

## 제7차 교육과정 초등학교 교과서에 나타난 간호 이미지

최 형 욱<sup>1)</sup> · 정 먼 속<sup>2)</sup>

### 서 론

#### 연구의 필요성

이미지란 일반적으로 상(象), 영상(映像), 물리적 유사성, 사진, 가시화 된 사람·동물·사물에 대한 표현이나 상징 혹은 하나의 개념(Mendez & Louis, 1991)으로, 개인의 정신세계 속에 내재하는 이미지는 개인의 선호도를 결정하고 의사결정과 행동전반을 지배하게 된다. 바람직한 간호 이미지의 정립은 간호사의 신념과 가치, 자신감에 영향을 미치고, 그로 인해 간호사의 업무 만족도를 증진시키며 결과적으로 간호의 질적 수준을 높인다. 또한 간호 전문직 수준을 향상시킬 뿐만 아니라 잠재적인 병원 역량으로서 만족스러운 병원 목표를 달성하는데도 유용하다(Song, 1993; Kim & Kim, 2001).

이미지는 고정관념(stereotype)을 형성하는데 영향을 미치기도 하고, 반대로 고정관념에 의해 이미지가 형성되기도 한다(Hooyman & Kiyak, 1996). 이러한 고정관념은 어떤 사물이나 사람에 대한 인상을 개인적 경험과 제3자가 판단한 것을 보고 듣거나 공식적 교육과정을 통하여 형성하게 되는데 고정관념을 갖는 특정 대상에 대한 정확한 지식을 갖기 이전인 어린 시절부터 학습을 통해 형성되는 것으로 알려져 있다(Lee et al., 2001; Hyun, 2003). 따라서 성인보다는 가치관의 정립과 사고의 경직이 적은 성장기 학생들을 대상으로 이들이 긍정적 간호 이미지를 형성할 수 있도록 전락을 수립할 필요가 있다.

Piaget의 분류에 의하면 ‘구체적 조작기(concrete operational period, 7세부터 11, 12세)’의 아동들은 논리적·묘사적 사고가 가능하지만 사고의 범위는 자신의 경험에 한정되며, 이 시기에 도덕관과 가치관이 형성된다(Sim, 2006). Smith와 Smith (1989)는 유치원을 시작으로 고등학교를 졸업하는 기간 동안 학생들은 그들의 삶에 있어 가장 중요한 것들에 대한 태도를 개발하고 지식을 습득해가며 학생들이 사용하는 교과서는 이러한 태도를 형성하는데 영향을 미친다고 하였다. 그러므로 공식적 학습과정의 시작인 초등학교 교육과정에서 형성되는 간호에 대한 이미지는 일생을 통하여 간호사의 모습, 직업으로서의 간호, 간호사의 업무 및 역할 등을 이해하는데 계속적으로 영향을 미칠 수 있다고 판단된다. 오늘날 간호의 전문성에 대한 사회적 요구가 증가하면서 전문간호사 제도가 법적으로 인정되고 간호서비스가 국민의 건강증진에 기여하는 전문직으로서의 위상을 확대시켜나가고 있는 현실에서, 일생의 태도 형성 및 이미지 형성에 중요한 영향을 미치는 초등학교 교과과정에 수준 높은 전문직으로서의 간호 이미지 형성을 촉진하는 내용을 포함시키는 일은 매우 중요하다고 하겠다.

우리나라의 초등학교 교육은 일정한 연령의 모든 국민에 대하여 그들이 자기의 인격을 최대한으로 발전시키도록 일정 기간 학교에서 교육을 받도록 의무화시키는 교육으로 국민의 사회적 신분이나 경제적 지위의 차별 없이 그 능력에 따라 교육을 받을 수 있다. 이에 초등 교육의 내용은 누구나가 받을 수 있고 또 받아야 할 보편적인 것이어야 한다. 그러므로 학교에서 학생들의 교육을 위하여 사용되는 교과서는 아동이

주요어 : 간호, 간호사, 교과서, 학교

1) 마산대학 간호학부 강사

2) 경상대학교 간호대학 교수, 경상대학교 건강과학 연구원 노인건강 연구센터

투고일: 2006년 11월 27일 심사완료일: 2007년 4월 4일

성장·발달해 나가기 위한 가장 절실한 내용이어야 하며, 지적발달은 물론 신체적·사회적·정서적·정신적인 제반 영역에 걸쳐 광범위한 내용이 취급되어야 한다.

교과서는 학생들에게 국민으로서의 참된 긍지, 명예, 자존심이 무엇인지를 일러줌으로써 그들의 가치관을 바르게 세울 수 있도록 이끄는 ‘권위있는 교육수단’의 역할을 한다(Lee, 1988; Kim, 1999). 또한 교과서는 교수·학습 과정을 안내하는 신호등이며, 교사와 학생에게 교과에 대한 인식 체계를 심어주는 매개체로서 사회 현상을 보는 창문의 역할을 한다(Kim, 1998; Kwon, 2002).

이러한 관점에서 볼 때 최초의 공식적 교육과정인 초등학교 교과서에 나온 텍스트, 사진 및 그림 등을 통하여 형성되는 간호 이미지가 바람직한 방향으로 제시되고 있는가를 검토해 볼 필요가 있다.

국내에서 교과서를 대상으로 한 간호 이미지 연구는 1979년 Lee의 연구 이후 거의 없는 실정으로, 27년이 지난 현시점에서 교과서에 나타난 간호관련 내용을 분석해봄으로써 현재의 간호 이미지를 파악할 뿐만 아니라 그동안의 간호 이미지 변화까지 유추해 볼 수 있을 것으로 생각된다.

이에 본 연구는 초등학생들의 가치관이나 장래 희망 등에 많은 영향을 미칠 수 있는 교과서를 대상으로 간호 이미지를 분석하고, 이를 토대로 학생들의 교육과정에 정확한 간호 정보를 제공하여 바람직한 간호 이미지가 전달될 수 있도록 하기 위한 기초 자료를 제공하고자 시도되었다.

## 연구의 목적

본 연구의 목적은 초등학교 교과서에 포함된 간호 관련 내용을 파악하고, 여기에 나타난 간호 이미지를 분석하여 간호 소비자인 동시에 나라의 장래를 짊어질 2세 국민인 학생들에게 바람직한 간호 이미지 정립을 위한 기초 자료로 활용하기 위함이다.

