

실무교육에 대한 간호원의 학습요구

현 경 선

경희대학교 대학원 간호학과

(지도: 김 광 주 부교수)

목 차

I. 서 론	V. 조사결과 및 고찰
II. 이론적 배경(생략)	VI. 요약 및 결론
III. 가 설	참고문헌
IV. 조사대상 및 방법	영문초록

I. 서 론

오늘날, 과학 특히 의학의 발전, 간호학 연구의 증대로 새로운 지식이 날로 팽창되고 있어, 전문직 간호원의 지식과 기술 및 간호과정에 대한 지속적인 평가가 요구되고 있다.¹⁾

이러한 연구와 평가는 실무교육을 통하여 증진될 수 있으며¹⁾, 환자의 요구를 알기 위한 의사소통이나 환자교육도 실무교육을 통하여 강화될 수 있게 된다.²⁾

실무교육의 발전을 위하여서는 간호원의 학습요구 파악, 참여도 권장, 명백한 목적 설정, 계획 및 평가의 과정이 이루어져야 한다.³⁾

이와같이 직무에 임하는 간호원의 학습요구를 중요하게 생각하여 실무교육을 계획하고 조정함^{4) 5) 6) 7) 8)}

실무교육 발전에 제 1 단계가 되고 있으므로 본 연구자는 간호원이 요구하는 실무교육의 내용, 실무교육 내용에 따른 학습요구의 정도, 간호원의 제 특성에 따른 요구도의 차이를 규명하여 보고자 이에 대한 조사연구를 시도하게 되었다.

II. 이론적 배경 (생략)

III. 가 설

1. 간호원의 학습요구는 교육수준과 상관관계가 있을 것이다.
2. 간호원의 학습요구는 직위와 상관관계가 있을 것이다.

- 1) Heidgerken L., "Inservice Education and Research", *Nursing Outlook*, Vol. 7, No. 3, 1959, pp. 474-475.
- 2) Bowe A. G., "Inservice Education in Tuberculosis Nursing", *Nursing Outlook*, Vol. 5, No. 8, 1957, pp. 472-475.
- 3) Pirnie P., "Why What and How of Inservice Education" *Nursing Outlook*, Vol. 12, No. 1, 1964, pp. 47-51.
- 4) Hiner B., "Inservice Education for Good Service", *Nursing Outlook*, Vol. 5, No. 4, 1957, pp. 218-219.
- 5) Fogt J. R., "Inservice Concerns Everyone", *A. J. N.*, Vol. 63, No. 11, 1963, pp. 83-85.
- 6) Rhyon M. L., "Inservice Education for Everybody", *A. J. N.*, Vol. 58, No. 8, 1958, 1118-1119.
- 7) 윤수복, "간호원의 실무교육", *대한간호*, Vol. 8, No. 4, 1969, pp. 27-30.
- 8) Haferkorn V., "Continuing Education for the Specialty Nurse", *Nursing Outlook*, Vol. 23, No. 4, 1975, pp. 245-247.

3. 간호원의 학습요구는 임상경력과 상관관계가 있을 것이다.

IV. 조사대상 및 방법

A. 조사대상

본 조사는 서울시내 Y. C. K. B. 종합병원에 근무하고 있는 임상간호원 242명을 임의추출하여 대상으로 선정하였다.

B. 조사도구

본 조사도구는 문헌적 고찰을 통하여 간호원의 학습요구를 측정할 수 있으리라고 생각되는 실무교육 내용으로 구성된 설문지를 작성하여 사용되었다.

설문지의 신뢰도를 높이기 위하여 K 병원에 근무하고 있는 간호원 10명에게 사전검사(pre-test)를 실시하였다.

C. 조사자료 수집 및 처리방법

1. 조사자료 수집

본 조사자료는 1975년 7월 10일부터 동년 10월 7일까지 수집하였다. 407부를 배부하여 321부 회수로 78.9%의 회수율을 보였으며 수집된 321부 중 설문지 작성이 미비한 79부를 삭제하여 최종 통계처리에 이용된 것은 242부였다.

