중요하다’ 0.8점, ‘보통이다’ 0.6점, ‘중요하지 않다’ 0.4점, ‘전혀 중요하지 않다’ 0.2점으로 환산하여 0.8점 이상인 문항을 실습목표로서 타당한 것으로 보았다.

자료수집은 2003년 10월 1일부터 10월 31일에 걸쳐 우편을 통해 이루어졌다.

조사대상

- 교수 : 116개 간호대학의 전임강사이상의 간호학 교수
- 수간호사 또는 Preceptor : 43개 3차 의료기관에서 실습을 지도하는 수간호사를 병원별로 20명씩 할당하고 병원 내에서는 편의표출 함.
- 간호사 : 전국 43개 3차 의료기관의 경력 3년 이내 간호사를 병원별로 20명씩 할당하고 병원 내에서는 편의 표출함.
- 학생 : 전국 113개 간호대학 졸업반학생을 대학별로 10명씩 할당하고 대학 내에서는 편의 표출함.(졸업반이 없는 신설대학 및 국군간호사관학교는 제외함)

연구의 제한점

본 연구에서 제시한 간호학실습목표에 대한 중요도에 대한 조사 대상이 전체 간호사가 아니라 병원에 근무하는 수간호사와 일반 간호사에 한정되었다.

연구 결과

핵심 간호능력 설정

일반간호사에게 요구되는 간호능력을 도출하기 위해서 ICN에서 제시한 일반간호사 능력(ICN, 2003), 신입간호사 직무기술서(NHPLEB, 2000) 및 간호능력 관련 주요 국내외 문헌 10개를 분석하였다. 그 결과 10개의 문헌 중 5개 이상에서 제시된 의사소통능력, 비판적 사고능력, 지도력, 관리능력, 교육능력, 전문직 발전 능력, 법적, 윤리적 실무를 선정하고, 대상자 직접간호에 해당하는 능력은 기본적으로 일반적인 기본간호능력과 특수한 상황별로 요구되는 치료적 간호중재술로 나누어 제시하였다. 그리고 간호과정 적용능력에는 분석과 판단을 요하는 사정, 계획, 수행, 평가만을 포함하도록 하고, 실제적인 기술이 요구되는 자료수집능력은 별개의 핵심간호능력으로 제시하였다.

이상 도출된 11개 간호능력에 대해 15인의 전문가 집단을 대상으로 한 1차 타당도 조사 및 4인의 전문가를 대상으로 한 2차 타당도 검토를 통해 9개의 핵심능력을 설정하였다 <Table 1>.

1,2차 타당도 검토 과정에서 치료적 간호중재 능력이 핵심간호능력으로는 제외하였으며, 기본간호능력은 모든 대상자에게 공통되는 인간의 기본욕구 충족을 위한 간호수행 능력으로 재정의 하였고, “간호과정 적용능력”은 “비판적 사고 능력”에 포함하였다.

간호학실습목표 설정

● 문헌분석 결과

- 간호학 학습목표 2000 분석 결과 : 간호학학습목표의 과목별 분석 결과 총 2,460의 목표로부터 276개의 실습목표가 도출되어 원 분석대상 목표의 11.2%로 정리되었다. 과목별 정리 결과를 핵심간호능력에 따라 분류한 결과 가장 많은 목표가 제시된 영역은 비판적 사고능력(56개), 기본간호수행능력(55개)였고, 가장 적은 목표가 제시된 것은 전문직으로서의 법적, 윤리적 실무수행능력(5개)였다. 간호과정이 포함된 비판적 사고능력과 교육능력은 모든 과목에서 제시되었으나, 자료수집능력과 기본 간호수행능력은 기본간호학, 성인간호학, 아동간호학에서 가장 많은 목표가 제시되었으며, 지도력과 전문직 태도는 간호관리학과 지역사회간호학에서 주로 제시되었다. 관리능력은 기본간호학과 성인간호학에서 감염관리에 관한 목표가 일부 제시된 것 외에는 모두 간호관리학과 지역사회 간호학에서 제시되었다.
- 간호학 실습지침서 분석 결과 : 16개 대학 6개 과목 실습지침서 873개 목표를 분석에 사용하여 212개로 정리하였다. 핵심간호능력별 분류 결과 비판적 사고능력(간호과정 포함), 교육능력, 지도력, 관리능력, 전문직 발전 태도 및