## 용어의 정의

### ● 간호 이미지

“사람들이 간호나 간호사에 대해서 갖는 신념(beliefs), 생각(ideas), 느낌(impression)의 합”을 의미하며(Kalisch & Kalisch, 1987), 본 연구에서는 초등학교 교과서에 나타난 간호나 간호사에 대한 느낌을 말한다.

### ● 교과서

교과서는 학생에게 학습내용을 제시하고 이를 탐구해 나가는 도록 하며, 학습동기를 유발시키기 위해 학교에서 교육을 위

해 사용하는 학생용의 주된 교재를 말한다. 본 연구에서는 2005년 12월 현재 사용되고 있는 제7차 교육과정 초등학교 국정교과서 13과목 총 130권을 말한다.

## 연구 방법

### 연구설계

본 연구는 현재 우리나라에서 사용 중인 제7차 교육과정 초등학교 교과서에 나타난 간호 이미지를 알아보기 위한 서술연구이다.

### 연구대상

본 연구에서 분석대상 교과서는 2005년 12월 현재 사용되고 있는 제7차 교육과정 초등학교 국정교과서 13과목 130권 전수를 말하며, 바른생활 8권, 슬기로운 생활 4권, 즐거운 생활 4권, 국어 30권, 도덕 12권, 사회 14권, 수학 24권, 과학 16권, 실과 2권, 체육 4권, 미술 4권, 음악 4권, 영어 4권이다. 우리나라 초등학교 교과서에는 국정교과서, 검정교과서, 인정교과서가 있으며 국정교과서는 모든 학생이 사용하는 교과서이고, 검·인정교과서는 지역별, 시·도별로 사용하기 때문에 모든 학생이 사용하는 교과서가 아니므로 본 연구에서는 우리나라 초등학생 모두가 사용하는 국정교과서 전수를 분석 대상으로 하였다. 이에 대한 정보는 교육인적자원부와 도교육청을 통해 확인 후 결정하였다.

### 자료수집

연구자가 출판사와 서점을 통해 2004년 이후 발행된 분석대상 국정교과서 13과목 130권의 교과서를 수집하였다.

### 자료분석

본 연구에서는 현재 우리나라에서 사용 중인 초등학교 국정교과서 13과목 130권에 나타난 간호관련 텍스트와 사진 및 그림을 내용분석 방법을 이용하여 분석하였다.

### ● 분석유목 설정

본 연구에서는 과목별 2권씩 총 26권의 교과서에 대한 내용분석을 한 예비조사 결과와 선행 이미지 연구(Jung & Kang, 1993; Im, 1996; Kwon, 2002; Hyun, 2003)를 참고하여 2인의 연구자가 수차에 걸친 내용검토와 논의를 통해 교과서에 나타난 간호관련 내용을 분석하기 위한 유목을 ‘학년별’,

‘과목별’, ‘표현형태별’, ‘간호사의 성별’, ‘간호관련 내용(간호 활동 및 장소, 직업으로서의 간호 등)’, ‘간호 이미지’(긍정적, 중립적, 부정적 이미지)로 결정하고 간호관련 내용은 직접 서술하도록 하였다.

#### ● 분석기준 및 코딩방법

본 연구에서 채택된 총 130권의 교과서에 대한 분석은 연구자를 포함한 1인의 연구 보조원(석사학위 소지자인 간호사로서 국내에서 15년, 해외에서 1년간 임상경력을 가진 자)이 미리 설정된 분석유목에 근거해서 사전에 충분한 연습을 거친 후 분석에 들어가 코더간 신뢰도를 높이도록 하였다. 교과서 분석은 2명의 코더(연구자와 연구 보조원)가 각각 교과서를 자세히 읽어가며 간호관련 내용이 나오면 코딩지에 해당 교과서의 학년, 과목명, 단원명, 페이지를 기록하고 간호관련 내용의 표현형태를 텍스트 영역과 사진 및 그림 영역으로 구분하여 기록하였다. 이때 일 간호관련 내용당 일 코딩지를 사용하였다. 코더간 불일치를 보인 부분에 대해서는 2명의 코더가 의논을 통해 결정하고 추후 2인의 전문가 집단과 논의 후 해당 유목에 포함시켰다.

텍스트는 인쇄된 글귀로서 본 연구에서는 간호관련 내용의 단어(간호사, nurse, 보건교사, 보건실, 방문 간호) 또는 문장, 절 등을 말하며, 사진 및 그림 영역에서는 간호사(보건교사)가 나타난 사진 및 그림을 말한다.

간호관련 내용은 학년별(1-6학년), 과목별(13과목), 표현형태별(텍스트, 사진 및 그림)로 구분하여 그 개수를 기록하였다. 사진 및 그림영역에서 일개 교과서 내의 같은 사진 및 그림이 크기를 달리하여 2번 이상 게재된 경우 그 개수를 각각 기록하며 스토리가 있는 사진 및 그림인 경우(여러 개의 사진 및 그림이 연결되어 있는 경우)에는 사진 및 그림에 나타난 간호활동이 다를 경우는 각각 그 개수를 기록하고, 같은 경우는 하나로 기록하였다. 의사와 간호사의 구분이 모호한 경우 경구투약 및 예방접종, 신장계측 등의 간호활동을 하면 성별에 관계없이 간호사에 포함시켰다. 전통적인 의사의 흰색 실습 가운을 입고 청진을 하고 있는 경우는 간호사에서 제외시켰다. 또한 텍스트 영역과 직접 관련된 사진 및 그림일 경우 텍스트와 연관지어 해석하였다.

간호사의 성별은 텍스트 영역의 “My father is a nurse”, 사진 및 그림 영역에서 남자 간호사의 모습처럼 확실하게 남성으로 구별되는 것을 제외한 나머지는 여성으로 그 개수를 기록하였다.

