



어린이 성희롱/성폭력 예방교육 프로그램 개발*

이경혜¹⁾ · 이자형¹⁾ · 배정미²⁾ · 김일옥³⁾

서 론

연구의 필요성

전 세계적으로 성폭력의 발생 건수는 해마다 증가되는 추세로서, 검찰청에서는 우리나라의 강간범죄 발생건수가 인구 10만명 당 9.8명으로 미국, 스웨덴에 이어 세계 3위라고 발표했다(Korean Institute of Criminology, 1994). 성폭력은 전 세계적으로 발생하고 있음에도 불구하고 그 발생 빈도를 정확히 알 수 없는데 이는 사회 특성상 성폭력을 주제로 한 연구가 본격적으로 수행되지 않고 있고 성폭행의 피해자들의 신고율이 매우 낮기 때문이다(Korea Sexual Violence Relief Center, 1999).

특히 문제가 되는 것은 만 13세 미만의 어린이에게 행해지는 성폭력이 전체 성폭력 피해의 30%에 달한다는 점이다(Korean Institute of Criminology, 1990; Korea Sexual Violence Relief Center, 1996). 어린이는 자기방어 능력이 없어 신체적으로나 사회적으로 취약한 피해자 집단이 되기 쉬울 뿐만 아니라 아직 자아가 완전히 형성되지 않은 존재여서 피해 후유증은 더욱 더 크게 나타난다.

어린이 성폭력은 0~13세까지 모든 연령에서 나타나며, 성추행에서부터 강간에 이르기까지 여러 유형의 성폭력이 다양한 장소에서 일어나고 있다. 특히 초기 아동기의 성폭력에 대한 피해는 청소년기와 성인기까지 그 후유증과 상처가 지속되어 신체적 건강은 물론 인간의 존엄성과 인격전체를 파괴

한다(Hanson, Saunders, Kilpatrick, Resnick, Crouch & Duncan, 2001)는 점을 고려할 때, 그 중요성과 심각성이 더욱 커서 미래의 국민들을 병들게 하고 국가의 장래를 어렵게 하는 막대한 손실을 초래한다(Lee, Lee, Kim & Bae, 2001).

어린이 성폭력에 대한 문제는 발생후의 처리보다 예방이 필수적이다. 그러므로 공식 비공식적인 교육과정을 통해 어린이의 성장발달과 특성에 맞는 체계적인 성교육 반드시 이루어져야 하며 이와 더불어 법적, 제도적 장치도 뒷받쳐야 한다(Korean Institute of Criminology, 1990; Korea Sexual Violence Relief Center, 1996).

미래의 희망인 우리 어린이들이 성폭력의 위협에서 벗어나고 그 피해를 최소화하기 위해서는 무엇보다도 교사와 부모의 적절한 대응이 중요하다. 교사나 부모가 자신들의 학생이나 자녀에게는 그런 일이 일어나지 않을 것이라는 생각으로 적극적인 교육을 실시하지 못하고 있으며, 성폭력 사건이 일어난 경우에도 그 충격 때문에 당황하여 효율적으로 대처하지 못하는 경우가 많다. 따라서 어린이를 교육하고 양육하는 교사와 부모가 어린이 성폭력에 대한 심각성을 올바르게 인식하고 이에 대한 예방 교육을 체계적으로 실시하여 성폭력을 사전에 예방하는 것이 무엇보다도 중요하다.

현재 우리나라에서는 어린이 성폭력 예방을 비롯한 성교육 매체가 개인이나 사설단체에서 제작되어 부분적으로 활용되고는 있지만, 어린이, 교사 및 부모가 손쉽게 활용할 수 있는 체계적인 예방교육 프로그램 및 교육 매체는 개발되지 못한 상태이다. 그러므로 어린이뿐 아니라 교사, 부모 등 주요 보

주요어 : 성희롱, 성폭력, 예방교육 프로그램

* 교육인적자원부의 지원에 의함.

1) 이화여자대학교 간호과학대학, 2) 인제대학교 간호학과, 3) 삼육대학교 간호학과

투고일: 2002년 6월 7일 심사완료일: 2003년 4월 11일

호자들을 대상으로 어린이 성희롱/성폭력의 예방과 대처를 위한 교육 프로그램을 개발하고 이를 효과적으로 실시할 수 있는 지도지침과 교육매체의 개발이 필요하다.

교육부에서는 학생들에게 성 평등 의식 및 윤리 의식을 통한 올바른 긍정적인 성 가치관을 형성시키기 위해서는 우선 학교 성교육의 방향을 정립하고 체계적인 성교육 지도 지침과 교육 매체의 개발이 시급하다고 보았다. 그리하여 유아부터 고등학생에 이르기까지 체계적이고 일관성있는 성희롱/성폭력 예방 교육을 실시하고, 그 효과를 극대화시키고자 '성희롱/성폭력 예방교육 프로그램 및 CD-ROM'을 개발하여 2001년에 전국의 유치원과 학교에 보급하였다.

이에 본 연구자들은 우리 어린이들이 성폭력에 대한 올바른 인식을 확립하여 자신의 몸은 자신이 스스로 지킬 수 있는 능력을 길러주고, 교사와 부모 및 지역사회 주민들에게는 성폭력에 대한 올바른 인식과 지식으로 어린이를 보호하고 효과적으로 지도할 수 있는 성폭력 예방교육 프로그램을 개발하였다. 또한 본 교육 프로그램은 학교 행정가, 경찰, 공무원, 의료인, 사회복지지원 등 관련 전문가들에게도 어린이 성희롱/성폭력에 대한 이해를 돕고 예방과 근절을 위한 홍보자료로도 널리 활용될 수 있을 것이다.

연구목적

본 연구의 목적은 어린이(초등학교 1~3학년), 교사, 부모가 어린이 성희롱/성폭력에 대한 올바른 인식과 지식을 가지고, 이를 예방하고 적절하게 대처할 수 있도록 교육하기 위한 예방교육 프로그램을 개발하는 것이다. 이를 통하여 어린이들은 스스로 자신의 몸을 지키고 성폭력의 위험에 대처하는 능력을 갖추게 될 것이며, 교사와 부모에게는 다양한 상황에서 어린이를 지도하고 보호할 수 있는 정보와 자료를 제공한다.

연구 방법

어린이 성희롱/성폭력 예방교육 프로그램을 개발하기 위하여 먼저 프로그램의 목적과 방향을 설정하고, 국내외의 관련 프로그램 및 교육 자료를 분석하였으며, 어린이, 부모, 교사를 대상으로 기초조사를 실시하였다. 그리하여 이러한 자료들을 토대로 예방 교육 프로그램을 개발하였으며, 구체적인 절차와 내용은 다음과 같다.