2. 자료처리방법

a. 간호원의 일반적 사항에 대해서는 백분위 빈도 측정을 하였다.

b. 간호원의 학습요구에 대한 필요도는 Likert type의 의견척도 측정 방법에 의한 평점방법을 택하였다. 즉,

- “가장 필요하다” 4 점
- “비교적 필요하다” 3 점
- “보통이다” 2 점
- “별로 필요하지 않다” 1 점
- “언제 필요없다” 0 점

각 문항은 백분율과 등위식에 의한 5 단계의 점수를 각각 응답수로 곱하고 그의 총점수를 표집수로 나눈 평균의견척도(Mean Value Score)와 표준편차를 산출하였다.

가설검증을 위한 통계처리로는 χ^2 검증을 이용하였으며 유의도 수준을 $p=0.05$ 로 하였다.

D. 연구의 한계

1. 본 조사의 표집대상이 서울시내 4개 종합병

원에 근무하는 임상간호원으로 한정하였다.

2. 본 연구의 내용에는 실무교육 중 공식적인 교육(formal education)만을 적용하였다.

3. 이런 종류의 연구가 우리나라에서는 실시된 예가 없었으므로 타 연구결과와의 비교를 할 수 없었다.

V. 조사결과 및 고찰

A. 조사대상자의 일반적 사항(일부생략)

조사대상자의 일반적 사항은 교육수준, 직위, 임상경력별로 조사하였다. (표 1)

〈표 1〉 조사대상자의 일반적 사항

항 목	응답수	비율(%)	누적비율(%)
교육수준			
간호고등기술학교	6	2.5	2.5
전문학교 및 간호학교	119	49.2	51.7
간호대학 및 간호학과	117	48.3	100.0
계	242	100.0	
직 위			
명 간호원	187	77.3	77.3
주임간호원	21	8.7	86.0
수 간호원	31	12.8	98.8
자 호 각 록	3	1.2	100.0
계	242	100.0	
임상경력			
1년 미만	71	29.3	29.3
1 - 2년	78	32.2	61.5
3 - 4년	52	21.5	83.0
5 - 6년	23	9.5	92.5
7 - 8년	8	3.3	95.8
9 - 10년	5	2.1	97.9
10년 이상	5	2.1	100.0
계	242	100.0	

B. 간호원의 학습요구

간호원의 학습요구를 측정하기 위한 교육내용은 5개 항목 즉, ①이념적 분야, ②기본 과학적 분야, ③간호학적 분야, ④행정적 분야, ⑤기타로 구분하였으며 5개 항목은 모두 35개의 세부 문항으로 구성되었다.

35개의 문항 중 30개 문항의 평균의견척도가 3점 이상으로 상당히 높은 학습요구를 보이고 있으며, 5개 문항은 평균의견척도가 2.5~3점으로 보통수

준의 요구를 나타내고 있음을 보아 실무교육에 대한 간호원의 학습요구는 전반적으로 매우 높은 것을 알 수 있었다.

Swansburg⁹⁾은 전문직업인의 교육요구가 기술적인 면이 아니라 소속하는 사회의 인류와 사회요소를 조정하는 것으로서 전문직교육은 전문직과 지역사회 의 지도력을 위한 교육이라는 개념으로 부터 유래된다고 하였다.

이러한 개념에 비추어 볼 때 졸업간호원의 학습요구가 재환간호, 의사소통기술의 증진, 원만한 상호 인간관계를 위한 간호기술의 향상, 지도력, 환자와 가족의 건강교육등에 관하여 높은 학습요구를 보이고 있음은 전문직 간호원의 발전을 위해 매우 바람직

한 결과라고 볼 수 있겠다.

실무교육에 대한 간호원의 학습요구 중 가장 요구가 많은 순위별 10개의 교육내용은 다음과 같다.

(표 2)

Price¹⁰⁾의 연구에 의하면 간호원들은 의료기계의 소개, 새로운 치료요법, 의료기술 및 제반기술에 관한 훈련, 간호행정과 행정적 책임에 대하여 요구가 높다고 하였다. (1965년)

이 연구결과로서 간호원들이 일반적으로 기본 과학적 분야에 더욱 많은 학습요구가 있다고 볼 수 있음에 반해 본 조사결과에서는 가장 필요도를 나타내고 있는 10개의 교육내용 중 6개 내용이 간호학적 분야이므로 전자의 연구보고와는 대조가 되고 있음을 시사해준다.