직접 서술한 간호관련 내용은 간호활동, 직업으로서의 간호, 기타로 구분하여 그 개수를 기록하였다. 간호활동은 독자적 간호활동과 비독자적 간호활동으로 구분하여(Park, 2005) 그 개수를 기록하고 간호 장소도 구분하여 그 개수를 기록하였

다. 사진 및 그림에서 배경이 없는 경우라도 캡을 쓴 간호사가 예방접종을 하고 있는 경우에서의 간호 장소는 ‘병원’으로 기록하였으며, 간호 장소가 국내가 아닌 경우(해외 봉사활동 등)는 ‘해외’로 기록하였다. 간호사가 장래희망, 사회에 봉사할 수 있는 직업, 고장사람들이 하는 일, 가족의 직업 등으로 나타난 경우에는 직업으로서의 간호로 기록하였다.

간호 이미지는 Jung과 Kang(1993)과 Im(1996)의 연구를 참고하여 다음과 같이 구분하였다. 독자적인/ 능동적인/ 숙달된/ 친절한(상냥한)/ 현실적인/ 단정한/ 전문적인/ 합리적인/ 적극적인/ 동등한/ 인간적인/ 지적인/ 유쾌한/ 좋은/ 안정된/ 생산적인/ 개방적인/ 만족하는/ 판단력 있는/ 잘생긴 등의 느낌을 주는 간호관련 내용은 긍정적 이미지로 기록하였고, 비독자적인/ 수동적인/ 미숙한/ 불친절한/ 비현실적인/ 지저분한/ 의존적인/ 감정적인/ 소극적인/ 권위적인/ 이기적인/ 비지적인/ 불쾌한/ 싫은/ 불안한/ 비생산적인/ 보수적인/ 불만스러운/ 판단력 없는/ 못생긴 등의 느낌을 주는 간호관련 내용은 부정적 이미지로 기록하였다. 완전히 긍정적이거나 완전히 부정적인 느낌을 주지 않는 간호관련 내용, 즉 간호와 간호사에 대한 보편적이고 일반적인 내용은 중립적 이미지로 기록하였다.

#### ● 자료분석 방법

자료는 SPSS WIN 12.0을 이용하여 백분율, 빈도분석, 교차분석(학년별, 과목별, 표현형태별)을 실시하였다.

#### 코더간 신뢰도 측정

본 연구에서는 신뢰도를 높이기 위한 사전 단계로서 연구자와 1인의 연구 보조원이 수차에 걸친 유목내용 검토와 논의를 통해서 분석유목을 이해하였으며, 여러 번의 훈련기간을 설정해서 연구자와 1인의 연구 보조원에게 코딩(coding)에 관한 구체적인 분석유목을 가지고 익숙해질 수 있도록 사전에 충분한 연습을 거친 후 실시하였다.

각각의 코더 혼자서 분석유목에 따라 간호관련 내용을 추출하여 분석·기록한 후 2명의 코더간 신뢰도는 Holsti 방법에 의거 계산하였으며, 이 경우 신뢰도 계수는 약 90%이상이면 적당하다고 본다(Kim & Yu, 2005). 본 연구에서의 코더간의 신뢰도는 반영형태 96.3%, 간호관련 내용 93.3%, 간호 장소 93.3%, 간호 이미지 91.9%로 평균 93.7%였다.

## 연구 결과

### 간호관련 내용의 반영형태

제7차 교육과정 초등학교 교과서 130권에 나타난 간호관련

&lt;Table 1&gt; Distribution of nursing-related content by school year, subject, expression

		School year and expression												Frequency	
		1st grade		2nd grade		3rd grade		4th grade		5th grade		6th grade		Total/No. of books	Mean(each a book)
		T	P&I	T	P&I	T	P&I	T	P&I	T	P&I	T	P&I		
Subject	Proper life	0	2	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	5/ 8	0.63
	Wise life	0	7	0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	8/ 4	2.0
	Joyful life	0	2	0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3/ 4	0.75
	Korean	1	0	1	6	0	0	0	1	1	1	0	1	12/ 30	0.4
	Morality	-	-	-	-	2	2	1	1	0	2	0	2	10/ 12	0.83
	Social studies	-	-	-	-	0	2	0	1	0	3	1	4	11/ 14	0.79
	Mathematics	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1/ 24	0.04
	Science	-	-	-	-	0	0	0	3	0	0	0	0	3/ 16	0.19
	Practical course	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0/ 2	0
	Physical education	-	-	-	-	0	3	0	2	0	1	1	2	9/ 4	2.25
	Art	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0/ 4	0
	Music	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0/ 4	0
	English	-	-	-	-	0	2	0	0	0	0	3	3	8/ 4	2.0
Frequency	Total/No. of books	12/18		12/18		11/24		9/24		8/23		18/23		70/130	
	Mean(each a book)	0.67		0.67		0.46		0.38		0.35		0.78			

T : text domain P&amp;I : photograph &amp; illustration domain

내용의 수는 모두 70개였다<Table 1>. 학년별 간호관련 내용은 1학년 18권에서 12개(권당 0.67개), 2학년 18권에서 12개(권당 0.67개), 3학년 24권에서 11개(권당 0.46개), 4학년 24권에서 9개(권당 0.38개), 5학년 23권에서 8개(권당 0.35개), 6학년 23권에서 18개(권당 0.78개)로 나타났다. 과목별 간호관련 내용은 바른생활 8권에서 5개(권당 0.63개), 슬기로운 생활 4권에서 8개(권당 2개), 즐거운 생활 4권에서 3개(권당 0.75개), 국어 30권에서 12개(권당 0.4개), 도덕 12권에서 10개(권당 0.83개), 사회 14권에서 11개(권당 0.79개), 수학 24권에서 1개(권당 0.04개), 과학 16권에서 3개(권당 0.19개), 체육 4권에서 9개(권당 2.25개), 영어 4권에서 8개(권당 2개)로 나타났으며, 실과, 미술, 음악 과목에서는 간호관련 내용이 전혀 포함되어 있지 않았다. 표현형태별 간호관련 내용은 텍스트 영역에서 13개(18.6%), 사진 및 그림 영역에서 57개(81.4%)로 나타났다.

## 간호사의 성별

교과서에 나타난 간호사의 성별은 여성 63개(90.0%), 남성 7개(10.0%)로 나타났다<Table 2>.