프로그램의 목적 및 기본 방향 설정

본 프로그램의 목적은 교육인적자원부의 제7차 교육과정의 목적과 내용에 부합되고 각 연령별 성장발달에 따른 일관성

있는 교육을 위하여 다음과 같이 설정하였다.

- 인간존중사상 함양
- 건전한 성 가치관 확립
- 성희롱/성폭력 감소

이상의 목적을 달성하기 위한 프로그램의 기본 방향은 다음과 같다.

- 어린이에게 성 평등 의식 및 성 윤리의식을 통한 올바른 긍정적인 성 가치관을 형성한다.
- 어린이의 신체, 심리, 사회적 발달 및 가정과 학교 생활을 고려하여 실제 어린이 생활 영역에서 널리 적용될 수 있는 실질적인 교육 프로그램의 내용을 구성한다.
- 교육의 주요 대상자는 어린이, 교사, 부모이며, 프로그램을 통하여 지역사회 주민과 단체에도 교육의 효과를 확산시킨다.
- 학교 현장에서 교사가 성희롱/성폭력에 대한 예방 교육을 손쉽게 실시할 수 있도록 지도 지침과 지도안을 개발한다.

관련 프로그램 및 교육자료 분석

국내외에서 개발된 기존의 성폭력 예방교육 프로그램과 관련 문헌, 보고서, 비디오, 만화, 동화 등을 광범위하게 고찰하여, 각 프로그램과 매체의 장단점을 분석하였다. 아울러 교육인적자원부의 제7차 교육과정과 부합하는 일관성있는 범교과적인 예방교육이 될 수 있도록 초등학교 1~3학년의 교육과정도 검토하였다.

기존의 교육 자료와 문헌을 분석해본 결과, 현재 사용되고 있는 교육자료는 주로 만화(Gu, 2000), 동화(Jeong, Jeong, 1999; Hong, 1999; Park, Lee, 1999; Linda, 1984; Sandy, 1988), 비디오(Kahn Media, 1996-a, 1996-b, 1996-c; Korea Sexual Violence Counselling Center, 1997) 등으로 제작되어 있으며 교육 내용은 대부분이 성교육에 관한 내용으로 성희롱/성폭력에 관한 내용은 일부분에 단편적으로 다루고 있었다.

초등학교 교과과정 분석 결과, 초등학교 1, 2, 3학년 교과서(Korea Ministry of Education and Human Resources Development, 2000)에서 성과 관련된 신체 발달, 위생과 건강, 가정 및 결혼, 성 역할, 인간관계 등에 대한 내용은 다루고 있으나, 성폭력 및 이와 관련된 대처 방법에 관한 내용은 포함되어 있지 않았다. 따라서 성희롱/성폭력 예방교육을 성교육과 관련된 교과 내용과 연결하여 지도하거나, 재량활동 및 특별 수업활동을 통하여 지도할 수 있도록 프로그램을 개발하였다.

선행 조사(Korea Sexual Violence Counselling Center, 1997; Kahn Media(1996-a, b, d)결과, 최근 몇 년간 우리나라에서 실

제로 발생하였던 어린이 성희롱/성폭력 사건 중 가장 빈번하게 발생하는 사례는 다음과 같은 유형으로 확인되어, 이를 본 프로그램의 내용 구성에 반영하였다.

- 사례1: 혼자 있을 때 모르는 사람 혹은 아는 사람에게 문을 열어주어서 발생하는 성희롱/성폭력.
- 사례2: 문방구 등 가게에 혼자 갔다가 가게주인에 의한 성희롱/성폭력.
- 사례3: 낯선 사람과 단 둘이서 엘리베이터를 탔다가 발생하는 성희롱/성폭력.
- 사례4: 놀이터에서 놀다가 모르는 혹은 아는 사람이 맛있는 것을 사준다고 하여 따라가서 발생하는 성희롱/성폭력.
- 사례5: 공중화장실을 혼자 이용할 때 발생하는 성희롱/성폭력.
- 사례6: 미술학원 등 과외 학원 교사에 의한 성희롱/성폭력.
- 사례7: 유원지 등에서 부모를 잃고 울고 있다가 부모를 찾아준다며 유인하는 사람을 따라가서 발생하는 성희롱/성

폭력.

사례8: 모르는 사람이 차를 태워준다고 유인하여 발생하는 성희롱/성폭력.

현장 요구도 및 사례 조사

기존의 교육 프로그램과는 선별된 우리나라 어린이에게 가장 적합한 교육 내용을 발굴하기 위하여 서울과 부산지역의 어린이, 부모, 교사를 대상으로 설문 조사와 면담 및 workshop을 실시하여 어린이 성희롱/성폭력의 사례 및 실태조사와 예방교육에 대한 요구도를 조사 분석하였다.

● 어린이의 교육 요구도 및 사례 조사

문헌 연구 결과, 9세 이하의 어린이는 성폭력에 대한 정확한 인지가 부족하고 성적 행위나 임신 등에 대한 개념이 13

<Table 1> experience of children's sexual abuse

items	answer	frequency(%)
1. Have you ever heard 'sexual abuse'?	Yes	30(19.1%)
	No	127(80.9%)
2. What' s the sexual abuse?	hooligan, gangster	8(5.1%)
	bad behavior	14(8.9%)
	kidnap	9(5.7%)
	man kidnap woman	2(1.3%)
	abnormal behavior	3(1.9%)
	take off women's skirt	5(3.2%)
	murder (child)	2(1.3%)
	afflict	4(2.5%)
	beat	11(7.0%)
	take off women's skirt and touch her genitalia	1(0.6%)
	tease	2(1.3%)
3. Have you ever experienced sexual abuse?	Yes	12(7.6%)
	No	145(92.4%)
4. How about your sexual abuse experience?	boy friend touches buttock	3(0.02%)
	One man touches body in elevator	2(1.3%)
	One man say "let me see your genitalia"	3(1.9%)
	One man who living next house kiss me	2(1.3%)
	touch genitalia	2(1.3%)
5. How do you feel experienced sexual abuse?	absurd	1(0.6%)
	fearful	2(1.3%)
	bad temper	7(4.5%)
	strange, odd	2(1.3%)
	felt the anger	1(0.6%)
	temper	1(0.6%)
	disgusted	2(1.3%)
6. What shall you do when be faced with sexual abuse?	don't know	66(42%)
	inform to parent and teacher	32(20.4%)
	yell for help	28(17.8%)
	run away	14(8.9%)
	ask for help	9(5.7%)
	hit	5(3.2%)
	give notice to police	3(1.9%)

세 이상이 될 때까지는 완전히 형성되지 못한다고 하였다. 또한 성추행을 당해 온 어린이들도 성인의 성적 행위나 성 관계의 개념이 생기기 시작하는 11~12세까지는 성폭력을 정확하게 이해하지 못한다고 제시하고 있다(Miriam Saphira, 1995).

