

성희롱/성폭력 예방교육 프로그램 및 CD-ROM개발*

- 유아(3~6세)용 -

이경혜** · 이자형** · 김일옥*** · 배정이****

I 서 론

1. 연구의 필요성

어린이(유아)는 호기심이 많고 힘이 약하며 자기방어 능력이 없어 성희롱/성폭력에 거의 무방비상태로 노출되어 있다. 이와 같은 특성 때문에 어린이 성폭력은 전체 성폭력의 30%를 차지하나 우리사회에서는 어린이 성희롱/성폭력에 대한 관심과 문제제기가 되지 않고 있었다.

어린이의 성희롱/성폭력 경험은 그 영향이 청소년기와 성인기까지 지속되어 어린이의 건강은 물론, 인간의 존엄성과 인격전체를 파괴한다는 점을 고려할 때, 그 중요성과 심각성이 더욱 커서 미래의 국민을 병들게 하는 국가적인 손실을 초래한다. 그러므로 어린이(유아) 성폭력에 대한 문제는 발생후의 처리보다 발생 이전에 예방이 필수적이다.

이에 따라 교육부에서는 제도적인 교육과정을 통해 체계적이고 일관된 예방교육을 효과적으로 실시하기 위해 첨단화된 교육매체인 성희롱/성폭력 예방교육 프로그램 및 CD-ROM을 개발하여 전국의 유아교육기관을 대상으로 보급, 교육을 실시할 계획을 추진하고 있다.

유아에 성에 대한 올바른 인식과 가치관 형성은 자기 몸의 소중함을 깨닫고, 자기 몸은 자기가 지키고, 남

가 서로 존중하는 양성평등의 태도를 갖게 하며, 위협에 대처할 수 있는 능력을 길러준다.

지금까지 유아의 성교육을 비롯한 성폭력 예방에 대한 교육자료가 개인이나 사설단체에서 출간되고, 비디오나 TV등의 매체를 통해 부분적인 교육이 산발적으로 이루어지고 있다. 그러나 정부(교육인적자원부)차원의 정규교육제도와 교육과정을 통해 공통적인 내용이 체계적으로 이루어지지 못하였다. 따라서 모든 유아와 유아를 돌보는 부모/교사가 함께 보고 학습할 수 있는 성희롱/성폭력 예방교육 프로그램을 유아에서부터 청소년에 이르기까지 일관된 교육목표와 내용, 지도지침으로 구성하여, 이를 CD-ROM의 형태로 개발한다는 것은 차세대 주역인 어린이들의 올바른 성 가치관과 성 평등 및 성 윤리의식 강화를 위해 대단히 중요하고도 필요한 사업이다.

덧 부쳐 성희롱/성폭력 피해 유아의 조기발견, 조기 치료 및 상담을 위해 개인용 컴퓨터에 연결하는 멀티미디어 재택관리 시스템을 적용한다면 가장 경제적이고 효율적인 교육 및 대처 방법이 될 것이다.

2. 연구목적

본 연구는 성희롱/성폭력 예방교육프로그램 및 CD-ROM을 개발하여 유아(3-6세), 부모, 교사를 대상

* 교육인적자원부의 지원에 의한

** 이화여자대학교 간호과학대학

*** 삼육대학교 간호학과

**** 인제대학교 간호학과

투고일 2001년 8월 24일 심사외퇴일 2001년 10월 11일 심사완료일 2001년 12월 11일

으로 유아의 성희롱/성폭력에 대한 올바른 인식과, 일차적인 예방과 위험에 대한 대처, 피해 어린이의 조기발견 및 조기치료를 위한 체계적이고 조직적인 예방교육을 실시함으로써 유아가 자신의 몸을 안전하게 지키고 위험에 대처하는 능력을 갖도록 하는 것이다. 또한 부모/교사가 유아와 함께 성희롱/성폭력에 대한 효과적인 교수-학습을 할 수 있는 정보와 자료를 제공하는 것이다. 이를 위해 다음과 같은 세부목적을 갖는다

- 1) 성희롱, 성폭력 예방교육 프로그램을 개발한다.
- 2) 성희롱 성폭력 예방교육을 효과적으로 실시할 수 있는 교육매체로 CD-ROM을 제작한다.

II. 연구 방법

1. 프로그램 개발

성희롱/성폭력 예방교육 프로그램 개발을 위해 프로그램의 목적을 설정하고, 기존 프로그램 관련 문헌 및 매체를 분석하였으며, 내용설정을 위해 양적, 질적방법으로 성희롱/성폭력 예방교육에 대한 유아와 교사 부모의 요구를 조사하였다. 그 절차와 내용은 다음과 같다.