## 간호관련 내용

간호관련 내용은 간호활동 56개(80.0%), 직업으로서의 간호 10개(14.3%), 기타 4개(5.7%)로 나타났다<Table 2>

- 간호활동
  - 간호활동

간호활동(N=56)은 독자적 간호활동(20개, 35.7%)과 비독자적 간호활동(36개, 64.3%)으로 구분되었다. 독자적 간호활동(N=20)은 신체사정(5개), 보건교육 및 상담(4개), 상처치료(4개), 돌봄(3개), 병원환경 유지(2개), 기타(2개) 등으로 나타났다. ‘신체사정’ 관련 내용은 신체검사, 혈압체크, 체온측정, 신장측정, 환자의 상태 관찰 등으로 나타났고, ‘보건 교육 및 상담’ 관련 내용은 안전에 대한 교육, 개인위생에 대한 교육, 유전자 검사에 대한 설명, 보건실 방문 학생을 상담하는 모습 등으로 나타났다. ‘상처치료’ 관련 내용은 상처 부위 소독 및 처치 등으로 나타났고, ‘돌봄’ 관련 내용은 신생아를 어머니에게 안겨주는 모습, 환자에게 꽃을 전해주는 모습 등으로 나타났고, ‘병원 환경 유지’ 관련 내용은 병원에서 떠드는 아이들을 조용히 시키는 모습 등으로 나타났다. 비독자적 간호활동(N=36)은 진료보조(18개), 투약(15개), 기타(3개) 등으로 나타났다. ‘진료보조’ 관련 내용은 의사의 진료보조, 진찰 시 트레이를 들고 있는 모습, chart를 들고 의사 옆에 서 있는 모습 등으로 나타났고, ‘투약’ 관련 내용은 경구투약, 예방접종 등으로 나타났다. 간호사의 뒷모습, 간호사실에 서 있는 모습, chart를 들고 복도를 걸어가는 모습 등의 단순 업무도 나타났다.

### • 간호 장소

간호 장소(N=56)는 병원이 33개(58.9%)로 가장 많았으며, 그 다음으로 해외 7개(12.5%), 학교(보건실) 6개(10.7%), 구분모호(배경이 없는 경우 포함) 6개(10.7%), 보건소 및 지역사회 4개(7.2%)의 순으로 나타났다.

### ● 직업으로서의 간호

직업의 하나로서 간호사가 제시된 것으로(N=10), 간호사가

〈Table 2〉 Sex distinction of nursing-related content

(N=70)

Sex distinction of nurse and nursing-related content		N(%)
Sex	Male	7(10.0)
	Female	63(90.0)
Nursing related content	Nursing activity	56(80.0)
	Activity	56(100)
	Independent nursing activity	20(35.7)
	Physical assessment	5
	Health education and counseling	4
	Injury treatment	4
	Care	3
	Maintaining hospital environment	2
	Others	2
	Dependent nursing activity	36(64.3)
	Assisting diagnosis and treatment	18
	Medication	15
	Others	3
	Place	56(100)
	Hospital	33(58.9)
	Overseas	7(12.5)
	Schools(school health clinic)	6(10.7)
	Vague to discriminate(including no background)	6(10.7)
	Public health centers and communities	4( 7.2)
	Nursing as a job	10(14.3)
	Job of a family	6
	Future hope	2
	Job serving for society	1
	Job of a neighbor	1
	Others	4( 5.7)
	Just one word	3
	'Nurse'	1
	'Visit nursing'	1
	'School health clinic'	1
	Success case of emigration	1

가족의 직업(6개), 장래 희망(2개), 사회에 봉사할 수 있는 직업(1개), 고장 사람들이 하는 일(1개)로 나타났다.

#### ● 기타

일개 단어로서 ‘간호사(1개)’, ‘보건실(1개)’, ‘방문 간호(1개)’가 있었고, 이면에 성공한 사례(1개)로 파독 간호사가 소개되고 있었다.

#### 간호 이미지

간호관련 내용에서 나타난 간호 이미지는 긍정적 이미지 30개(42.9%), 부정적 이미지 21개(30.0%), 중립적 이미지 19개(27.1%)의 순으로 나타났다. 간호 이미지를 학년별, 과목별, 표현형태별로 나누어 분석한 결과는 다음과 같다<Table 3>. 학년별 간호 이미지를 살펴보면, 1학년에서는 긍정적 이미지(5개, 41.7%), 2학년에서는 부정적 이미지(6개, 50.0%), 3학년에서는 부정적 이미지(8개, 72.7%), 4학년에서는 긍정적 이미

지(6개, 66.7%)가 많이 나타났으며, 5학년에서는 긍정적 이미지(3개, 37.5%)와 부정적 이미지(3개, 37.5%)가 같게 나타났다. 6학년에서는 긍정적 이미지(11개, 61.1%)가 가장 많이 나타났다. 과목별 간호 이미지를 살펴보면, 바른생활 과목은 긍정적 이미지(4개, 80.0%), 슬기로운 생활 과목은 부정적 이미지(4개, 50.0%), 즐거운 생활 과목은 중립적 이미지(3개, 100%), 국어 과목은 부정적 이미지(6개, 50.0%)가 많이 나타났으며, 도덕 과목은 긍정적 이미지(4개, 40.0%)와 부정적 이미지(4개, 40.0%)가 같게 나타났다. 사회 과목은 긍정적 이미지(6개, 54.5%), 수학 과목은 긍정적 이미지(1개, 100%), 과학 과목은 긍정적 이미지(2개, 66.7%), 체육 과목은 중립적 이미지(4개, 44.5%), 영어 과목은 긍정적 이미지(5개, 62.5%)가 가장 많이 나타났다.