이러한 결과는 미국에서는 이미 1950년대에 간호학적 분야에 속하는 간호원의 지도력,¹¹⁾¹²⁾ 또는 의사소통기술,¹³⁾¹⁴⁾ 및 인간관계¹⁵⁾¹⁶⁾¹⁷⁾¹⁸⁾에 관한 실무교육이 중요시되어 그 때 부터 지금까지 시행되고 있었으며, 60년대 후반에 걸쳐 기본 과학적 분야의 학습요구가 높은 것은 급속한 과학의 발전과 동시에 의료 기술의 증진으로 기인된 결과라고 추정된다.

C. 가설검증

제 1가설 : 간호원의 학습요구는 교육수준과 상관관계가 있을 것이다.

표 3)에서 보는 바와 같이 간호원의 학습요구와 교육수준과는 상관관계가 없음이 판명되어 제 1가설은 부정되었다.

〈표 3〉 학습요구와 교육수준과의 상관관계 N=236

교육내용	문항수	df	x ²	p
이념적 분야	5	3	0.8	N. S
기본 과학적 분야	8	3	1.86	N. S
간호학적 분야	14	3	1.72	N. S
행정적 분야	6	3	2.8	N. S

〈표 2〉 학습요구가 많은 순위별 교육내용 N=242

교육내용	순위	총점	평균 지	표준 편차
간호기록	1	881	3.64	0.62
원칙의 요구 및 문제를 파악하는 능력	2	878	3.63	0.57
진보적인 간호기술의 내용과 그 시행방법	3	873	3.61	0.62
팀-워크의 중요성	4	868	3.59	0.55
질병에 대한 전반적인 지식	5	855	3.53	0.62
일반 모든 상황에 적절한 간호진단의 결정	6	850	3.51	0.7
새로운 간호이론의 소개	7	849	3.51	0.66
재난시 간호원의 역할	8	846	3.50	0.68
원만한 상호 인간관계를 위한 간호기술의 향상	9	841	3.48	0.69
교양교육	10	830	3.43	0.68

9) Swansburg R. C., "A Design for An Inservice Education Program", *Nursing Outlook*, Vol. 13, No. 3, 1965, pp.40-42.

10) Price E. M., "Learning Needs of Registered Nurse", *Nursing Research*, Vol. 17, No. 3, 1968, pp. 280-281.

11) Blumberg, "An Inservice Program in Human Relations", *Nursing Outlook*, Vol. 5, No. 12, 1957, pp. 703-705.

12) Rhyan M. L., loc. cit.

13) Bowe A. G., loc. cit.

14) Rhyan M. L., loc. cit.

15) Cobb B., Patterson M. G., "Inservice Training in Interpersonal Relationship: An Experimental Approach", *A. J. N.*, Vol. 57, No. 5, 1957, pp. 614-616.

16) Bow A. G., loc. cit.

17) Rhyan M. L., loc. cit.

18) Blumberg, loc. cit.

※ 교육수준은 간호전문학교(간호학교)와 간호대학(간호학과)을 비교하였다.

제 2가설: 간호원의 학습요구는 직위와 상관관계가 있을 것이다.

표 4)에서 보는 바와 같이 간호원의 학습요구와 직위와는 상관관계가 없음이 판명되어 제 2가설은 부정되었다.

〈표 4〉 학습요구와 직위와의 상관관계 N=242

교 육 내 용	문항수	df	x ²	p
이념적 분야	5	3	0.6	N. S
기본 과학적 분야	8	3	0.1	N. S
간호학적 분야	14	3	0.43	N. S
행정적 분야	6	3	2.18	N. S

제 3가설: 간호원의 학습요구는 임상경력과 상관관계가 있을 것이다.

표 5)에서 보는 바와 같이 간호원의 학습요구는 임상경력과 상관관계가 없음이 판명되어 제 3가설은 부정되었다.

〈표 5〉 학습요구와 임상경력과 상관관계 N=242

교 육 내 용	문항수	df	x ²	p
이념적 분야	5	6	0.22	N. S
기본 과학적 분야	8	6	2.56	N. S
간호학적 분야	14	6	0.95	N. S
행정적 분야	6	6	0.73	N. S

이상의 가설검증결과로 볼 때 간호원의 학습요구는 교육수준, 직위, 임상경력에 따라서 영향을 받지 않는 사실이 밝혀졌다.

3년제 간호전문학교 및 간호학교와 4년제 간호대학의 교육과정에는 서로 상이한 점^{19), 20)}이 있음을 토대로 하여 교육수준과 실무교육에 대한 학습요구와는 상관관계가 있다는 가정하에 제 1가설을 검증하였다.