1) 프로그램의 목적설정

프로그램의 목적은 교육인적자원부의 제7차 교육목표에 부합되고 각 연령별 성장발달에 따른 일반성 있는 교육을 위해 다음과 같이 설정하였다

- ① 인간존중사상 함양.
- ② 건전한 성 가치관 확립
- ③ 성희롱/성폭력 감소

2) 기존 프로그램 및 관련 매체 분석

국내외의 어린이 성희롱/성폭력 관련문헌과 예방 및 대책에 대한 세미나, 보고서, 교육프로그램, 동화, 만화, 비디오 등을 광범위하게 고찰, 분석하였다.

분석결과 ① 현재 사용되고있는 교육자료는 대부분 성교육에 관한 것이며 성희롱이나 성폭력은 성교육의 일부분으로 포함되어있을 뿐 성희롱/성폭력 예방을 위한 내용은 적었다. ② 교육매체는 만화, 동화, 비디오가 대부분이며 CD-ROM으로 구성된 것은 없었다. ③ 비디오는 TV에서 이미 방영한 것을 녹화한 것이 많았다. ④ 성희롱/성폭력의 대처방법이 비현실적이었다(예: 마술지팡이나 천사의 등장 등). 따라서 실재상황에서 유아가 성폭력에 대한 정확한 개념을 알고 대처하기에는 다소 미흡한 점이 있었다.

한편 한국성폭력상담소의 보고서에 의해 최근 몇 년간 우리나라에서 발생한 어린이 성희롱/성폭력 사건 중 가장 많은 유형과 사례를 참고하였다.

그 사례는 다음과 같다.

- 사례 1. 유치원에서 아이들끼리의 성희롱.
- 사례 2. 가게(과자, 문방구 등)에서 주인 아저씨에 의한 성희롱/성폭력.
- 사례 3. 낯선 사람과 엘리베이터나 자동차를 탈 때 일어나는 성희롱/성폭력.
- 사례 4. 놀이터나 길에서 아는/낯선 사람이 과자나 돈으로 유혹하여 일어나는 성희롱/성폭력.
- 사례 5. 공중화장실을 혼자 이용할 때 일어나는 성희롱/성폭력.
- 사례 6. 유치원, 과외 학원 등에서 선생님이 귀엽다는 행동으로 일어나는 성희롱/성폭력.
- 사례 7. 유원지에서 엄마를 잃고 울고있을 때 엄마를 찾아 준다며 유인하여 일어나는 성희롱/성폭력.
- 사례 8. 가족이나 아는 사람(오빠, 삼촌, 아버지, 아저씨)에 의해 집에서 일어나는 성희롱/성폭력
- 사례 9. 어른이나 큰 남자아이들이 유아와 놀아주면서(병원놀이, 공놀이 등) 일어나는 성희롱/성폭력

3) 현장 요구 조사

대상사가 요구하고 실재 적용할 수 있는 프로그램을 개발하기 위해 양적연구방법을 통해 유아의 성희롱/성폭력에 대한 인식과 경험에 대한 실태조사를 하고 질적연구방법을 통해 부모, 교사가 요구하는 교육내용을 조사하였다.

(1) 양적 조사 : 유아의 성폭력 인식 정도 및 경험

서울 시내 2개 구립 어린이집 유아 135명을 임의 선정하여 면담을 통해 성희롱/성폭력에 대한 인식정도과 경험을 조사, 분석하였다. 처음부터 끝까지 면담에 참여한 유아 총 93명을 분석한 결과는 다음과 같다.

대상 유아의 대부분이(81.7%)성폭력이라는 말을 들어 본적이 없으며 성폭력이 무엇인지도 모르고(79.6%) 있었다. 그러나 18.3%는 들어본 적이 있으며 경험한 적이 있다고 하였다. 유아가 알고있는 성폭력의 개념은 단순히 "폭력 같은 것", "남에게 피해를 주는 것"이라고 알고 있으며 "좋은 것"이라고 답한 유아도 있었다. 성폭력이 일어난 장소는 집 근처(4.4%), 식당(4.4%), 모르겠다(3.2%) 등으로 응답했으며, 성폭력의 유형은 바지를 벗기거나 치마를 들추는 경우(7.5%), 성기를 만지거나 보자고 한 경우(5.4%), 몸을 더듬었다고 한 경우

(2.2%)였다. 성폭력을 경험한 유아는 성희롱/성폭력에 대한 느낌을 “싫었다”(15.1%), “기분이 안 좋았다”(14%), “정그러웠다”(3.2%)라고 하였으며 “좋았다”(1.1%)라고 응답한 유아도 있었다. 성폭력을 행한 사람(가해자)은 오빠나 형, 친구(11.8%), 아저씨(2.2%) 등이며 모른다고 한 경우도 4.3%나 되었다. 대처능력을 파악하기 위해 ‘누가 성폭력을 하려고 하던 어떻게 하겠느냐는 물음에 대해 ‘하지 말라고 한다’가 50.5%로 가장 많았으나 ‘모른다’고 한 경우도 33.2%를 차지하였다.