이와 같은 문헌분석 결과에 근거하여 어린이 대상자의 성희롱/성폭력에 대한 인식과 경험을 확인하는 방법으로서 양적인 설문 조사만으로는 제한점이 있어, 부산시의 2개 초등학교 1, 2, 3학년 어린이 157명을 대상으로 그들의 성폭력에 대한 인식과 경험을 중심으로 면담조사를 실시하였으며, 결과는 다음과 같다.

대상 어린이의 대부분(80.9%)이 성폭력이란 말을 들어본 적이 없으며, 61.1%가 성폭력이 무엇인지도 모르고 있었다. 어린이가 알고 있는 성폭력의 개념은 단순히 '나쁜 짓', '때리는 짓', '놀리는 짓'이라고 알고 있으며, 응답자 중 극소수의 어린이는 '여자의 치마를 들추는 짓', '남자가 여자를 납치하는 짓', '여자의 치마를 들춰보고 절대로 만지면 안 되는 것을 만지는 짓'이라고 유사하게 대답하기도 하였다. 어린이의 92.4%는 성폭력을 당한 경험이 없었으나, 7.6%는 '교실에서 남자 어린이가 엉덩이를 만졌다', '엘리베이터에서 어떤 아저씨가 머리를 만졌다', '놀이터에서 어떤 할아버지가 아이스크림을 사준다고 하여 따라 갔는데, 성기를 보자고 하였다', '옆집 아저씨가 계단에 데리고 가서 뽀뽀를 했다', '고등학생 오빠가 치마를 들추고 성기를 만졌다' 등의 경험 사례가 있었다. 성폭력을 경험한 어린이들은 그때의 기분을 '나빴다, 무서웠다, 싫었다, 이상했다, 짜증이 났다, 화가 났다, 황당했다'고 하였다. 대처능력을 파악하기 위하여 '성폭력을 당할 때는 어떻게 해야 하는가?'를 물어보았더니, 어린이 중 42%는 '모르겠다'고 하였고 58%는 부모님과 선생님께 말씀드린다, '소리를 지른다', '도망친다', '때려준다', '경찰에 신고한다' 등의 순으로 대답하였다.

이상의 조사 결과를 통하여 어린이들은 아직까지 성희롱/성폭력에 대한 정확한 인식과 대처능력이 없는 상태에서 위험 상황에 노출되어있음을 확인할 수 있었다. 따라서 어린이들이 성희롱/성폭력에 대한 올바른 인식을 가지고 스스로 자신을 보호할 수 있도록 예방교육 프로그램을 개발함에 있어서 인지 및 지식 수준을 고려하여, 쉬운 용어와 구체적인 상황 설정으로 어린이들이 교육 내용을 충분히 이해할 수 있도록 최대한 쉽게 전달하고자 노력하였다.

● 교사/부모의 교육 요구도 및 사례 조사

어린이뿐 아니라 일선교사와 학부모의 요구를 최대한 반영시켜 성폭력 예방에 실효를 거둘 수 있는 프로그램을 개발하기 위하여, 먼저 서울과 부산에 소재 하는 5개 초등학교의 1,

2, 3학년 학부모 332명을 대상으로 성폭력을 포함한 학교 성교육에 관한 견해 및 요구도 조사를 설문 조사하였다.

분석 결과, 전체 대상자 332명 중 단 3명을 제외한 329명(99.1%)이 '성교육은 매우 중요하다', '성교육은 꼭 해야 한다'라고 응답하였다. 특히 대상자 중 290명(87.4%)은 '우리 아이도 성폭력의 피해자가 될 수 있다는 생각이 든다'고 응답함으로써 성폭력 예방을 위한 학부모의 교육 요구도가 매우 높다는 사실을 확인할 수 있었다. 특히 대상자 중 261명(78.6%)은 '성교육을 어떻게 해야 하는지 모른다'고 응답하였고, 전체의 99.4%인 330명이 '학교에서 교육을 해주기를 원한다'고 하여, 우리나라 학부모들은 학교에서 자녀의 성폭력 예방을 위한 교육을 실시해주기를 원하고 있다는 사실을 다시 한번 확인할 수 있었다.

또한 초등학교 저학년 어린이에게 가장 적합한 프로그램을 개발하기 위하여 학부모, 교사 및 연구팀이 협의체를 구성하여 전문가 협의 과정(negotiated process approach)을 통하여 문제 발굴, 기준 설정, 우선 순위 선정, 전략 선정, 수행 및 평가를 통합하여 프로그램 내용의 기초를 마련하였다. 이 방법은 일리노이대학의 Dr. John Reeves가 개발한 대상자-전문가 협의과정으로서, 대상자 스스로 문제발견에서부터 우선순위 선정, 문제해결을 위한 전략을 찾도록 하여 대상자가 요구하고 해결할 수 있는 전략을 수립하는 것으로 가장 효과적인 방법으로 알려져 있다.

협의체는 부산시에 소재하고 있는 초등학교 1, 2, 3학년에 재학중인 자녀를 둔 학부모 10명과 1, 2, 3학년 담임 선생님 6명, 교감 선생님, 교무주임 선생님 및 연구팀 5명을 포함하여 총 23인으로 구성하였다. 또한 우리나라에서 발생하고 있는 어린이 성희롱/성폭력의 실제 사례도 수집하였다.

문제발견과정에서는 총 15의 문제가 나타났으며 이 중 우선적으로 해결해야 할 문제를 선정하기 위해 '무엇이 가장 심각한 문제인가?', '어린이, 부모, 교사의 힘으로 해결 할 수 있는 것은 무엇인가?'를 기준으로 우선 순위를 선정한 결과 다음의 5가지 문제와 해결전략이 설정되었다.

문제1. 어린이들끼리의 성희롱/성폭력

전략:

- 어린 시절부터 남이 싫어하는 행동은 하지 않도록 교육한다.
- 내가 무심코 혹은 재미로 하는 행동이 친구에게는 상처가 될 수 있다는 사실을 인식시킨다.
- 역할극을 통하여 자신이 피해를 당했을 때의 느낌을 체험해 볼 수 있는 기회를 제공한다.
- 교실에서의 기본적인 생활 습관(약한 친구를 괴롭히지 않도록, 싫다는 의사표현을 분명히 할 수 있도록)을 통하여 피해자나 가해자가 되지 않도록 교육한다.

· 성 평등 의식과 윤리의식을 통하여 올바른 성 가치관을 정립시킨다.