검증결과 교육수준에 따른 학습요구도의 차이는 없

으면서 전반적으로 높은 학습요구를 나타낸 것은 임상실무를 통하여 그들이 당면하는 문제로 부터 기인된 것이라고 할 수 있겠다.

Haarstick 및 Trail²¹⁾에 의하면 모든 간호원들은 어느 직위에 있어서나 환자간호의 증진에 중점을 둔 간호업무를 수행해야 한다고 하였다.

그러므로 Brentwood Veterans Hospital에서는 정신병동의 간호감독에게 정신과간호의 기본개념, 간호원과 환자의 상호인간관계, 의사소통기술 및 상담에 관한 실무교육을 실시하여 간호감독으로 하여금 환자의 요구를 파악할 수 있게 하여 환자의 문제해결에 새로운 태도와 접근을 발전시켰다.²²⁾

이는 실무교육에 대한 간호원의 학습요구가 직위에 따라 영향을 받지 않는다는 점에 중점을 둔 실무교육으로 본 연구결과와 동일한 해석이 될 수 있다고 사려된다.

임상경력에 따라 학습요구에 차이가 없는 점은 간호학과 인접된 타 분야 학문의 급진적인 발달로 간호업무 및 간호영역에 계속적인 변화를 추구하고 있기 때문이라고 볼 수 있겠다.²³⁾

전²⁴⁾의 전인간호의 임상학적 분석과 실행에 관한 연구에 의하면 환자교육에 있어서 오늘날 전문직간호원으로서 인간의 문제를 해결해 나가기 위하여서는 계획되고 올바른 교육방법, 필요한 내용 및 평가의 지식과 경험이 절실히 요구된다고 하였고, 이²⁵⁾는 간호직업이 전문직업으로서 인정받기 위하여서는 학문적이며 새로운 사실을 위해 계속적으로 배우며 연구하며 체계적인 간호학으로 발전시켜 나가야 한다고 하였다.

이와같이 간호사들이 전문직으로서 전인간호로, 나아가서는 지역사회간호로 발전 시키기 위하여서는 간호원의 질적 향상이 먼저 이루어져야 한다고 본다.

이러한 점에서 실무교육에 대한 간호원의 학습요구가 교육수준이나 직위 및 임상경력에 따른 큰 차이점이 없이 전반적으로 높은 요구도를 보인 것은 바람직한 결과라고 할 수 있겠다.

19) 변장자, "간호교육에 관한 일 연구", 대한간호학회지, Vol. 4, No. 3, 1974, pp. 63-79.

20) 김애실, "간호학교과과정 개선을 위한 연구", 대한간호학회지, Vol. 4, No. 2, 1974, pp. 1-13.

21) Haarstick I. C., Trail I. D., "An Inservice Program for Psychiatric Nursing Supervisors" A. J. N., Vol. 63, No. 10, 1963, pp. 73-75.

22) Ibid.,

23) Swansburg R. C., loc. cit.

24) 전산희, "전인간호의 임상학적 분석과 실행에 관한 연구", 대한간호학회지, Vol. 4, No. 1, 1974, pp. 1-21.

25) 이송희, "전문간호원의 자세" 대한간호, Vol. 7, No. 3, 1968, pp. 74-80.

VI. 요약 및 결론

현대는 의학과 기술의 발전, 간호학 연구의 증대로 새로운 지식이 날로 팽창되고 있다.

이에 보조를 같이하여 간호전문직도 실무교육을 통하여 새로운 지식과 기술 및 간호과정을 향상시켜 보다 나은 환자간호의 시행을 요구하고 있는 것이다. 그러므로 본 조사자는 실무교육에 대한 간호원의 학습요구를 파악하는 것이 실무교육 발전에 큰 자료가 된다고 사려되어 연구를 시도하게 되었다.

본 조사는 서울시내 4개 종합병원에 근무하고 있는 임상간호원 242명을 대상으로 하였으며, 조사도구는 학습요구를 측정할 수 있으리라고 생각되는 실무교육 내용을 ①이념적 분야, ②기본 과학적 분야, ③간호학적 분야, ④행정적 분야, ⑤기타로 구성된 설문지를 사용하여 1975년 7월 10일부터 동년 10월 7일까지 자료를 수집하였다.

자료처리는 백분율과 Likert type의 의견척도 방법에 의한 평점방법과 χ^2 검증을 하였으며 유의도는 $p=0.05$ 를 기준으로 하였다.