표현형태별 간호 이미지를 살펴보면, 텍스트 영역(N=13)에서는 긍정적 이미지가 10개(76.9%)로 가장 많았고, 그 다음으로 부정적 이미지 2개(15.4%), 중립적 이미지 1개(7.7%)의 순으로 나타났다. 사진 및 그림 영역(N=57)에서도 긍정적 이미

〈Table 3〉 Nursing images by school year, subject, expression

(N=70)

		Positive image (n=30, 42.9%)	Neutral image (n=19, 27.1%)	Negative image (n=21, 30.0%)	Total(%)
School Year	1st grade	5(41.7)	4(33.3)	3(25.0)	12(100)
	2nd grade	3(25.0)	3(25.0)	6(50.0)	12(100)
	3rd grade	2(18.2)	1( 9.1)	8(72.7)	11(100)
	4th grade	6(66.7)	3(33.3)	0( 0 )	9(100)
	5th grade	3(37.5)	2(25.0)	3(37.5)	8(100)
	6th grade	11(61.1)	6(33.3)	1( 5.6)	18(100)
Subject	Proper life	4(80.0)	1(20.0)	0( 0 )	5(100)
	Wise life	3(37.5)	1(12.5)	4(50.0)	8(100)
	Joyful life	0( 0 )	3(100)	0( 0 )	3(100)
	Korean	3(25.0)	3(25.0)	6(50.0)	12(100)
	Morality	4(40.0)	2(20.0)	4(40.0)	10(100)
	Social studies	6(54.5)	3(27.3)	2(18.2)	11(100)
	Mathematics	1(100)	0( 0 )	0( 0 )	1(100)
	Science	2(66.7)	1(33.3)	0( 0 )	3(100)
	Practical course	0( 0 )	0( 0 )	0( 0 )	0(100)
	Physical education	2(22.2)	4(44.5)	3(33.3)	9(100)
	Art	0( 0 )	0( 0 )	0( 0 )	0(100)
	Music	0( 0 )	0( 0 )	0( 0 )	0(100)
	English	5(62.5)	1(12.5)	2(25.0)	8(100)
Expression	Text	10(76.9)	1( 7.7)	2(15.4)	13(100)
	Photograph & illustration	20(35.1)	18(31.6)	19(33.3)	57(100)

지가 20개(35.1%)로 가장 많았고, 그 다음으로 부정적 이미지 19개(33.3%), 중립적 이미지 18개(31.6%)의 순으로 나타났다.

## 논 의

제7차 교육과정 초등학교 교과서 13과목 총 130권에 나타난 간호관련 내용의 수는 모두 70개로, 교과서 1권당 간호관련 내용의 수가 1건에도 못 미치는 것으로 나타났다. 초등학교 교과서에 나타난 간호사 이미지를 분석한 Lee(1979)의 연구에서도 초등학교 전과정의 교과서 13과목 90권(총 9,006페이지)의 약 0.3%(24페이지)만이 간호 이미지에 대한 내용이 기술되었으며, 신문에 나타난 간호 이미지를 분석한 Jung & Kang(1993)의 연구에서도 5년간(1987-1991년) 조선일보(조간지)와 동아일보(석간지)에 게재된 간호(사) 관련 기사의 양은 총 110건으로, 이 중 간호와 무관한 기사에 실린 사진 14건을 제외한 순수한 간호관련 기사는 96건으로 나타났다. 이러한 결과는 오늘날 대중들의 건강에 대한 관심도에 비추어 볼 때 교과서 및 대중매체 등에서 간호관련 내용이 상대적으로 너무 적게 다루어지고 있음을 의미한다. 이에 교과서, 소설, 만화책, 영화, TV, 신문 등의 다양한 매체를 적극 활용하여 학생 및 대중들이 긍정적 간호 이미지를 자주 접할 수 있도록 해야 할 것이다.

간호관련 내용(N=70)은 6학년(23권)에서 권당 0.78개(N=18)로 가장 많이 나타났고, 5학년(23권)에서 권당 0.35개(N=8)로

가장 적게 나타나고 있었다. 간호관련 내용의 분포는 저학년(1, 2, 3학년)과 고학년(4, 5, 6학년)에서 각각 35개(50.0%)로 똑같이 나타났다. Lee(1979)의 연구에서는 저학년보다 고학년에서 간호관련 내용이 더 많이 취급되어 있다고 하였으며, 단원내용에 있어서도 저학년에서는 간단하게 약을 바르는 그림(1학년 사회)으로 표현되고 있었으나 고학년에서는 ‘간호법’에 대한 내용이 소단원으로 기술(6학년 체육)되어 있다고 하였다.

간호관련 내용(N=70)은 체육 과목(4권)에서 권당 2.25개(N=12)로 가장 많이 나타났고, 실과, 미술, 음악 과목에서는 간호관련 내용이 전혀 없었다. 이러한 결과는 1학년 8과목 중에서 사회 과목, 2학년 8과목 중에서 사회, 미술 과목, 3학년 9과목 중에서 바른생활 과목, 4학년 12과목 중에서 국어 과목, 5학년 13과목 중에서 국어, 체육, 사회 과목, 6학년 13과목 중에서 체육, 사회 과목에 간호사에 대한 내용이 기술되었고, 나머지 자연, 음악, 산수, 쓰기, 국민교육 헌장 풀이, 서예, 실과, 국사 과목 등 8과목에서는 간호관련 내용이 전혀 언급되어 있지 않다는 Lee(1979)의 연구결과와도 부분적으로 일치하였다. 본 연구에서 간호관련 내용이 가장 많이 나타난 체육 과목의 경우 『보건』 단원에서 주로 나타나고 있었다. 이에 긍정적 간호 이미지를 줄 수 있는 내용이 학년별, 과목별로 고르게 반영될 수 있도록 교과서 집필 또는 심의과정에 간호사가 참여할 수 있어야 할 것이다. 특히 실과는 다양한 일에 대한 실천적 경험을 통하여 일의 가치, 자원 절약의 의미, 환경보호의 필요성 등을 체험적으로 느끼게 함으로써 우리 생활

의 전반적인 질 향상과 사회 발전에 기여할 수 있도록 교육하는 과목으로 「깨끗한 생활환경」, 「우리의 식사」, 「일과 직업의 세계」 등의 단원에 간호관련 내용이 포함될 수도 있을 것이다.

간호관련 내용은 텍스트 영역(13개, 18.6%)보다 사진 및 그림 영역(57개, 81.4%)에서 더 많이 나타났다. 사진 및 그림은 언어보다 더 일차적일 수 있으며 시각적인 자료로써 학습의 효과가 크다는 측면에서(Duchastel, 1983; Kim, 1999) 사진 및 그림 속에 나타난 간호와 간호사는 학생들의 간호 이미지 형성에 더 많은 영향을 미칠 것으로 생각된다. 이에 각 학교의 보건교사 또는 간호협회나 단체차원에서 긍정적 간호 이미지가 전달될 수 있는 사진 및 그림, 영상물 등을 제작하고 이를 일선 교사들에게 제공하여 수업시간에 활용할 수 있도록 해야 할 것이다.