문제2. 낯선 사람으로부터 유인당하여 발생하는 성희롱/성폭력

전략:

- 부모나 선생님께서 어린이의 행선지를 모르는 상황에서는 낯선 사람은 물론 아는 사람(슈퍼, 문방구 아저씨)과도 동행하지 않도록 교육한다.
- 저녁이나 밤늦게 어린이를 혼자 심부름 보내지 않는다.
- 어린이가 성희롱/성폭력을 당한 경우 부모에게 빨리 이야기할 수 있도록 평소 아이와 의 개방적인 대화 분위기를 조성한다.

문제3. 혼자 있을 때 발생하는 성희롱/성폭력

전략:

- 될 수 있으면 어린이 혼자 집에 있지 않도록 한다.
- 혼자 있을 경우 모르는 사람에게는 절대로 문을 열어주지 않도록 교육한다.
- 성폭력을 당할 위기 상황에서는 고함지르기, 호각 불기 등으로 주위의 도움을 청하도록 교육한다.
- 친구들과 여러 명이 함께 다니도록 한다.
- 화장실은 혼자, 특히 수업시간에는 가지 않도록 하며 5분 이내에 오지 않으면 선생님이 찾으러 간다.

문제4. 공공 장소에서의 성희롱/성폭력

전략:

- 어른들이 싫은 행동을 할 때에도 분명히 큰소리로 의사표현을 하도록 연습시킨다.
- 버스나 전철에서 여아를 끼워 앉히거나 모르는 사람의 무릎에 앉히지 않도록 한다.
- 엘리베이터나 화장실을 어른들과 함께 사용하는 학원인 경우, 될 수 있으면 어린이를 그런 학원에는 보내지 않도록 하고, 혹시 보내게 될 경우에는 혼자 엘리베이터나 화장실을 이용하지 않도록 교육한다.

문제5. 남자 어린이에게 발생하는 성희롱/성폭력

전략:

- 남자 어린이에게 몸의 소중함을 교육한다.
- 어른들이 장난으로 '고추 보자'고 해도 함부로 보여주지 않도록 교육한다.

프로그램의 내용구성 및 지도자료 개발

이상의 연구 과정에서 조사된 어린이, 부모 및 교사의 성폭력 예방교육 요구도와 성폭력 사례 및 전문가의 의견을 수렴하고, 국내외 문헌과 자료를 참조하여 초등학교 저학년 어린이의 신체, 심리, 사회적 발달 특성을 고려한 어린이 성폭력

예방교육 프로그램의 내용을 구성하였다. 특히 자료 수집을 통하여 발굴된 문제를 토대로 교육하고자 하는 내용을 어린이에게 가장 효과적이면서도 흥미롭게 전달할 수 있도록 구성하는데 주안점을 두었다.

교육 프로그램의 적용 및 평가

본 연구에서 개발된 교육 프로그램을 초등학교 저학년을 대상으로 직접 적용하여 보고, 일선 교사들의 의견을 수렴하여 수정 보완하였다.

연구 결과

어린이 성희롱/성폭력 예방교육 프로그램은 모두 9단원으로 1~6단원은 어린이를 위한 교육내용을, 7~8단원은 교사와 부모를 위한 교육으로 구성하였다. 초등학교 저학년인 경우 아직까지 성과 성희롱/성폭력에 대한 개념이 완전히 형성되어 있지 못하여 교사와 부모의 역할이 보다 중요하기 때문에 교사와 부모를 위한 교육 내용도 함께 수록하였다<Table 2>.

어린이 페이지는 어린이가 양성 평등의 올바른 성 가치관과 윤리의식을 가지고, 성희롱/성폭력을 올바르게 인식하여 이에 대한 예방과 대처 능력을 함양하기 위하여, 프로그램의 개요와 안내를 비롯하여 '우리는 모두가 소중한요', '소중한 나의 몸', '성폭력이란 무엇일까요?', '좋은 느낌 싫은 느낌', '어떻게 할까요?'의 6단원으로 구성하였다.

먼저 개요에서는 예방교육 프로그램의 목적, 중요성 및 개요를 설명하여 어린이 성폭력 예방의 중요성을 강조하였다.

단원2(우리는 모두가 소중한요)에서는 성교육의 기본이념인 인간존중사상과 양성 평등의 올바른 성 가치관 및 윤리 의식을 확립시키기 위하여 상황을 설정하여 설명하였다.

단원3(소중한 나의 몸)에서는 어린이 성 발달에 대한 내용으로서 몸의 구조와 기능, 몸의 중요한 부분 및 몸의 소중함을 설명하였다.

단원4(성폭력이란 무엇일까요?), 단원5(좋은 느낌 싫은 느낌)에서는 성폭력의 개념과 정의, 성폭력 예방의 중요성, 올바른 관심의 표현방법, 사랑의 행동과 폭력적 행동의 차이 및 어린이 성희롱과 성폭력의 유형을 제시하였다.

단원6(어떻게 할까요?)에서는 어린이가 가상적인 상황에서 성희롱/성폭력에 대처하는 방법을 훈련할 수 있도록 '혼자 다니지 마세요', '유혹에 넘어가지 마세요', '문을 열어주지 마세요', '성폭력자는 아는 사람인 척 합니다', '혼자 이용하지 마세요', '늦게까지 학교에 남아있지 마세요', '부모님께 모두 말씀드리세요'의 7가지 사례 중심의 교육 상황을 제시하고 있다. 이는 어린이 성희롱/성폭행의 예방 및 대처 방안에 대한 학습

내용으로서 어린이 성폭력에 대한 올바른 인식과 대처 능력의 습득을 위한 훈련, 어린이 성폭력의 유형별 사례, 안전한 장소와 위험한 장소, 안전한 상황과 위험한 상황, 자신의 의사표현 훈련, 성폭력의 예방 수칙, 위험 상황에서의 대처 방법, 도움을 청하는 방법 등을 포함하고 있다.

부모와 교사를 위한 교육 내용으로는 교사와 부모로 하여금 성희롱/성폭력에 대한 올바른 인식과 지식을 가지고 어린이를 보호하고 효과적으로 지도할 수 있도록 단원7(조기 발견)과 단원8(대처 방법)의 2단원으로 개발하였다. 단원7은 교사나 부모가 어린이 성폭력을 조기 발견할 수 있도록 성폭력 가해자의 특성, 성폭력 빈번한 발생 장소, 피해 어린이의 조기발견을 위한 지침, 피해 어린이의 행동 특성, 성희롱/성폭행의 신체적, 정신적, 사회적, 성적 후유증 등을 알려준다. 단원8에서는 성폭력이 발생하였을 경우 교사나 부모가 바람직하게 대처할 수 있도록 안내하기 위하여 피해 어린이에 대한

올바른 지지 방법 및 태도, 피해 어린이와의 대화 기법, 증거물 보존 방법, 가해자에 대한 태도, 의학적 조치(소아정신과, 산부인과 방문), 법적 절차(피해자의 권리, 신고, 고소) 등을 다루고 있다.