〈Table 1〉 Result of survey of validity for nursing core competency by experts

Nursing core competency	Validity	Revision after 1st, 2nd verification of validity by experts
Data collection Collect data related to patient's health problem systematically and accurately using proper methods	0.94	1. Data collection Collect data related to patient's health problem systematically and accurately using proper methods
Basic nursing care Common and general nursing care applied to all patients	1.00	2. Basic nursing care <u>Nursing care ability to maintain and satisfy basic need for individual, family and community and to implement fundamental nursing skill demanded in medical treatment</u>
Therapeutic nursing implementation Nursing care for patients in an specific situation	0.78	Deleted
Communication Form and maintain meaningful relationship through effective communication with patients, other medical team and group	0.97	3. Communication Form and maintain meaningful relationship through accurate and effective communication with patients, other medical team and group, <u>utilize necessary information process system and search and utilize information</u>
Nursing management Understand, manage and utilize essential human and material resources & form and maintain nursing service environment for safe nursing care	0.83	7. Nursing management <u>Understand overall goal and system of organization related to nursing service, understand, manage and utilize essential human and material resources for effective and safe nursing care & form and maintain nursing service environment for safe nursing care</u>
Leadership Have responsibilities and be a model as a professional, present creative and future alternatives, maintain cooperative relationship with patients, co-worker and health care team and create supportive working environment	0.8	6. Leadership Have responsibilities and be a model as a professional, present creative and future alternatives, maintain cooperative relationship with patients, co-worker and health care team and create supportive working environment
Teaching Develope and enforce the contents and methods of education for self health care and health improvement for individual, family, and community	0.96	5. Teaching Develope and enforce the contents and methods of education for self health care and health improvement for individual, family, and community and <u>convey these effectively</u>
Legal and ethical practice Accept rights and responsibilities as a nurse in the range of law, nursing standard, nursing ethics, and morality and implement nursing care	0.96	8. Legal and ethical practice Accept rights and responsibilities as a nurse in the range of law, nursing standard, nursing ethics, and morality and implement nursing care
Developing of professionalism Participate in business to develop nursing position and nursing practice, continuously participate in education activity to maintain and develop abilities as nursing professional and have attitude and practice to acquire new nursing knowledge and skill	0.87	9. Developing of professionalism and implementation Participate in business to develop nursing position and nursing practice, continuously participate in education activity to maintain and develop abilities as nursing professional and have attitude and practice to acquire new nursing knowledge and skill
Critical thinking Solve problems or make decisions scientifically, logically, and rationally including abilities of evaluation, integration, reasoning, presentation of alternatives, prioritizing, scientific research of various data to achieve these	0.91	4. Critical thinking Solve problems or make decisions scientifically, logically, and rationally including abilities of evaluation, integration, reasoning, presentation of alternatives, prioritizing, scientific research of various data that are demanded for achieving these
Application of nursing process Analyze collected data to solve patient's nursing problem and verify nursing problem and make a nursing diagnosis. based on them, establish and implement nursing plan, evaluate the outcome comparing to a goal and reflect the outcome of evaluation to nursing diagnosis, goal and plan	0.91	Deleted : Established as subordinate ability to critical thinking

실천능력에는 전과목에서 목표가 제시되어 있었으며, 의사소통은 아동간호학을 제외한 모든 과목에서, 자료수집 능

력과 기본간호능력은 간호관리학을 제외한 모든 과목에서 제시하고 있었다. 가장 많은 목표가 제시된 영역은 역시

비판적 사고능력(42개)이었으며, 간호학습목표 2000분석 결과와 달리 특별히 적은 목표가 제시된 능력은 없었다.

- 종합 : 두 종류의 문헌에서 각 각 도출된 과목별 목표를 종합한 결과 전 과목에서 모두 골고루 제시된 목표는 자료수집능력의 간호력 수집, 신체검진, 비판적 사고 능력의 간호과정 적용, 의사소통능력의 이해 및 전달, 대상자 교육이었으며, 가장 목표가 적게 제시된 것은 자료수집능력의 조사, 의사소통능력의 보고, 교육능력의 교육프로그램 개발, 지도력의 지도력, 옹호, 의뢰, 관리 능력의 조직이해 및 평가, 기획, 위임, 법적·윤리적 실무능력의 법적 실무, 윤리적 실무, 전문직 발전 태도 및 실천능력의 질 관리, 연구 등으로 2개-3개의 목표가 제시되었다. 학습목표 분석 결과에서는 옹호와 연구가 없었고, 실습지침서 분석결과에서는 임종간호와 위임이 없었다.

• 간호학 실습목표 설정

간호학학습목표 2000으로부터 도출된 과목별 목표 241개를 종합하여 정리한 결과 44개의 1차 실습목표(안)이 설정되었으며, 실습지침서로부터 도출된 162개 역시 과목을 종합하여 정리한 결과 44개의 1차 실습목표(안)이 설정되었다. 두 문헌으로부터의 1차 실습목표(안)을 종합하여 46개의 2차 간호학실습목표(안)이 설정되었으며, 전문가 자문을 통해 최종적으로 43개의 실습목표(안)을 설정하였다<Table 2, Table 3>.

• 간호학실습목표(안) 설정 및 타당성 조사

이와 같이 문헌분석 결과 설정된 간호학실습목표(안)이 간호대학생들의 간호학실습교육에서 과목에 관계없이 성취해야 할 필수적인 간호학실습 목표로서의 타당성을 확인하고자 설문 조사를 시행하였다.

- 조사대상자의 일반적 특성 : 교수는 전국간호대학의 전임 강사 이상의 교수 800명에게 설문을 의뢰하여 257명으로부터 회신을 받았으며(회수율 32.1%), 간호대학생은 전국 113개 대학 졸업반 학생 10명씩, 총 1130명을 대상으로 설문 의뢰하여 81개교 738명으로부터 회신(회수율 65.3%) 받았다. 수간호사 및 일반간호사는 전국 43개 3차 의료 기관에 직급별로 각각 20부씩 각 860부의 설문을 의뢰하여 34개 의료기관의 수간호사 503명(회수율 58.5%), 일반간호사 509명(회수율 59.9%)으로부터 회신 받아 총 2007부를 분석에 사용하였다.
- 간호학실습목표(안) 별 타당성 조사 결과 : 설정된 43개의 실습목표(안)에 대한 타당성 조사의 집단별 결과는 <Table 4>과 같다. 이를 집단별로 비교해 보았을 때 전 문항에서 교수집단이 높은 점수를 보여 평균 0.87점을 나타냈으며 0.8점 이하의 문항은 4개였고, 수간호사 집단 역시 교수집

단과 비슷하게 평균 0.86점으로 0.8점 이하의 문항은 5개였다. 이와는 반대로 학생집단과 일반 간호사 집단은 낮은 점수를 보였다. 학생집단은 평균 0.82점이며, 0.8점 이하의 문항은 14개였고, 일반간호사는 평균 0.80점으로 0.8점 이하의 문항은 21개로 가장 많았다.

핵심능력별로 결과를 살펴보면, 자료수집능력 영역은 간호력 수집, 신체검진, 관찰 및 감시가 교수와 수간호사 모두에서 비교적 높은 점수를 보였으나(0.85-0.95), 일반간호사와 학생은 0.80-0.83점 사이의 낮은 점수를 보였다. 특히 조사는 수간호사(0.77), 일반간호사(0.70), 학생(0.73)모두에서 낮은 점수를 보였고, 교수도 0.83점의 낮은 점수를 주었다.