본 연구결과는 다음과 같다.

A. 간호원의 학습요구

1. 실무교육에 대한 간호원의 학습요구는 전반적으로 매우 높은 수준이었다.

2. 실무교육에 대한 간호원의 학습요구 중 가장 요구가 많은 교육내용을 순위별로 보면,

- 1위 : 간호기록.
- 2위 : 환자의 요구 및 문제를 파악하는 능력.
- 3위 : 진보적인 간호기술의 내용과 그 시행방법.
- 4위 : 팀-워크의 중요성.
- 5위 : 질병에 대한 전반적인 지식.
- 6위 : 일반 모든 상황에 적절한 간호지지의 결정.
- 7위 : 새로운 간호이론의 소개.
- 8위 : 재난시 간호원의 역할 및 책임.
- 9위 : 원만한 상호인간관계를 위한 간호기술의 향상.

10위 : 교양교육.

순으로 나타났다. (표 2)

B. 가설검증

제 1 가설에서 “간호원의 학습요구는 교육수준과 상관관계가 있을 것이다.”는 부정되었다. (표 3)

제 2 가설에서 “간호원의 학습요구는 직위와 상관관계가 있을 것이다”는 부정되었다. (표 4)

제 3 가설에서 “간호원의 학습요구는 임상경력과 상관관계가 있을 것이다”는 부정되었다. (표 5)

참 고 문 헌

- 강규숙, “간호원의 환자교육활동에 관한 연구”, 대한간호학회지, Vol. 2, No. 1, 1971, pp. 3-33.
- 김애실, “간호학교과정 개선을 위한 연구”, 대한간호학회지, Vol. 4, No. 2, 1974, pp. 1-13.
- 박정호, “병원 간호행정 개선을 위한 연구”, 대한간호학회지, Vol. 3, No. 1, 1972, pp. 13-40.
- 방용자, 강홍순, “간호업무 실태분석 및 합리적인 병실관리 개선 방향”, 대한간호학회지, 창간호, 1970, pp. 111-132.
- 변창자, “간호교육에 관한 일 연구”, 대한간호학회지, Vol. 4, No. 3, 1974, pp. 63-79.
- 윤수복, “간호원의 실무교육”, 대한간호, Vol. 8, No. 4, 1969, pp. 27-30.
- 이성덕, “간호업무에 있어서의 미래상”, 대한간호, Vol. 8, No. 2, 1969, pp. 22-25.
- 이승희, “신문 간호원의 자세”, 대한간호, Vol. 7, No. 3, 1968, pp. 74-80.
- 이종하, 사회 변천과 간호를 결정하는 요소: 경제적 견지에서, 대한간호, Vol. 13, No. 2, 1974, pp. 51-53.
- 전산초, “변천하는 사회와 현대간호의 경향”, 대한간호, Vol. 7, No. 8, 1968, pp. 12-20.
- 전산초, “전인간호의 임상학적 분석과 실행에 관한 연구”, 대한간호학회지, Vol. 4, No. 1, 1974, pp. 1-21.
- 전산초, “간호사업의 문제점과 미래상”, 대한간호, Vol. 8, No. 2, 1969, pp. 14-17.
- 전춘영, “임상간호원을 위한 실무교육 과정으로서의 사육세획”, 대한간호학회지, Vol. 5, No. 1, 1975, pp. 112-132.
- 조상문, “중견 직업인을 위한 특수교육”, 대한간호, Vol. 13, No. 6, 1974, pp. 13-16.
- 홍여신, “새 시대를 향한 간호의 이념”, 대한간호, Vol. 12, No. 2, 1973, pp. 31-33.
- Blumberg, “An Inservice Program in Human Relations,” *Nursing Outlook*, Vol. 5, No. 12, 1957,