교과서에 나타난 간호사는 남성(7개, 10.0%)보다 여성(63개, 90.0%)이 더 많은 것으로 나타났다. 텍스트 영역에서 “My father is a nurse”, 사진 및 그림 영역에서는 예방접종, 경구투약, 신장계측 등의 간호활동을 하고 있는 남자 간호사의 모습, 아버지의 직업 등으로 표현이 되어서 명확하게 남성으로 구별이 되었다. 이는 우리나라 간호교육기관(3·4년제 과정)에 재학 중인 남학생 수가 1995년 63명, 2000년 462명, 2004년 1,195명으로 점점 증가 추세에 있다는 대한간호협회의 통계자료 결과와 함께, 남자 간호사에 대한 사회적 인식이 많이 증가되고 있음을 유추할 수 있는 내용이라고 하겠다. 즉 시대가 변화함에 따라 간호사가 여성의 직업이라는 인식에서 성을 벗어나서 사회적으로 유망한 전문직의 하나로 자리매김하고 있음을 보여주고 있는 것이라고 하겠다. 그러나 Kalisch와 Kalisch(1982)의 연구에서는 총207편의 소설 속에서 간호사는 ‘아이가 없음’(92%), ‘미혼’(71%), ‘35세 이하’(69%), ‘백인’(97%), ‘여성’(99%)으로서 주로 ‘남성들의 상대역, 남성들을 괴롭히는 대상, 어머니’ 등으로 묘사되고 있었다. 이러한 결과는, 아직까지 우리 사회에서도 간호사가 여성의 직업으로서 많이 인식되고 있음을 감안할 때, 간호 전문직은 성별에 관계없이 자신의 능력과 적성에 따라 선택할 수 있는 직업이라는 것을 학생들에게 알려주어 우수한 학생들이 장차 대학진학 시 간호학과에 많이 진학할 수 있도록 해야 할 것이다. 또한 남자 간호사에 대한 사회적 인식이 보편화 될 수 있도록 노력해야 할 것이다. 그러나 저학년 학생들은 고학년 학생들보다는 이미지의 수용과 판단에 있어 비판적이지 못하고, 저학년 때 형성된 이미지는 고학년 때 형성된 이미지보다 더 깊고 오래 갈 수 있으므로 간호협회나 단체 차원에서 일선 교사 및 저자, 출판사 등에 긍정적 간호 이미지를 형성할 수 있는 간호정보를 제공하여야 할 것이다. 또한 학생들의 이해 수준에 맞춘 학년별 소책자를 발행하여 배포할 수도 있을

것이다

교과서에 나타난 간호활동(N=56)은 독자적 간호활동(20개, 35.7%)보다 진료보조(18개)와 투약(15개) 등의 비독자적 간호활동(36개, 64.3%)이 많았다. 이러한 결과는 텔레비전에 나타난 간호관련 내용을 분석한 Im(1996)의 연구에서 간호사는 전문직 업무보다는 단순 업무를 하는 간호사로서, 전문직 업무를 수행하더라도 독자적 업무보다는 보조적 업무를 더 많이 수행하는 사람으로 표현되고 있다는 결과와도 일치한다고 볼 수 있다. Lee(1979), Lee(1995), Jang(1998) 등의 연구에서도 간호사를 전문직으로 보는 동시에 의사의 진료보조 역할을 하는 사람들로 보고 있음을 지적하고 있다.

교과서에서 나타난 간호사들의 주된 활동장소(N=56)는 병원(33개, 58.9%)으로 나타났는데, 이는 텔레비전 드라마에 나타난 간호관련 내용을 분석한 Im(1996)의 연구에서도 병원이 1,135장면(57.3%)으로 가장 많이 나왔다는 결과와 일치하였다. 이러한 결과로 간호가 이루어지는 장소에 대한 대중들의 인식이 부족함을 유추해 볼 수도 있다. 물론 대부분의 간호사가 근무하는 장소가 병원이지만 학생들의 간호 이미지 형성에 많은 영향을 끼칠 수 있는 교과서에서는 병원뿐만 아니라 학교, 지역사회, 해외 등에서 돌봄 제공자, 의사소통자, 교육자, 상담자, 지도자, 연구자, 옹호자 등의 여러 역할과 업무를 수행하는(Kim et al., 2004) 간호 전문직으로 비춰질 수 있어야 할 것이다.

직업으로서의 간호관련 내용(N=10)은 장래 희망 직업, 고장 사람들이 하는 일, 사회에 봉사할 수 있는 직업, 가족의 직업을 간호사 등으로 나타나고 있었는데, 특히 1978년(제3차 초등교육과정) 당시에는 없었으나 1997년(제7차 초등교육과정)부터 정규 교과목으로 새로 도입된 영어 과목의 경우 직업을 소개하는 단원에서 간호관련 내용이 5개나 나타났다.

학년별로 살펴본 부정적 간호 이미지는 3학년(24권) 8개(72.7%), 2학년(18권) 6개(50.0%)로 가장 많이 나타났으며, 과목별로 살펴본 부정적 간호 이미지는 슬기로운 생활(4권)에서 4개(50.0%), 국어(30권)에서 6개(50.0%)로 가장 많이 나타났다. 이들 두 교과목에서 부정적 간호이미지가 다소 높게 나타나는 하였지만 실제로 부정적 간호 이미지를 주는 내용을 살펴보면, 대부분의 의사들의 역할이 의자에 앉아서 청진을 하거나 주사를 놓고 있었지만 간호사는 능동적으로 환자간호 활동을 하기 보다는 매우 일반적인 보조 역할이거나 수동적 모습으로 서 있기, 또는 배경 인물로 그려지는 경우가 많았다. 이러한 부정적 이미지로 소개되는 경향은 이들 두 과목에서 사례 수가 다소 높게 나타난 현상일 뿐 그림의 경향은 전 과목에 고르게 비추어지고 있는 모습이라는 점에서 향후 간호협회의 지속적인 노력이 필요할 것으로 판단된다. 특히 이러한 결과는 이미지 형성의 중요한 시기에 있는 학생들에게

소극적이고 수동적인 모습의 간호 이미지가 전달될 가능성을 전달할 수 있음을 의미한다.