9개 핵심능력 별 평균을 보면, 기본간호수행능력(0.85), 의사소통능력(0.85), 비판적 사고능력(0.85), 전문직으로서의 법적 윤리적 실무(0.85), 교육능력(0.83), 전문직 발전태도 및 실천능력(0.83), 자료수집능력(0.82), 지도력(0.81), 관리능력(0.80)의 순으로 관리능력이 가장 낮은 것으로 나타났다<Table 4>.

이상의 타당성 조사를 통하여 최종 설정된 간호학실습목표는 43개 중 모든 집단에서 타당도 점수가 0.8이하인 의뢰, 기획능력, 인사관리, 위임의 4개를 제외한 39개로 아래와 같다.

• 자료수집능력

- 간호력 수집 : 면담과 관찰을 통해 대상자에게 적절하며 포괄적이고 문제에 초점을 둔 간호력을 수집할 수 있다.
- 신체검진 : 대상자에게 적합하고 포괄적이며 문제에 초점을 둔 신체검진을 정확한 방법으로 실시 할 수 있다
- 관찰 및 감시 : 대상자의 정신적 변화, 신체적 변화 및 기구의 작동상태 등 대상자의 상태를 지속적이고 정확히 관찰, 감시할 수 있다
- 조사 : 개인, 가족, 지역사회 건강관련 상태를 판단하기 위해 관련된 문서, 환경 및 기타 실태에 대한 조사를 할 수 있다

• 기본 간호수행 능력

- 생리적 욕구 유지, 충족을 위한 간호 : 대상자의 신체적 균형을 유지하는데 필요한 산소, 영양과 배설, 성, 휴식과 활동 등의 욕구를 충족시켜주기 위한 간호를 수행할 수 있다.
- 안전과 안정의 욕구 유지, 충족을 위한 간호 : 대상자를 신체적·정서적 위험으로부터 보호하여 정서적 안정과 신체적 안위를 유지시켜 주기 위한 간호를 수행 할 수 있다.
- 사랑과 소속감의 욕구 유지 충족을 위한 간호 : 대상자가 사회적 소속감과 친밀한 인간관계를 형성하고 유지할 수 있도록 도와주기 위한 간호를 수행 할 수 있다.
- 자존의 욕구 유지, 충족을 위한 간호 : 대상자가 스스로의 가치를 인식하고 자존심과 독립심을 유지할 수 있도록 도와주기 위한 간호를 수행 할 수 있다.

〈Table 3〉 Elicitation process of objectives of nursing clinical education

literature review and analysis	objective of education 2000		practice guide book of 16 college		total
	number of objective	(percentage)	number of objective	(percentage)	number of objective (percentage)
total number of objectives	5,064		964		6,028
applicable to analysis(practice)	2,460	(100.0)	873	(100.0)	3,333(100.0)
classified by subjects	276	(11.2)	212	(24.2)	488(14.6)
classified by nursing core competency	241	(9.8)	162	(18.4)	403(12.1)
first objective of practice	44	(1.8)	44	(5.0)	88(2.6)
second objective of practice	46				46
set up final objective of practice	43				43

- 자아실현 욕구의 유지, 충족을 위한 간호 : 대상자가 자기 발전을 위해 자신의 잠재력을 인식하고 이를 극대화 시킴으로서 성취감을 가질 수 있도록 도와주기 위한 간호를 수행할 수 있다.
- 투약 : 정확한 방법으로 안전하게 투약할 수 있다.
- 검사 및 수술 간호 : 일반적 진단검사 및 수술관련 부작용을 최소화하며 대상자 안위 도모를 위한 간호를 수행할 수 있다.
- 상처간호 : 상처치유를 촉진하고 합병증을 최소화하기 위한 간호를 수행할 수 있다.
- 임종간호 : 대상자와 가족이 신체적, 정신적, 영적으로 편안한 임종과정을 맞이할 수 있도록 하기 위한 간호를 수행할 수 있다.
- 의사소통능력
 - 이해 및 전달 : 자신의 생각, 의견, 느낌, 감정을 언어적, 비언어적 방법을 통해 상대방에게 정확히 전달할 수 있으며, 상대의 언어적, 비언어적 표현을 통해 그의 생각, 의견, 느낌, 감정을 바르게 이해할 수 있다.
 - 기록 : 시행한 간호 및 대상자 상태에 대해 적절한 용어를 사용하여 정확히, 규정된 양식대로 기록할 수 있다.
 - 보고 : 구두, 서면 등 규정에 의한 절차에 따라 정기적으로, 또는 문제 발생 시 정확한 보고를 할 수 있다.
 - 자료활용/ 전산활용 : 정보처리 시스템을 이용하여 간호 기록 및 검색을 할 수 있으며, 필요한 자료를 찾고, 활용할 수 있다.
- 비판적 사고 능력
 - 우선순위결정 : 다양한 문제와 해결 대안에 대하여 우선순위를 결정하고 이에 대한 합리적인 근거를 제시할 수 있다.
 - 지식 및 이론 적용 : 간호문제를 해결하는 데 있어 간호 지식과 간호원리, 간호이론을 적용할 수 있다.
 - 간호과정적용능력 : 간호대상자의 간호문제해결을 위해 수집된 자료를 분석하여 간호문제를 확인하여 진단을 내

리고, 이에 근거하여 간호계획을 수립하여 수행하고, 수행된 간호중재의 결과를 목표에 비추어 지속적으로 평가하고 평가결과를 진단과 목표, 계획에 반영할 수 있다.