- pp. 703-705.
- Bowe A. G., "Inservice Education in Tuberculosis Nursing," *Nursing Outlook*, Vol. 5, No. 8, 1957, pp. 472-475.
- Cobb B., Patterson M. G., "Inservice Training in Interpersonal Relationship: An Experimental Approach," *A. J. N.*, Vol. 57, No. 5, 1957, pp. 614-616.
- Convenuto S., "Giving Zest to Inservice", *A. J. N.*, Vol. 74, No. 10, 1974, p. 1835.
- Donovan H. M., "Inservice Programs and Their Evaluation" *Nursing Outlook*, Vol. 4, No. 11, 1956, pp. 633-635.
- Donovan H. M., "Making Inservice Education Attractive" *A. J. N.*, Vol. 59, No. 10, 1959, pp. 1442 - 1443.
- Fine R. B., Vavra C., "Content and Consequences of An Inservice. Education Program", *A. J. N.*, Vol. 62, No. 1, 1962, pp. 54 - 56.
- Fogt J. R., "Inservice Concerns Everyone", *A. J. N.*, Vol. 63, No. 11, 1963, pp. 83-85.
- Haarstick I. C., Trail I. D., "An Inservice Program for Psychiatric Nursing Supervisors" *A. J. N.*, Vol. 63, No. 10, 1963, pp. 73-75.
- Haferkorn V., "Continuing Education for Specialty Nurse", *Nursing Outlook*, Vol. 23, No. 4, 1975, pp. 245-247.
- Heidgerken L., "Inservice Education and Research," *Nursing Outlook*, Vol. 7, No. 3, 1959, pp. 474-475.
- Hiner B., "Inservice Education for Good Service," *Nursing Outlook*, Vol. 5, No. 4, 1957, pp. 218-219.
- Kane M., "An Inservice Program for Professional Nurse", *Nursing Outlook*, Vol. 12, No. 5, pp. 38 - 39.
- Mickinley J. E., "Inservice Education for Leadership," *Nursing Outlook*, Vol. 16, No. 9, 1968, pp. 47 - 49.
- Miller M. A., "Inservice Education- What Why Where How When", *Nursing Outlook*, Vol. 10, No. 8, 1962, pp. 541 - 543.
- Pettus M. A., "Staff Nurses Plan Their Own Inservice Program" *A. J. N.*, Vol. 63, No. 6, 1963, pp. 82 - 84.
- Pirnie P., "Why What and How of Inservice Education" *Nursing Outlook*, Vol. 12, No. 1, 1964, pp. 47-51.
- Price E. M., "Learning Needs of Registered Nurse" *Nursing Research*, Vol. 17, No. 3, 1968, pp. 280-281.
- Rhyan M. L., "Inservice Education for Everybody," *A. J. N.*, Vol. 58, No. 8, 1958, pp. 1118-1119.
- Swansburg R. C., "A Design for An Inservice Education Program," *Nursing Outlook*, Vol. 13, No. 3, 1965, pp. 40-42.

Learning Needs of Registered Nurse for Inservice Education

Kyung Sun Hyun

Department of Nursing Graduate School of Kyung Hee University

(Directed by Associate Professor Kim Kwang Joo)

The advanced knowledge is increasing day by day due to the progress of medicine and technics, the increase of nursing research nowadays.

In paralld with these, nursing profession has a need of the nursing care with improvement of new Knowledge, technics and nursing procedure through the inservice education.

Therefore, this study was attempted to investigate that to grasp learning need of nurses about inservice education play a pivotal role in the progress of inservice education.

This study was made from 242 clinical nurse at 4 hospitals in Seoul and through question-are consisting of 1) ideological part 2) basic sciense 3) nursing part 4) administrative part 5) the others from 10 July '75 to 7 Oct. '75.

The data were treated by percentage, Likert method, and chi-square examination. Significant difference p is 0.05.

The results of this studies are as follows ;

A. learning needs of nurses

- 1) Generally the learning needs of nurses is very high.
- 2) Of the learning need of inservice education for nurses, the highest learning need is as follow (Table 2)
 - 1 st ; Charting
 - 2 nd ; The ability of grasping patient's needs and problems.
 - 3 rd ; The contents and the methods of the advanced nursing skill.
 - 4 th ; The importance of team work
 - 5 th ; The general knowledge of the various disease
 - 6 th ; The dicision of a propriate nursing diagnosis under the general condition
 - 7 th ; The introduction of the new nursing theory
 - 8 th ; The Nurses role and the responsibility in emergency and disater
 - 9 th ; The improvement of nursing skill for the perfect interpersonal relationship
 - 10th ; Cultural education

B. Verification of hypothesis

1. Hypothesis I, learning needs of nurses and educational level of nurse will be co-rrdated, is rejected (Table 3)
2. Hypothesis II, learning need of nurses and duties of post will be corredated, is rejected (Table 4)
3. Hypothesis III, learning need of nurse and clinical experience of nurses will be co-rrdated, is rejected (Table 5)