단원9에서는 교사와 부모가 어린이 성희롱/성폭력에 대한 사회적 지지 자원을 보다 폭넓게 활용하고 많은 정보와 적극적인 도움을 받을 수 있도록 현재 우리나라에서 운영되고 있는 우리나라의 성폭력 상담소 및 관련기관, 전문 병원(소아정신과, 산부인과), 성폭력 피해자 지원, 어린이 성폭력 예방 사업에 관한 정보를 제공하였다.

부록으로 '용어 사전'에서는 어린이가 이 프로그램을 이해하는데 도움이 되는 단어들을 국어 사전에 근거하여 초등학교 저학년 어린이의 수준에 맞게 다시 정의하여 수록하였다.

본 연구에서 개발된 어린이 성폭력 예방교육 프로그램의 내용은 다음과 같다<Table 2>

<Table 2> Educational Program for Prevention of Sexual Abuse in Children

주 제	단원명	학습목표	교육 내용	지도방법	평 가
I.개요	1. 개요	· 예방교육 프로그램의 중요성을 인식한다. 중요성	· 프로그램에 대한 소개 · 프로그램의 목적 및	· 예방교육의 필요성에 대한 설명	· 예방 교육의 중요성을 인지하는가?
II. 양성 평등	2. 우리는 모두가 소중해요	· 어린이는 양성 평등과 윤리관을 확립한다. · 어린이는 올바른 성 가치관을 확립한다. · 어린이는 인간존중사상을 갖는다.	· 양성평등의 올바른 성 가치관과 인간존중 사상에 대한 교육 #상황1. 우리는 모두가 소중해요	· 상황1을 보고 느낀 점 이야기하기 · 남녀의 공통점과 차이점 이야기하기 · 인간의 존엄성 이야기하기 · 양성 평등에 대한 강조 · 앞으로 우리는 어떻게 살아 나가야 하는지 이야기하기 -서로 돕고 살기 -서로 사랑하며 살기 · 모듈별 발표하기	· 남녀의 공통점과 차이점을 아는가? · 남녀의 차이점을 인정하고 서로 존중하는 태도를 보이는가? · 인간의 존엄성을 인지하는가? · 서로 돕고 아끼는 생활을 하는가?
III. 어린이성 발달	3. 소중한 나의 몸	· 어린이는 자신의 몸의 중요성을 안다.	· 우리 몸의 소중함을 교육 · 몸의 구조와 기능(내 몸에는 무엇이 있나?) · 남에게 보일 수 있는 부분과 없는 부분에 대한 교육	· 몸의 중요성에 대하여 이야기하기 · 소중한 자신의 몸 그려보기 · 모듈별 발표하기	· 자신의 몸의 중요성을 아는가? · 남에게 보일 수 있는 부분과 보여서는 안 되는 부분을 구분할 수 있는가?
IV. 어린이 성폭력의 정의와 특성	4. 성폭력이란 무엇일까요?	· 어린이는 성폭력에 대한 올바른 인식을 갖는다.	· 어린이 성폭력에 대한 개념과 인식에 대한 교육. · 어린이 성폭력의 정의와 유형에 대한 설명 · 성폭력 예방의 중요성 강조	· 성희롱/성폭력과 관련된 경험 이야기하기 (관련질문: 1. 어떤 사람이 나의 몸을 보여달라고 하거나 만진 적이 있나요? 2. 어떤 사람이 자신의 몸을 보여주면서 보거나 만지라고 한 적이 있나요?) · 피해 어린이에 대하여 우리는 어떻게 해야 하는지 이야기하기 -교통사고와 똑같은 사고일 뿐이라고 생각하기 -도와주기 -놀리지 않기	· 성희롱/성폭력 상황을 바르게 식별할 수 있는가? · 성희롱/성폭력에 대하여 예를 들 수 있는가? · 성희롱/성폭력 상황을 바르게 인식할 수 있는가? · 성희롱/성폭력에 대한 잘못된 편견을 구별할 수 있는가? · 성희롱/성폭력에 대해 바른 태도를 갖는가?

<Table 2> Educational Program for Prevention of Sexual Abuse in Children(continued)