- 교육능력
 - 교육 : 대상자의 특성과 상황을 고려하여 적정의 건강유지, 재활, 급성, 만성 질병의 자기관리 등 건강관리에 대한 지식과 기술을 효과적으로 교육할 수 있다.
 - 정보제공 : 대상자에게 요구되는 정보를 적절하고 명확하게 제공하며, 질문 및 요구에 적절히 응할 수 있다.
 - 상담 : 대상자 문제에 대한 정확한 이해와 희망과 신뢰를 줄 수 있는 태도로 대화하여 대상자가 자신의 문제를 인식하고 효과적으로 대처할 수 있도록 도와 줄 수 있다.
 - 교육자료 개발 : 대상자의 지속적이고 변화하는 교육요구에 부합하며, 대상자에게 적합한 효과적인 교육프로그램을 개발할 수 있다.
- 지도력
 - 지도력 : 업무를 수행함에 있어 자기 주도적으로 솔선하여 업무를 진행하며 능동적인 의사 결정을 통해 대상자 및 관련된 다른 사람을 이끌 수 있다.
 - 협동 : 간호사 동료와 협동적 관계를 형성하여 효과적인 팀워크를 유지할 수 있으며, 타보건의료팀(요원)과 협조하고 간호에 필요한 자원을 얻을 수 있다.
 - 관계형성 : 적절한 의사소통방법과 대인기술을 이용하여 대상자 및 가족과 치료적 관계를 형성, 발전, 중단할 수 있다.
 - 옹호 : 대상자 및 일반 국민건강의 보호를 위해 이들을 지지하고 대변하는 옹호자로서의 역할을 할 수 있다.
- 관리능력
 - 조직이해 및 평가 : 간호업무를 원활하게 수행할 수 있도록 조직의 목표와 체계를 알고 그 속에서 요구되는 부서 및 담당 업무를 이해할 수 있다.
 - 환경관리 및 안전관리 : 실제적, 잠재적 위험을 발견하여 예방하며, 안전관리 원칙을 적용하여 안전하고 청결한

〈Table 4〉 Comparison of validity among groups

nursing core competencies	objectives of nursing clinical education	professor (n=257)	Head nurse (n=503)	General nurse (n=509)	Nursing student (n=738)	Mean±SD	Mean±SD
1.Data collection	1.1 nursing history taking	0.95±0.10	0.89±0.13	0.83±0.13	0.83±0.14	0.860.14	0.82 ±0.14
	1.2 physical exam	0.88±0.13	0.85±0.14	0.80±0.14	0.82±0.15	0.83±0.15	
	1.3 observation and monitoring	0.91±0.13	0.87±0.13	0.8±0.14	0.8±0.14	0.84±0.14	
	1.4 investigation.	0.83±0.15	0.77±0.15	0.70±0.14	0.73±0.15	0.74±0.15	
2.Basic nursing care	2-1 physiological needs, care for physical needs	0.94±0.11	0.88±0.13	0.84±0.14	0.86±0.14	0.87±0.14	0.85 ±0.14
	2-2 maintenance of safety and security needs	0.93±0.12	0.87±0.13	0.81±0.14	0.84±0.14	0.85±0.14	
	2-3 care for love and belongingness	0.84±0.14	0.81±0.14	0.75±0.15	0.80±0.15	0.79±0.15	
	2-4 care for self esteem needs	0.86±0.14	0.82±0.14	0.77±0.14	0.80±0.16	0.81±0.15	
	2-5 care for self actualization needs	0.82±0.16	0.80±0.16	0.74±0.15	0.79±0.16	0.78±0.16	
	2-6 medication,	0.96±0.09	0.96±0.10	0.95±0.12	0.91±0.13	0.94±0.12	
	2-7 care for procedure and operation,	0.93±0.13	0.92±0.12	0.88±0.14	0.88±0.14	0.90±0.14	
	2-8 wound care and	0.91±0.13	0.89±0.13	0.86±0.15	0.86±0.14	0.84±0.14	
	2-9 hospice care.	0.85±0.15	0.85±0.14	0.79±0.15	0.83±0.15	0.83±0.15	
	3.1 understanding and expression	0.93±0.10	0.88±0.13	0.81±0.14	0.80±0.14	0.84±0.14	
3. Communication	3.2 documentation,	0.94±0.10	0.91±0.12	0.85±0.14	0.84±0.15	0.87±0.14	0.85 ±0.14
	3.3 report	0.91±0.12	0.91±0.12	0.84±0.14	0.84±0.15	0.87±0.14	
	3.4 utilization of data/computer.	0.86±0.13	0.85±0.13	0.78±0.14	0.78±0.14	0.81±0.14	
4.Critical thinking	4.1 prioritizing	0.93±0.10	0.90±0.12	0.85±0.14	0.84±0.15	0.87±0.14	0.85 ±0.14
	4.2 knowledge based practice	0.91±0.11	0.87±0.13	0.81±0.14	0.82±0.15	0.84±0.14	
	4.3 application of nursing process.	0.93±0.11	0.87±0.13	0.80±0.15	0.83±0.15	0.85±0.15	
5.Teaching	5.1 education	0.92±0.11	0.87±0.13	0.82±0.14	0.85±0.14	0.85±0.14	0.83 ±0.15
	5.2 providing information	0.92±0.11	0.86±0.13	0.83±0.13	0.85±0.14	0.86±0.14	
	5.3 counseling,	0.87±0.12	0.84±0.14	0.81±0.14	0.81±0.15	0.83±0.14	
	5.4 designing teaching materials.	0.80±0.15	0.81±0.15	0.73±0.15	0.77±0.16	0.77±0.16	
6.Leadership	6.1 leadership	0.81±0.14	0.83±0.15	0.75±0.14	0.78±0.14	0.79±0.14	0.81 ±0.14
	6.2 cooperation,	0.88±0.14	0.89±0.13	0.84±0.15	0.86±0.14	0.87±0.14	
	6.3 relationship.	0.88±0.14	0.87±0.13	0.82±0.14	0.85±0.14	0.85±0.14	
	6.4 Client advocacy.	0.80±0.15	0.79±0.15	0.74±0.15	0.77±0.14	0.77±0.15	
	6.5 refer	0.78±0.16	0.78±0.15	0.73±0.16	0.76±0.14	0.76±0.15	
7.Nursing management	7.1 understanding and evaluation of the organization	0.83±0.15	0.84±0.14	0.77±0.15	0.78±0.15	0.80±0.15	0.80 ±0.15
	7.2 planning(31)	0.77±0.17	0.78±0.16	0.70±0.15	0.75±0.16	0.75±0.16	
	7.3 safety and environmental management	0.87±0.14	0.86±0.14	0.80±0.15	0.83±0.15	0.83±0.15	
	7.4 infection control	0.93±0.12	0.93±0.11	0.91±0.12	0.91±0.13	0.92±0.12	
	7.5 material management	0.83±0.15	0.86±0.13	0.78±0.15	0.79±0.14	0.81±0.15	
	7.6 utilization of resources	0.81±0.17	0.81±0.14	0.76±0.15	0.79±0.14	0.79±0.15	
	7.7 personnel management(36)	0.74±0.19	0.78±0.16	0.71±0.17	0.76±0.16	0.75±0.17	
	7.8 mandate(37)	0.73±0.18	0.77±0.16	0.72±0.16	0.74±0.15	0.74±0.16	
	7.9 management of admission and discharge services.	0.83±0.17	0.84±0.15	0.78±0.15	0.79±0.15	0.81±0.15	
8 Legal and ethical practice.	8.1 legal practice	0.89±0.12	0.87±0.14	0.82±0.15	0.82±0.14	0.84±0.14	0.85 ±0.14
	8.2 ethical practice.	0.91±0.11	0.87±0.14	0.82±0.15	0.83±0.14	0.85±0.14	
9.Developing of professionalism and implementation,	9.1 quality improvement	0.86±0.14	0.87±0.13	0.82±0.13	0.84±0.14	0.85±0.14	0.83 ±0.14
	9.2 professionalism	0.86±0.15	0.87±0.13	0.81±0.14	0.85±0.14	0.84±0.14	
	9.3 research.	0.82±0.15	0.83±0.13	0.78±0.15	0.81±0.15	0.81±0.15	
average		0.87±0.13	0.86±0.14	0.80±0.14	0.82±0.15	0.84±0.14	