한편 통상적으로 치과에서는 치위생사가 치과의사의 진료보조 업무를 하고 있으나, 3학년 영어 과목 ‘Wash your hands’ 단원에서는 치위생사가 캡을 쓴 간호사의 모습으로 그려지고 있었으며, 이를 교사용 지도서에도 ‘치위생사’가 아닌 ‘간호사’로 해석하고 있었다. 이러한 내용은 학생들에게 간호사와 치위생사의 역할과 업무, 간호 장소 등에 대해 혼돈을 줄 수 있으므로 수정되어야 할 것이다. 또한 3학년 2학기 도덕 과목의 ‘약속과 규칙’ 단원에 나오는 ‘의사선생님과 간호사 누나들이 자주 병실을 드나들면서 환자들을 돌보고 있었습니다.’라는 문장에서 의사의 호칭은 ‘선생님’으로, 간호사의 호칭은 ‘누나’로 사용하여 의사에 비해 간호사가 비전문직 이미지로 비취지고 있었는데, Lee(1979)의 연구에서도 2학년 사회 과목에서 의사의 경우 “선생님”, 간호사는 “누나”라고 호칭함으로써 의사와 간호사가 법적 전문직 의료인으로 동등하게 호칭되고 있지 않다고 하였다. 이는 Lee(1979)의 연구가 수행된 후 27년이 지난 지금도 수정되지 않은 채로 남아있어 간호계 스스로의 노력이 부족했음을 의미하며, 간호계의 보다 적극적인 중재가 필요한 부분임을 알 수 있게 하는 부분이다. 간호사의 업무와 역할이 확대되고 전문화됨에 따라 1987년 11월 의료법 개정에 의해 간호사(看護師)로 명칭이 변경되었다. 따라서 교과서에 나타난 잘못된 간호사 호칭 또는 학생들에게 혼돈을 줄 수 있는 내용은 간호 전문직의 발전적 측면뿐만 아니라 간호 이미지 향상 측면에서도 수정되어야 할 것이다.

## 결론 및 제언

본 연구는 초등학생들의 가치관이나 장래 희망 등에 많은 영향을 미칠 수 있는 교과서에 나타난 간호 이미지를 분석하여 간호 소비자인 동시에 나라의 장래를 짊어질 2세 국민인 학생들의 교육과정에 정확한 간호 정보를 제공하고 학생들에게 바람직한 간호 이미지 정립을 위한 기초 자료로 활용하기 위해 수행되었다.

이를 위해 제7차 교육과정 초등학교 국정교과서 13과목 130권을 수집한 후, 교과서에 나타난 간호관련 내용의 반영형태(학년별, 과목별, 표현형태별), 간호사의 성별, 간호활동 및 장소, 직업으로서의 간호 등을 파악하여 간호 이미지를 분석하였다. 본 연구의 결과는 다음과 같다.

- 분석대상 교과서 13과목 130권에 나타난 간호관련 내용의 수는 총 70개(권당 0.54개)였다. 학년별 간호관련 내용은 1학년 18권에서 12개(권당 0.67개), 2학년 18권에서 12개(권당 0.67개), 3학년 24권에서 11개(권당 0.46개), 4학년 24권에서 9개(권당 0.38개), 5학년 23권에서 8개(권당 0.35개), 6

학년 23권에서 18개(권당 0.78개)로 나타났다. 과목별 간호관련 내용은 바른생활 8권에서 5개(권당 0.63개), 슬기로운 생활 4권에서 8개(권당 2개), 즐거운 생활 4권에서 3개(권당 0.75개), 국어 30권에서 12개(권당 0.4개), 도덕 12권에서 10개(권당 0.83개), 사회 14권에서 11개(권당 0.79개), 수학 24권에서 1개(권당 0.04개), 과학 16권에서 3개(권당 0.19개), 체육 4권에서 9개(권당 2.25개), 영어 4권에서 8개(권당 2개)로 나타났으며, 실과, 미술, 음악 과목에서는 간호관련 내용이 전혀 포함되어 있지 않았다. 표현형태별 간호관련 내용은 사진 및 그림 영역에서 57개(81.4%), 텍스트 영역에서 13개(18.6%)로 나타났다.

- 교과서에 나타난 간호사의 성별은 남성(7개, 10.0%)보다 여성(63개, 90.0%)이 더 많았다.
- 간호관련 내용은 간호활동 56개(80.0%), 직업으로서의 간호 10개(14.3%), 기타 4개(5.7%)로 나타났다. 간호활동(N=56)은 독자적 간호활동(20개, 35.7%)보다 비독자적 활동(36개, 64.3%)이 더 많이 나타났는데, 독자적 간호활동에는 신체사정(5개), 보건교육 및 상담(4개), 상처치료(4개), 돌봄(3개), 병원환경 유지(2개) 등이 있었고, 비독자적 간호활동에는 진료보조(18개), 투약(15개) 등이 있었다. 주된 간호활동 장소(N=56)는 병원(33개, 58.9%)으로 나타났으며, 그 다음으로 해외 7개(12.5%), 학교(보건실) 6개(10.7%), 구분모호(배경이 없는 경우 포함) 6개(10.7%), 보건소 및 지역사회 4개(7.2%)의 순으로 나타났다. 그 외 일개 단어로써 ‘간호사’, ‘보건실’, ‘방문 간호’가 각각 1개씩 나타났고 이민에 성공한 사례(1개)로 파독 간호사가 소개되고 있었다.
- 교과서에 나타난 간호관련 내용이 주는 이미지는 긍정적 이미지가 30개(42.9%)로 가장 많았고, 그 다음으로 부정적 이미지 21개(30.0%), 중립적 이미지 19개(27.1%)의 순으로 나타났다.