주 제	단원명	학습목표	교육 내용	지도방법	평 가
IV. 어린이 성폭력의 정의와 특성	5. 좋은 느낌 싫은 느낌	<ul style="list-style-type: none"> 성폭력에 대한 올바른 인식을 갖는다. 성에 대한 관심을 올바르게 표현할 수 있다. 좋은 느낌과 싫은 느낌을 정확히 인지하여 구분할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이 성폭력에 대한 올바른 인식에 대한 교육. 사랑의 행동과 폭력적 행동의 차이를 설명. 좋은 느낌과 싫은 느낌을 구분할 수 있는 상황 제시 올바른 관심의 표현 방법을 교육. 남의 의사를 존중해야 함을 강조. #상황2. #상황3. 	<ul style="list-style-type: none"> 좋은 느낌 이야기하기 싫은 느낌 이야기하기 남을 괴롭혔던 경험 이야기하기 (예: 아이스케키 놀이, 남자 어린이 고추차기, 똥침하기, 오줌누는 것 훑쳐보기, 친구의 신체에 대하여 놀리기 등) 역할극으로 자신이 피해자가 되었을 때의 느낌을 체험해보기 상황 2, 3을 보고 느낀 점 이야기하기 자신이 괴롭혔던 친구에게 사과하기 모둠별 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> 좋은 느낌과 싫은 느낌을 구분할 수 있는가? 성에 관한 관심을 올바르게 표현하는가? 남이 싫다고 할 때 어떻게 행동하는가? 싫은 느낌이 들 때 자신의 의사를 분명히 표현하는가? 싫은 느낌이 들 때 거부할 수 있는가? 상황2와 상황3의 연습문제를 통하여 확인한다.
		<ul style="list-style-type: none"> 상대방의 의사를 존중한다. 성에 대한 관심을 올바르게 표현할 수 있다. 성차별 문화/사고 지양 위험을 인식할 수 있다. 성폭력 예방 수칙을 준수한다. 자신의 의사를 분명히 표현할 수 있다. 위험에 대처할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이 성폭력에 대한 올바른 인식과 대처 능력의 습득을 위한 훈련 -어린이 성폭력의 유형별 사례 제시 -안전한 장소와 위험한 장소 구별 -안전한 상황과 위험한 상황 구별 -성폭력의 예방 수칙 -자신의 의사표현 훈련 -고위험 상황에서의 대처법 -도움을 청하는 방법 상황에 따른 연습 #상황4. 혼자 다니지 마세요. #상황5. 유혹에 넘어가지 마세요. #상황6. 문을 열어주지 마세요. #상황7. 성폭력자는 아는 사람인 척 합니다. #상황8. 혼자 이용하지 마세요. #상황9. 늦게까지 학교에 남아있지 마세요. #상황10. 부모님께 모두 말씀드리세요. 	<ul style="list-style-type: none"> 상황4~10을 보고 느낀 점 이야기하기 상황4~10의 연습문제 풀어보기 역할극으로 자신의 의사표현 훈련하기 (관련질문: 어떤 사람이 나의 몸을 보여달라고 하거나 만진다. 어떻게 해야 할까?) 위험한 장소와 안전한 장소 말해보기 위험한 상황과 안전한 상황 말해보기 상황4~10을 보고 꼭 기억해야 할 점 말해보기 성희롱/성폭력의 예방 수칙 상기하기 -혼자 다니지 말 것, -유혹에 넘어가지 말 것, -함부로 문을 열어주지 말 것, -엘리베이터나 공중 화장실은 혼자 이용하지 않을 것, -늦게까지 학교에 남아있지 않을 것, -부모님께 모두 말씀드릴 것 -모르는 사람의 차는 타지 말 것 -باط고 큰길로 다니기 각 상황에 따른 연습 문제를 반복하여 학습함으로써 위험 상황에서의 대처법 훈련하기 가상적인 상황을 설정하여 역할극으로 거부기술과 대처법 훈련하기 -당당하게 큰소리로 '싫어요, 하지마'라도 말한다. -얼른 피하여 도망간다. -주위 사람들에게 도움을 요청한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 상대방의 의사를 존중할 줄 아는가? 성에 대한 관심을 올바르게 표현할 수 있는가? 고위험 상황을 인식할 수 있는가? 안전한 장소와 위험한 장소를 구분할 수 있는가? 성희롱/성폭력 예방 수칙을 말할 수 있는가? 성희롱/성폭력 예방 수칙을 준수하는가? 자신의 의사를 분명하게 표현하는가? 성희롱/성폭력의 위험 상황에서 거부할 수 있는가? 도움을 청하는 방법을 아는가? 위험 상황에서 적절하게 대처하는가? 상황4~10의 연습문제를 통하여 확인한다.

〈Table 2〉 Educational Program for Prevention of Sexual Abuse in Children

주 제	단원명	학습목표	교육 내용	지도방법	평가
VI. 성희롱 성폭력의 조기발견 및 대처	7. 교사·부모 (조기발견)	· 교사/부모는 성폭력 피해 어린이를 조기에 발견할 수 있다.	· 조기발견을 위한 지침 - 피해 어린이의 특징 - 피해 어린이의 행동 유형 - 성폭력 피해의 후유증 - 피해 어린이에 대한 관찰 방법	· 지침서의 '교사와 부모를 위한 지침'을 읽고 토의하기 · 각 내용에 대하여 보고 느낀 점 이야기하기 · 사례에 대한 정보 교환	· 부모/교사는 성희롱/성폭력 피해 어린이를 조기에 발견할 수 있는가?
	8. 교사·부모 (대처방법)	· 교사/부모는 성폭력 피해 어린이에 대하여 올바르게 대처할 수 있다.	· 올바른 대처 방안 - 피해 어린이에 대한 태도 - 피해 어린이와의 대화 기법 - 피해 어린이에 대한 지지 방법 - 증거물 보존 방법 - 가해자에 대한 태도 - 의학적 조치(소아정신과, 산부인과) - 법적 절차(신고, 고소 등)	· 지침서의 '교사와 부모를 위한 지침'을 읽고 토의하기 · 각 내용에 대하여 보고 느낀 점 이야기하기 · 사례에 대한 정보 교환 · 대안 모색하기 · 전문가와의 세미나 · 자조단체 결성하기	· 부모/교사는 성희롱/성폭력 피해 어린이에 대하여 올바르게 대처할 수 있다 · 매일 어린이와 대화하는 시간을 갖는가? · 1년 동안 우리 학교/지역에서 어린이 성희롱/성폭력은 몇 건이나 발생하였는가?
VII. 지지 자원	9. 교사·부모 (성폭력 상담소)	· 가용 사회적 지지 자원을 활용할 수 있다.	· 성폭력 상담소 및 관련기관의 소개 및 인터넷 홈페이지로 바로가기 · 도움을 받을 수 있는 자원 및 방법	· 지역사회 자원 방문하기 · 관련 인터넷 사이트(internet site) 검색 및 활용하기	· 어린이 성희롱/성폭력을 예방하기 위하여 교사/부모와 지역사회요원은 어떤 역할을 하였는가? · 성희롱/성폭력을 예방하기 위한 회의 및 활동에 대한 보고서나 기록이 있는가?.

논 의

어린이 성희롱/성폭력의 피해는 개인의 존엄성과 인격 전체를 파괴하여 사회를 병들게 하고 국가의 장래를 어둡게 하는 매우 심각한 문제이다.

성폭력을 당한 어린이의 정신병리에 대하여 연구한 Molnár, Berkman, Buka(2001)의 연구에서는 성폭력을 경험한 어린이가 그렇지 않은 어린이보다 4~11배의 높은 자살시도를 하였다고 보고하였다. 어린시절의 성폭력 경험이 섭식장애를 유발시킨다는 연구결과(Romans, Gendall, Martin, Mullen, 2001)도 보고됨에 따라 어린이 성폭력과 정신병리와의 관계가 밝혀지고 있다. 어린 시절 성폭력을 당한 4,008명을 대상으로 연구한 Hanson, Saunders, Kilpatrick, Resnick, Crouch, Duncan(2001)의 연구에서는 어린시절의 성폭력 경험이 성인기의 우울증과 사고후 스트레스 장애 등을 유발시킨다고 하였고, Molnár, Buka, Kessler(2001)는 성폭력을 당한 어린이가 기분장애, 불안 장애를 보였다고 하면서, 성폭력이 어린이의 정신병리를 유발시키는 주요 요인이 됨을 강조하였다.

그리하여 오늘날 외국에서는 성폭력을 당하는 어린이를 조

기발견할 수 있는 방법을 개발함으로써 어린이 성폭력을 예방하고자 하는 연구가 진행 중이다. Babiker, Herbert(1998)는 성폭력을 당한 어린이를 선별하기 위하여 심리검사법을 적용하고자 연구하였으며, Davies, Seymour(2001)도 임상에서 성폭력을 당하는 것으로 추측되는 어린이를 발견할 수 있는 반구조화된 도구를 개발하였다. 국내에서는 주로 어린이를 대상으로 한 성교육의 효과에 관한 연구(Ha, 2000; Kim, Yang, Jeong, 2000; Kim, 2000)가 대부분이었고, 성폭력에 대한 연구는 거의 발견할 수가 없었다.