환경을 만들고 관리할 수 있다.

- 감염관리 : 감염을 예방하고 통제하기 위해 감염관리 원칙과 무균술을 적용할 수 있다.
- 물품관리 : 간호업무에 사용되는 물품을 파악하고 효율적으로 관리할 수 있다.

- 자원 활용 : 간호업무에 필요한 시간, 자본, 재료 및 시설, 인적 자원을 확인하고 이용 가능한 자원을 최대한 수집하여 실제업무수행에 활용할 수 있다.
- 입·퇴원 관리 : 환자의 입원과 퇴원에 있어 필요한 요구를 충족시켜주고 관련절차 및 문서 처리를 정확히 수

행 할 수 있다.

- 전문직으로서의 법적 윤리적 실무 수행능력
- 법적 실무 : 간호실무와 관련된 법, 간호표준, 윤리강령에 의거하여 간호사의 역할과 책임을 인식하고 행동할 수 있다.
- 윤리적 실무 : 윤리적 의사결정 원칙을 사용하여 대상자의 입장에서 모든 간호행위와 의사 결정을 윤리적으로 수행 할 수 있다.
- 전문직발전 태도 및 실천 능력
- 질 관리 : 전문직인으로서 스스로 실무의 질을 모니터하고 지속적 질 관리 활동에 참여하며 간호실무발전에 기여하는 자세를 갖는다.
- 전문직 역할 : 의료전달체계 내에서 간호사의 역할을 이해하고 옹호하며, 간호제공자, 조정자, 상담자, 교육자, 행정가, 연구가, 지도자 등 요구되는 역할에 따라 기능할 수 있다.
- 연구 : 간호실무의 문제를 과학적으로 해결하기 위한 연구의 필요성을 인식하고 참여하는 자세를 가지며, 연구 문제를 찾고, 수행할 수 있고, 다른 사람의 연구결과를 평가하여 실무에 적용할 수 있다.

논 의

본 연구는 간호대학 졸업생의 간호능력 증진을 위해 간호사로서 요구되는 핵심간호능력을 중심으로 한 간호학실습목표의 설정을 목적으로 시도된 연구이다. 본 연구에서는 간호학실습교육을 통해 최종적으로 달성되어야하는 목표로서 학제에 관계없는 그리고 과목의 구분 없는 기본적인 공통적인 간호학실습목표를 개발하고자 하였다. 본 연구결과에 대한 논의를 위해 비교할 수 있는 선행 연구나 문헌은 충분하지 못하였다.

핵심간호능력을 충분히 반영하지 못하고 있는 간호교육

핵심간호능력에 대한 문헌고찰 결과, 국내외의 문헌 모두에서 매우 유사한 능력을 제시하고 있음을 볼 때 전문직 간호사로서 요구되는 핵심 간호능력에 대한 합의를 가지고 있다고 여겨진다. 그러나 간호학 학습목표 분석 결과는 현재 교육에서는 이들 능력 중 일부에 집중하고 있다는 것을 보여 주고 있다. 즉 조사, 기록, 교육프로그램개발, 지도력, 협동, 옹호, 의뢰, 조직이해 및 평가, 자원활용, 인사관리, 위임, 법적 실무, 윤리적 실무, 질 관리, 연구에 대한 부분이 매우 부족하였으며, 간호의 가장 중요한 특성이 대상자에 대한 전인적 접근임

에도 불구하고 자아실현 요구 충족 및 자기 존중에 대한 요구충족을 위한 간호에 대한 목표가 제시되어 있지 않았다.

핵심간호능력 중심의 간호학실습목표에 대한 중요도 인식

핵심간호능력 중심의 간호학실습목표(안)에 대한 중요도 조사 결과 4개 집단별로 중요도 점수가 차이를 나타내었다.