결론적으로 제7차 교육과정 초등학교 교과서 130권에서는 간호관련 내용이 너무 적게 다루어지고 있을 뿐만 아니라 교과서에 나타난 간호사는 투약, 의사의 진료보조 역할 등 비독자적 간호활동을 주로 하면서 주요 활동장소는 병원인 것으로 나타나고 있어 간호 이미지가 제한되고 축소되어 있음을 알 수 있었다. 따라서 학생들의 간호 이미지 향상을 위해서는 다양한 형태의 간호관련 자료(소형책자나 사진 등)를 일선 교육 현장 및 주저자인 교사 또는 출판사 등에 배포하고, 교과서 집필 또는 심의과정에 간호사가 참여할 수 있어야 하며, TV 드라마, 영화 등에서도 바람직한 간호 이미지가 전달되고 있는지 매체 모니터링 하는 등의 간호협회나 단체 차원에서의 체계적 전략이 필요하다고 생각된다. 추후 본 연구에서는 제시한 분석유목 외에 좀 더 다양한 분석유목(간호사의 외모 및 복장, 사진 및 그림의 크기 등)을 이용한 연구가 이루어져



야 된다고 생각된다. 또한 초등학교 교과서뿐만 아니라 중·고등학교 교과서까지 확대·분석할 것을 제언한다.

## References

- Duchastel, P. C. (1983). Text illustrations. *Performance and Instruction*, 3, 3-5.
- Hooyman, N., & Kiyak, H. A. (1996). *Social gerontology: A multidisciplinary perspective*(4th ed.). Boston, A Simon & Schuster Co.
- Hyun, J. Y. (2003). *A study on the images of the elderly in expressions of the textbooks of the elementary school*. Unpublished master's thesis, Hallym University, Chuncheon.
- Im, M. L. (1996). *Research on contents analysis on image of nursing on television drama*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul.
- Jang, S. H. (1998). *Survey on nurse's image*. Unpublished master's thesis, Kyung Hee University, Seoul.
- Jung, M. S., & Kang, Y. S. (1993). The image of nursing projected in newspapers. *J Korean Acad Nurs*, 23(1), 16-28.
- Kalisch, P., & Kalisch, B. (1982). The image of nurses in novels. *Am J Nurs*, 82, 1220-1224.
- Kalisch, P., & Kalisch, B. (1987). *The changing image of the nurse*. Menlo park, CA: Addison-Wesley Publishing Co.
- Kim, D. K., & Yu, J. C. (2005). *Mass media research*. Seoul: Nanam.
- Kim, H. J., & Kim, H. O. (2001). A study on image of the nurse. *JKANA*, 7(1), 97-110.
- Kim, H. J., Kim, Y. I., & Jung, H. S. (2004). *Community health nursing*. Seoul: Korea National Open University Press.
- Kim, J. H. (1998). *The problems and improving measures in content presenting mode of elementary school's social studies textbooks*. Korea National University of Education, Institute for Social Sciences, 65-80.
- Kim, J. I. (1999). *A review of history units in physical education textbooks of middle school*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education, ChungBuk.
- Korean Nurses Association (2006). Number of students by institutions: 1990-2004. Retrieved from the KNA Web site: <http://www.koreanurse.or.kr>.
- Kwon, M. S. (2002). *Images of the aged as reflected in social studies textbooks of high school*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education, ChungBuk.
- Lee, D. S. (1995). *A study on the nurses' image perceived by lay-woman and man*. Unpublished master's thesis, Han Yang University, Seoul.
- Lee, H. Y. (1979). *A study on the images of nurses in expressions of the textbooks of the elementary school*. Unpublished master's thesis, Yonsei University, Seoul.
- Lee, J. G. (1988). *History of Korea textbooks*. Seoul: Daehan Printing & Publishing Co., Ltd.
- Lee, S. W., Lee, H. N., Wi, G. H., Lee, Y. H., Kim, T. J., Lee, H. K., Choi, H. S., & Sin, G. H. (2001). *Social identifications*. Seoul: Jungminsa.
- Mendez, D., & Louis, M. (1991). College student's image of nursing as a career choice. *J Nurs Educ*, 30(7), 311-319.
- Park, S. A. (2005). *Nursing management*. Seoul: Parkmungak.
- Song, I. J. (1993). A comparative study of the opinion on the image of nursing among the doctors, nurse, other hospital personnel and the general public. *J Korean Acad Nurs*, 32(2), 51-62.
- Sim, M. K. (2006). *Child nursing*. Seoul: Mihaksa.
- Smith, M. K., & Smith, M. C. (1989). What high school textbooks say about nursing. *Nurs Outlook*, 37(1), 28-30.

## Nursing Images Appearing in Elementary School Textbooks under the 7th National Curriculum

Choi, Hyeong Wook<sup>1)</sup> · Jung, Myun Sook<sup>2)</sup>

1) Lecturer, Department of Nursing, College of Masan

2) Professor, College of Nursing, Gyeongsang National University

**Purpose:** The purpose of this study was to identify the nursing images appearing in elementary school textbooks. **Method:** This study targeted 130 textbooks of 13 subjects under the 7th national curriculum for elementary schools as of December 2005. Nursing-related texts, photographs, and illustrations in the textbooks were analyzed by using a content analysis method. As for the textbook analysis, two coders thoroughly read the textbooks to record nursing-related content per coding paper, respectively. **Result:** The total number of nursing-related content appearing in 130 textbooks of 13 subjects was 70. More nursing-related content was exhibited in the photograph and illustration domain(N=57, 81.4%) than in the text domain(N=13, 18.6%). Nursing-related content(N=70) appeared in the order of nursing activities with 56(80.0%), nursing as a job with 10(14.3%), and others with 4(5.7%). As for

the nursing image of nursing-related content, positive images were most with 30(42.9%), followed by negative images with 21(30.0%), and neutral images with 19(27.1%). **Conclusion:** Nursing-related content was dealt with too little, and dependent nursing activities such as medication, and assisting roles for doctor's examinations and treatments mainly appeared. Also, the main activity place was a hospital. To introduce proper and adequate nursing activities to the students, various types of nursing-related data and material should be distributed to front line schools, teachers, main authors, and publishing companies.

**Key words :** Nursing, Nurse, Textbook, School

- Address reprint requests to : Jung, Myun Sook  
College of Nursing, Gyeongsang National University  
92 Chilam-dong, Jinju, Gyeongnam, Korea  
Tel: 82-55-751-8896 E-mail: profmsjung@hanmail.net