지금까지 성폭력에 관심있는 많은 전문가(Yang, 1999; Miriam, 1995)들은 어린이 성폭력 문제를 해결하기 위해서는 예방교육이 가장 효과적인데, 이를 위하여 다양한 연령층을 위한 예방교육 프로그램이 있어야 한다고 주장하고 있다. 즉, 어린이를 양육하고 교육하는 교사와 부모가 어린이 성희롱과 성폭행에 대한 심각성을 올바르게 인식하고 실질적인 예방교육을 체계적으로 실시하여 어린이들이 자신의 감정을 적절하게 표현하고 성폭행 상황에서 안전하게 피할 수 있도록 교육하는 것이 중요하다.

현재 어린이 성폭력을 비롯한 성교육을 위한 교육 자료로

동화(Jeong, Jeong, 1999; Hong, 1999; Park, Lee, 1999; Linda, 1984; Sandy, 1988), 만화책(Gu, 2000), 비디오(Kahn Media, 1996-a, 1996-b, 1996-c; Korea Sexual Violence Counselling Center, 1997) 등이 개발되어 있다. 본 연구에서 개발된 프로그램은 지금까지의 교육 자료와는 달리 어린이, 부모, 교사가 성폭력에 대한 올바른 인식과 지식을 가지고 성희롱 및 성폭력을 예방하고 적절하게 대처할 수 있는 체계적이고 실질적인 예방교육 프로그램을 개발하고자 노력하였다. 그리하여 교육부의 7차 교육과정과 연계하여 어린이의 지식 수준에 맞게 고려하였고 어린이뿐 아니라 어린이 성폭력 예방에 가장 실질적인 도움을 줄 수 있는 부모와 교사를 교육 대상으로 함께 포함시켰다.

프로그램의 개발과정에서도 기존의 교육 프로그램과는 차별화 된 우리나라 어린이들에게 장 적합한 교육 내용을 발굴하기 위하여 서울과 부산 지역의 어린이와 부모를 대상으로 양적 질적 연구방법을 이용하여 성희롱/성폭력 실태 및 예방교육에 대한 요구도와 사례를 조사 분석하였다. 아울러 부모와 교사들과의 협의회를 통하여 함께 문제를 발굴하고 목표를 설정하여 본 프로그램의 내용 구성에 반영하여 보다 실질적인 예방교육자료가 될 수 있도록 노력하였다.

어린이 뿐 아니라 교사와 부모가 어린이에게 성희롱/성폭력 예방 교육을 실시하고, 피해 어린이를 조기 발견하여 적절한 상담, 교육, 치료를 받을 수 있도록 지도하는 행동 지표를 포함한 지도 자료도 함께 개발하였다. 또한 어린이가 이 프로그램의 이해하는데 도움이 되는 단어들을 초등학교 저학년 어린이의 이해 수준에 알맞게 설명하여 주는 용어 사전도 포함시켰고, 일반인들이 꼭 알아야 할 성폭력 관련 법률을 이해하기 쉽게 정리하여 수록하였다.

본 연구에서 개발된 프로그램은 2001년도에 교육인적자원부의 주관으로 전국의 교육기관에 보급하여 현재 초등학생을 대상으로 성희롱과 성폭력을 예방할 수 있는 예방교육은 물론 성폭력 피해자의 조기발견 및 관리를 위하여 사용되고 있다. 본 연구에서 개발된 교육 프로그램을 일선 교사들이 활용하여 학생들에게 실질적으로 교육할 수 있도록 할 수 있도록 하기 위하여 교육인적자원부에서는 먼저 각 지방 교육청에서 일선 교사를 대상으로 연수교육을 담당할 성교육 강사요원을 훈련하여 이들 요원들이 각 지방에 파견되어 일선 교사들을 교육시켰다. 본 교육 프로그램은 학교장들의 연수교육 자료로도 활용되어 성폭력에 대한 편견을 없애고 성폭력 예방을 위한 공동대처 및 적극적인 예방활동을 위하여 노력하고 있다.

본 연구결과를 통해 일선교사와 부모들에게 어린이 성희롱/성폭력에 대한 지식과 예방의 중요성을 인식시키고, 어린이에게 성폭력에 대한 예방교육, 조기 발견, 사후대처를 하는데 필요한 구체적인 교육자료를 제공하였다. 이로써 어린이는 울

바르고 긍정적인 성 가치관을 형성하고 생물학적인 성(sex)과 사회적인 성(gender)이 함축된 성 평등의식 및 성 윤리 의식을 갖게 되어 건강하고 올바른 어린이로 성장 발달하게 될 것이다.

결론 및 제언

성희롱/성폭력 예방교육 프로그램은 교육부의 주관으로 유치원에서 고등학교에 이르기까지 일관성있는 교육목표하에 교육될 수 있도록 각 발달단계별로 개발되었다. 본 연구자가 개발한 프로그램은 초등학교 저학년을 대상으로 개발된 프로그램으로서 어린이 교육 내용과 교사와 부모를 위한 학습 내용으로 구성되어 있다.

어린이 교육 내용으로는 어린이가 양성 평등의 올바른 성 가치관과 윤리의식을 가지고, 성폭력을 올바르게 인식하여 이를 예방하고 대처할 수 있는 능력을 함양하기 위한 교육 내용으로 구성하였고, 교사와 부모를 위한 교육 내용으로는 교사와 부모로 하여금 성폭력에 대한 올바른 인식과 지식을 가지고 어린이를 보호하고 효과적으로 지도할 수 있도록 하기 위한 교육 내용을 포함시켰다.

프로그램과 학습 코스웨어의 설계시 특히 어린이에게 흥미와 관심을 유발하면서 학습의 효과도 극대화시키는데 주안점을 두었다. 그리하여 어린이의 성장발달 특성, 가정생활, 학교생활 및 사회생활을 고려하여 스스로 성폭력을 예방할 수 있는 안전 수칙과 위험 상황에서 벗어날 수 있는 구체적이고 실제적인 대처 방안에 대한 정보를 제공하고 예비연습, 사회적 강화 및 모의학습 등의 교수 방법을 활용하여 스스로 훈련할 수 있도록 프로그램을 설계하였다.

스토리의 전개는 양성 평등에 기초를 두고 어린이들끼리의 가벼운 성희롱에서부터 성폭력 상황까지 발생 가능한 상황을 체계적으로 제시하여, 어린이가 단계적으로 학습할 수 있도록 하였으며, 각 상황마다 캐릭터가 중요한 학습 내용을 강조하여 학습의 효과를 높였다.