교수와 수간호사는 대체로 모든 목표를 중요하게 인식하고 있었으나 학생과 일반간호사는 대체로 중요성을 낮게 인식하고 있었다. 교수집단의 경우 평균 0.87점, 0.8점 이하의 문항은 4개였고, 수간호사집단은 평균 0.86점, 0.80점 이하의 문항은 5개였으나 이와는 반대로 학생집단은 평균 0.82점으로, 0.8점 이하의 문항은 14개였고, 일반간호사는 평균 0.80점, 0.8점 이하의 문항은 21개로 나타났다. 이러한 결과는 간호학 교수집단이 만든 간호학학습목표 2000을 실습 목표(안) 도출의 분석 자료로 사용하였기 때문으로 사료되나, 문헌에서 제시하는 핵심간호능력이 일반간호사나 학생에게는 중요한 간호능력으로 인식되지 못하고 있음을 보여주는 것이기도 하다.

집단 간의 차이가 큰 목표 중 간호과정적용능력은 교수 집단만 0.93점이었고 수간호사는 0.87점, 일반간호사는 0.80점, 학생은 0.83점이었다. 그간 많은 선행연구에서 간호과정의 실무적용과 간호학실습교육에의 적용을 주장하고 여러 방안을 제시하였으나(Lee, 1999; Yang, 1999), 아직 간호과정은 실제 현장에서는 적용이 어렵고, 그 중요성이 낮게 인식되고 있음을 알 수 있다. 그러나 간호과정은 문제해결을 위한 사고과정으로 간호학 실습에서의 대상자의 문제 해결을 위한 간호과정의 적용 경험을 통해 그 능력을 증진시켜 줄 수 있는 가장 효과적인 것(Chan, 2002; Kim, 1999)이다. 따라서 간호교육은 개별 기술, 전문 분야의 지식 증진 뿐 아니라 간호사의 기본능력으로 간호과정 적용능력을 포함한 비판적 사고능력의 증진에도 중요성을 두어야할 것으로 본다.

모든 집단에서 비교적 높은 점수를 받은 것은 기본간호수행능력에 있어 투약(0.96), 감염관리(0.92), 검사 및 수술 간호(0.90), 상처간호(0.88), 기록(0.87)과 보고(0.87), 생리적 요구 유지 충족을 위한 간호(0.87), 우선순위 결정(0.87), 협동(0.87), 간호력 수집(8.86)로 대개 병원 중심 간호, 그리고 개인 대상자의 생리적 요구 충족에 집중되어 있는 것으로 보인다. 이러한 결과는 간호의 역할의 확대가 요구됨에도 불구하고 실제 간호교육과 실무에서는 아직은 병원중심으로 이루어지고 있다고 보여진다. 그러나 간호교육은 현재 뿐 아니라 미래에 역할을 할 수 있는 간호사를 길러 내야하는 바 병원과 개인대상을 넘어서 기능할 수 있는 능력을 길러주어야 할 것이다.

반면 모든 집단에서 0.8이하를 받아 본 연구에서 공통간호

학 실습목표로 제외된 위임, 인사관리, 기획능력, 의뢰는 추후 신입간호사에게 요구되는 수준을 확인하여 보고 그 결과에 따라 수준을 조절하여 간호학실습목표에 반영하여야 할 것으로 본다. 또한 학생과 일반 간호사에서 0.8점 이하를 받은 “조사”, “자아실현의 요구충족”, “자료활용/전산활용”, “교육자료 개발”, “지도력”, “옹호”, “조직이해 및 평가”, “자원활용”, “입·퇴원관리” 등은 교수와 수간호사가 간호사로서 갖추어야 할 능력으로 보고 있는 것이므로 이에 대한 중요성을 교육하고 실무현장에서 실천되도록 해야 할 것이다. 이들은 이론과목에서 충분히 다루어져서 이해되고, 간호능력으로서의 필요성이 인식된 후 실습에서 적용될 수 있을 것으로 본다.

간호학학습목표 2000 및 간호학실습지침서 개선 필요성

간호학 학습목표 2000(대한간호협회)의 암기 및 이해 수준 이상의 목표 2,460개를 과목별로 정리한 결과 일차적으로 276개, 과목을 종합하여 44개로 정리되었다. 본 연구에서는 실습 교육 통해 달성되어야 할 최종목표를 제시하였기 때문에 이와 같이 적은 수의 목표로 정리되었으나, 현재 간호학학습목표는 과목간의 중복 뿐 아니라 과목 내에서도 상당히 많은 목표가 단원별로 중복되어 있음을 알 수 있었다. 물론 과목 별로, 또는 과목 내에서 반복되는 목표는 간호교육의 중요 영역으로 핵심간호능력에 해당하는 것이 많았으나 과목 간에 서로 다르게 구성, 표현되어 있으며, 매 과목마다 동일한 수준으로 제시되어 있음을 볼 수 있었다.

실습지침서는 같은 학교에서도 과목별로 서로 다르게 구성되어 있고 학습목표와 마찬가지로 많은 부분 과목별로 동일한 목표가 제시되어 있었다. 예를 들어 모든 대학의 모든 과목 실습에서 ‘간호과정 적용’이 반복적으로 제시되어 있었으나 해당 시기에 달성해야 할 하부 능력이나 단계에 대한 제시 없이 ‘간호과정을 적용할 수 있다’로 제시되어 있었다.

교육과정에서 동일한 학습이 반복된다는 것은 능력의 깊이와 범위가 더해 갈 때 의미가 있는 것이므로 핵심간호능력에 해당하는 목표는 전체 간호학 실습교육과정 속에서 심화되고 확대되며, 능숙해 질 수 있도록 통합적으로 조직되어야 할 것으로 생각된다.

본 연구에서 나타난 교수와 학생, 그리고 수간호사와 일반 간호사의 인식의 차이를 좁히기 위한 노력이 요구된다. 특히 소속 학제나 출신 학력에 관계없이 교수와 수간호사가 비슷한 긍정적 인식을 갖고 있고, 학생과 일반간호사가 비슷한 부정적 인식을 가지고 있음은 간호전문직 내 세대별 격차가 존재하고 있음을 보여주고 있다. 또한 대학과 임상실무 간의 충

분한 의사소통을 통해 실무의 요구가 교육에 반영되고 학교에서의 요구가 실무에 반영될 수 있으므로 이를 위한 실제적인 시스템이 구축되어야 한다고 보며, 이를 위해 본 연구에서 제시한 간호학실습교육 목표의 하부 능력이 구체화된다면 매우 효과적으로 활용될 수 있을 것으로 기대된다.

결론 및 제언

본 연구는 간호대학 졸업생의 간호능력 증진을 위해 간호사로서 요구되는 핵심간호능력 중심의 간호학실습목표를 설정하고자 시도된 문헌분석 및 조사연구 방법을 사용한 방법론적 연구이다.

연구의 구체적 목적은 1) 일반간호사에게 요구되는 핵심간호 능력의 설정과 2) 핵심간호능력 중심의 간호학실습목표의 설정이며, 본 연구에서 간호학실습교육목표는 실습교육을 통해 최종적으로 달성되어야 하는 목표로서 학제에 관계없는 공통적인 수준이며 또한 과목의 구분 없이 기초적이고 공통적인 실습목표이다.

핵심간호능력은 국내외 문헌을 고찰하고, 문헌고찰 결과 도출된 핵심간호능력에 대해서 15인의 전문가 타당도 검증을 거쳐 설정하였다.

간호학실습목표의 설정은 문헌분석을 통해 실습목표(안)을 도출하고, 이에 대한 교수, 학생, 수간호사, 일반간호사 대상으로 타당도 조사를 통해 설정하였다.

결 과

● 핵심간호능력 설정

문헌고찰과 전문가그룹을 대상으로 한 타당도 검증을 통해 자료수집능력, 기본간호능력, 의사소통능력, 비판적 사고능력, 교육능력, 지도력, 간호관리능력, 전문직 발전태도 및 실천능력, 윤리적, 법적 실무능력의 9개 핵심간호능력을 설정하였다.

● 간호학실습목표 설정

간호학 학습목표 2000와 16개 대학의 실습지침서 분석을 통해 각기 44개의 1차 실습목표(안)이 설정되었으며, 1차 실습목표(안)를 종합하여 핵심간호능력으로 분류하고 신입간호사 직무와 비교하여 46개의 2차 실습목표(안)를 도출한 후 4인 교수로부터 내용 타당도를 검토 받아 최종적으로 43개의 간호학실습교육목표(안)이 도출되었다.

도출된 간호학실습목표(안)에 대한 타당성 조사는 Fehring Validation Model(1987)을 수정, 적용하여 중요성 정도를 5점 척도로 측정하고 그 결과를 ‘매우 중요하다’를 1점, ‘중요하다’ 0.8점, ‘보통이다’ 0.6점, ‘중요하지 않다’ 0.4점, ‘전혀 중요하지

않다' 0.2점으로 환산하여, 0.8점 이상을 타당한 것으로 보고 모든 집단(교수, 수간호사, 일반간호사, 학생)에서 0.8점 이상 받은 39개를 핵심간호능력 중심의 간호학실습목표로 선정하였다<Table 4>.

이와 같은 핵심간호능력 중심의 공통적인 간호학실습교육목표는 간호학 실습교육과정 전체에 걸쳐 해당 능력이 확대되고, 심화될 수 있도록 계속성, 연계성, 통합성 있게 효과적으로 조직함으로써 학생의 능력 달성에 도움이 될 수 있을 것이며, 각 대학 수준에서의 간호학실습교육과정 개발 시 기초 자료로서 활용 될 수 있을 것이다.

결론적으로 본 연구에서 제시한 간호학실습교육목표는 간호사로서 갖추어야할 핵심간호능력을 성취하기 위해 이론적 지식을 실무에 통합하여 전인적인 간호를 제공할 수 있는 전문적 교육에 기여할 수 있을 것이다.

제 언

- 본 연구에서 제시한 간호학실습교육과정에 대한 목표와 제안들을 간호교육에서 적용하기 위해 실습목표에 따른 학습경험을 규명하여 전체 실습교육과정에서 효과적으로 조직하고 이를 실제 실습교육에 적용한 결과를 평가하여 보는 시도가 요구된다.
- 핵심간호 능력으로 제시된 것 중 간호학의 전공과목으로 다루어지기 어려운 의사소통능력, 교육능력, 지도력, 전문적 태도 및 실천능력에 대해서는 각기 간호교육에 반영되어야할 목표와 내용, 그리고 교육방법에 대한 연구개발이 요구된다.
- 본 연구에서는 핵심간호능력 달성을 위한 목표를 실습교육에 만 적용하여 제시하였으나 이론과 실습 교육 모두를 포함한 간호대학의 전체 교육과정을 핵심간호능력 위주로 개발하여 보는 연구가 필요하다.
- 간호학 실습교육의 목표에 대해 교수, 학생, 현장 실습지도자, 일반간호사 간에 충분한 이해와 인지를 위한 체계적인 방안이 마련되고 적용되어야 할 것이다.
- 본 연구에서는 핵심간호능력을 틀로 하여 실습교육목표를 제시하였으나 졸업간호사에게 필요한 핵심간호능력 달성 수준을 명확히 설정하지 못하였다. 이에 따라 졸업간호사와 경력간호사에게 요구되는 간호능력의 구분이 이루어지지 못하였다. 추후연구에서 핵심간호능력에 있어 졸업간호사가 달성해야할 수준을 명확히 설정하기위한 연구가 이루어져야할 것이다.