이상의 결론을 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 어린이들이 성폭력의 위험에서 벗어나고 그 피해를 최소화하기 위해서는 어린이, 부모 및 교사들에게 성폭력에 대한 예방과 적절한 대처를 할 수 있는 예방교육을 체계적으로 실시하여야 한다.

둘째, 공식 비공식적인 교육과정을 통해 어린이의 성장발달과 특성에 맞는 체계적인 성폭력 예방 교육 반드시 이루어져야 하며 누가, 어떻게 맡을 것인지에 대한 구체적인 법적, 제도적 장치도 뒤따라야 한다.

References

- Babiker, G., Herbert, M. (1998). Critical issues in the assessment of child sexual abuse. *Clin Child Fam Psychol Rev*, 1(4), 231-252.
- Davies, E., Seymour, F. (2001). Medical evaluations in cases of suspected child sexual abuse: referrals and perceptions. *N Z Med J*, 114(1136), 334-335.
- Gu, S. A. (2000). *Children's scream*. Seoul: Sektop Pub.
- Ha, Y. H. (2000). *The effects of sex education programs on knowledge and attitude related of elementary school high grade students*. Unpublished thesis. Kwandong University, Kwanglung.
- Hanson, R. F., Saunders, B., Kilpatrick, D., Resnick, H., Crouch, J. A., Duncan, R. (2001). Impact of childhood rape and aggravated assault on adult mental health. *Am J Orthopsychiatry*, 71(1), 108-119.
- Hong E. J. (1999). *Say No!* Seoul : Literature Village.
- Jeong, J. Y., Jeong, H. Y. (1999). *Value of the body*. Seoul: Biringso Pub.
- Kahn Media (1996-a). *My Body is a Treasure -What is the Sexual Violence*. Kahn Media.
- Kahn Media (1996-b). *My Body is a Treasure -How to Prevent Sexual Violence*. Kahn Media.
- Kahn Media (1996-c). *My Body is a Treasure -What have to do in Sexual Violence*. Kahn Media.
- Kim Y. H. (2000). A study of the effects on the Korean adolescent's sexual role identity and attitude by the audio-visual program for sexual education. *J Korean Acad Nurs*, 30(6), 1556-1568.
- Kim, S. J., Yang, S. O., Jeong, G., H. (2000). Change of the sexual knowledge and sexual attitude of the primary school children through sexual education program. *J Korean Acad Child Health Nurs*, 6(3), 316-328.
- Korea Ministry of Education and Human Resources Development (2000). *Elementary school authorized textbooks*.
- Korea Sexual Violence Relief Center (1996). *Safe Child, Healthy Seoul*, Korea Sexual Violence Relief Center.
- Korea Sexual Violence Counselling Center (1997). *I Keep My Own Body*, Korea Sexual Violence Counselling Center.
- Korea Sexual Violence Relief Center (1999). *Seoul Symposium of Sexual Violence*, Korea Sexual Violence Relief Center.
- Korean Institute of Criminology (1990). *Research on the actual state of Sexual Violence in Korea*.
- Korean Institute of Criminology (1994). Report: *A Transcript of Lectures for Sexual Violence Counselling*.
- Lee, K. H., Lee, J. H., Bae, J. Y., Kim, I. O. (2001). The Development of a CD-ROM and an Educational Program for the Prevention of Sexual Harassment and Sexual Violence in Preschool Children. *J Korean Acad Nurs*, 31(6), 1067-1076.
- Linda Walvoord Girard (1984). *My body is private*. Morton Grove Illinois: Albert Whitman & Company.
- Miriam Saphira (1995). *For Your Child's Sake*. Auckland, New Zealand: Heinemann Reed.
- Molnar, B. E., Berkman, L. F., Buka, S. L. (2001). Psychopathology, childhood sexual and childhood relative links to subsequent suicidal behavior in the US. *Psychol Med*, 31(6), 965-977.
- Molnar, B. E., Buka, S. L., Kessler, R. C. (2001). Child sexual abuse and subsequent psychopathology: results from the National Comorbidity Survey. *Am J Public Health*, 91(5), 753-760.
- Park J. H., Lee B. K. (1999). *A Story about Sex of Our Beautiful Friends*. Seoul: Kyerim Pub.
- Romans, S. E., Gendall, K. A., Martin, J. L., Mullen (2001). Child sexual abuse and later disordered eating: a New Zealand epidemiological study. *Int J Eat Disord*, 29(4), 380-392.
- Sandy Kleven (1988). *The right touch*. Singapore: Tien Wah Press.
- Wonderlich, S., Crosby, R., Mitchell, J., Thompson, K., Redlin, J., Demuth G, Smyth, J. (2001). Pathways mediating sexual abuse and eating disturbance in children. *Int J Eat Disord*, 29(3), 270-279.
- Yang, S. O. (1999). Report: *Development of Recommendation System for the Best Material for Sexual Education*. Ministry of Education.

Development of the Educational Program for Prevention of Sexual Abuse in Children*

Lee, Kyung-Hye¹⁾ · Lee, Ja-Hyung¹⁾ · Bae, Jeong-Yee²⁾ · Kim, Il-Ok³⁾

1) College of Nursing Science, Ewha Womans University, 2) Department of Nursing, Inje University
3) Department of Nursing, Samyook University

Purpose: The purposes of this study is to develop an educational program to prevent sexual abuse of children and to improve the physical and mental health of children by providing a rape-free environment and safety

education. This program will provide parents and children with information on how to prevent sexual abuse in children. Children learn specific methods to avoid being victimized both at home and outside the home through a learning game and simulation, which is based on problem solving. **Method:** This program was developed based on a literature reviews, surveys and negotiation process. School- aged-children, parents, and teachers were interviewed to reveal their educational needs based on their experiences related to sexual abuse. **Result:** This program includes useful subjects such as safety education, early detection of sexual abuse, crisis management, resource persons, and phone numbers of available hospital. Counseling is provided by researcher or by a pediatric psychiatrist if needed. **Conclusion:** This program could be adequately utilized for prevention of sexual abuse of children. It also will provide an intervention strategy for abused children. This educational program was distributed to all of the elementary school through the Ministry of Education and Human Resources Development.

Key words : Child sexual abuse, Educational program

* *The paper was supported by Ministry of Education and Human Resources Development*

- *Address reprint requests to : Bae, Jeong-Yee*

Department of Nursing, Inje University

633-165, Kaegum-dong, Busanjin-gu, Busan 614-735, Korea

Tel: +82-51-890-6823 Fax: +82-51-896-9840 E-mail: jibai@inje.ac.kr