References

- Byoun, Y. S (2003). Analysis on Basic Nursing Content Required for the Clinical Performance for Novice Nurses. *Journal of Korean Academy of Fundamental Nursing*, 10(1), 427-436.
- Chan, D. (2002). Development of the Clinical Learning Environment Inventory: Using the theoretical framework of learning environment studies to assess nursing students perception of th hospital as a learning environment. *Journal of Nursing Education*, 41(2), 69-75.
- Edward, A. (2001). A External Practicum - Year Residency Training in Occupational and Environmental Medicine: The University of Pennsylvania Medical Center Program. *The Journal of Occupational and Environmental Med*, 43(5), 501-511.
- Eum, Y. R., Suh, Y. O., Song, R. Y., Jeon, K. J., You, K. H., Jo, N. O. (1998). Development of Educational Model and Evaluation Tool based on Nursing Practiced. *Korean Academy Society of Nursing Education*, 4(2), 220-235.
- Fehring, R. J. (1987). Methods to Validate Nursing Diagnosis. *Heart & Lung*, 16, 625-629.
- Freeman, L. H., Voignier, R. R., Scott, D. L. (2002). New Curriculum for a New Century: Beyond Repackaging. *Journal of Nursing Education*, 41(1), 38-40.
- Han, S. S. (1994). The Present and Direction of Clinical Education. *Catholic Nursing*, 15, 13-20.
- Ha, Y. S. (1983). Philosophical Direction of Nursing Education. *J Korean Acad Nurs*, 13(1), 57-60.
- ICN (2003). *An Implementation Models for the ICN Framework of Competencies for the Generalist Nurse, Standards and Competencies Series*. Geneva : ICN.
- NHPLEB (2000). *Job Description of Health Personnels, Job Description of New Nurse*. Seoul : NHPLEB.
- Judie, E. H., Carolyn J. Y., Susan H. G. (1999). *Practice Analysis of Newly Licenced Registered Nurses in the U. S*. Chicago : NCSBN.
- Lee, J. S., Jung, H. J. (2001). *Curriculum Development through Competency Based Curriculum*. Seoul : Human Resource Research Institute.
- Lee, K. E., Ha N. S., Kil S. Y. (2000). The Relation between Self Disclosure and Clinical Competency in Nursing Students. *J Korean Acad Nurs*, 30(3), 571-583.
- Lee, M. S., Kim S. (1999). Evaluation of Clinical Performance. *J Nursing Inquire*, 8(1), 39-59.
- Lee, Y. H., Kim, J. J., Hu, You, J. S., H .K., Kim, K. S. (1990). Development of Assessment Tool for Nursing Student. *Bulletin of Nursing (13) : Yonsei Nursing College*, 17-26.
- Lee, Y. J. (1991). *Survey of Clinical Education of Nursing Student*. Seoul : CNA.
- Leadbury, C. B. (1999)a. The Framework, Concepts and Methods of the Competency Outcomes and Performance Assesment(COPA) Model. *Online Journal of Issues in Nursing*, 1-3.
- Leadbury, C. B. (1999)b. Redesigning Expectations for Initial and Continuing Competence For Contemporary nursing

- Practice. *Online Journal of Issues in Nursing*, 1-3.
- Martin, J. H., et al. (1997). Developing Outcome Assessment Methods. *Nurse Educator*, 22(6), 35-40.
- Merettoja, Ritta., Leino-kilpi, Helena. (2001). Instruments for Evaluating Nurse Competence. *Journal of Nursing Administration*, 3(7/8), 346-352.
- Kim, J. J. (1996). *Analysis of Curriculum of Nursing Education, Nursing Profession ; Advance and Prospect*. Seoul : KNA.
- KNA (2002). *Job description of Nurse*. Seoul : KNA.
- Oh, K. S. (1974). The process of Nursing Clinical Education. *Korea Nurse*, 13(6), 47-51.
- Redman, R. W., Lenburg. C. B., Hinton. W. P. (1999). Competency Assessment : Methods for Development and Implementation in Nursing Education. *Online Journal of Issues in Nursing, the journal of Educational Research*, 36(3), 1-17.
- Sung, M. S. (1998). Development of Evaluation Tool for Clinical Education. *Korean Academic Society of Nursing Education*, 4(2), 172-186.
- Sin K. L. (1993). The Effective approach of Clinical nursing education. *Korea Nurse*, 32(5), 93-105.
- Webber, P, B. (2002). A Curriculum framework for nursing. *Journal of Nursing Education*, 41(1), 15-24.

Development of Objectives in Nursing Clinical Education based on the Nursing Core Competencies

Kim, Miwon¹⁾

1)Director, KABON(Korean Accreditation Board of Nursing)

Purpose: The purpose of this study was to set up a Nursing Core Competencies required for staff nurses and to set up Objectives for Nursing Clinical Education based on the Nursing Core Competencies. The objectives in this study are to be achieved ultimately through clinical practice because it is a common avenue of work and the basic objective regardless of the education system and curriculum. **Method:** A nursing Core Competencies were established by literature review and verified by 15 experts. Nursing Clinical Education Objectives were established by literature review and analysis, and a survey for validity using a five point Likert scale was given to 257 nursing professors, 503 head-nurses, 509 staff nurses who had less than 3 years clinical experience in 34 general hospitals and 738 senior student nurses from 81 nursing colleges. **Result:** Nine nursing core competencies were set up. In addition 39 Objectives for each of the nursing clinical core competencies were set up. **Conclusion:** In conclusion, this study will contribute to professional nursing education to provide comprehensive nursing care by applying knowledge to nursing practice to achieve the Nursing Core Competency as a professional nurse.

Key words : Education, Nursing, Competency-based education

• Address reprint requests to : Kim, Miwon

KABON

88-7 Ssanglim-dong, Jung-gu Seoul, Korea

Tel: 82-2-2269-8558 Fax: 82-2-2264-6176 E-mail: ecd@koreanurse.or.kr