이와 같은 결과를 보아 유아는 성희롱/성폭력이 무엇인지 알지 못한 채 성희롱/성폭력 상황에 방치되었으며, 이러한 경험이 후에 어린이의 성장발달과 인격형성에 미칠 영향이 우려되었다. 그러므로 유아를 위한 성희롱 / 성폭력에 대한 예방교육은 유아의 일반적인 안전교육과 함께 정규 교과과정과 유아의 일상생활을 통해 지속적인 교육이 필요함을 알 수 있었다.

(2) 질적 조사 : 부모/교사, 전문가의 협의과정 (negotiation process)

유아를 위한 성희롱/성폭력 예방교육프로그램을 계획함에 있어 교육대상자인 유아, 부모, 교사가 요구하는 교육내용을 선정하기 위해 일리노이대학의 Dr. John Reeves(1987)가 개발한 대상자-전문가 협의과정 (negotiation process)을 적용하였다. 이 방법은 대상자 스스로 문제발견에서부터 우선 순위 선정, 문제해결을 위한 전략을 찾도록 하여 대상자가 요구하고 해결할 수 있는 전략을 수립하는 것으로 가장 효과적인 방법으로 알려져 있다(Reeves, 1987). 협의과정에는 유아의 어머니 7명, 교사 5명, 연구자3명이 참가하였으며 5시간에 걸쳐 문제발견, 우선순위 선정, 전략설정의 단계로 진행되었다.

문제발견과정에서는 총 17개의 문제가 나타났으며 이 중 우선적으로 해결해야 할 문제를 선정하기 위해 ‘무엇이 가장 심각한 문제인가?’, ‘유아, 부모, 교사의 힘으로 해결 할 수 있는 것은 무엇인가?’를 기준으로 우선순위를 선정한 결과 다음의 5가지 문제와 해결전략이 설정되었다.

문제 1 : 돈이나 파자로 유혹하여 당하는 성희롱/성폭력.
전략 : 아는 사람이든 모르는 사람이든 따라가지 말도록 지도.

소리 지르는 방법(안돼요, 싫어요), 즉시 도망쳐 나오는 방법 지도.

문제 2 : 아는 사람/모르는 사람의 과잉 친절한 행동에

의한 성희롱/성폭력.

전략 : 평소와 다른 과잉 친절은 경계하도록 지도.

느낌이 좋지 않거나 싫은 일은 하지 말 것을 지도.

문제 3 : 다른 사람이 자신의 몸을 만지는 성희롱/성폭력.

전략 : 수영복 입은 부분은 중요한 부분이므로 남이 만지면 안 된다는 것을 지도.

문제 4 : 아이들끼리의 성희롱/성폭력.

전략 : 남이 싫어하는 행동은 하지 말고, 자기도 당하지 말아야 한다는 것을 지도.

유아는 자신의 느낌을 분명히 말하고 행동하도록 지도 (싫어, 하지마).

문제 5 : 친척이나 아는 사람과 한방에 잘 때 일어나는 성희롱/성폭력

전략 : 여자 어린이는 엄마랑, 남자 어린이는 아빠랑 자도록 함.

부모는 유아의 말을 묵살하지 말고 경청해야 함.

이외 부모와 교사가 고려해야 할 것으로

- ① 평소 유아가 부모나 교사와 대화하는 습관과 분위기 조성이 중요함.
- ② 하루에 있었던 일 중 좋았던 일과 싫었던 일 한가지 얘기하기.
- ③ 유치원이나 학원에 가기 싫어할 때는 특별한 이유가 있을 수 있으므로 관심을 가지고 관찰 할 것.
- ④ 유아가 성폭력을 당했을 때 처리해 줄 수 있는 단체나 기관이 전화번호를 알고 있을 것.
- ⑤ 주변의 기관(유치원, 학교, 경찰서, 병원, 상담소 등)과 긴밀한 유대관계를 가질 것을 제안하였다.

2. CD-ROM 개발

1) 유아의 성장발달, 일상생활 검토 및 분석

유아교육 교과서(유아생활 교육)와 유치원 교사 및 부모와의 간담회를 가지고 최근 유아들의 관심과 성장발달, 놀이 등을 파악하여 스토리 보드와 일러스트레이션을 구성하였다.

2) 유치원 교육과정 내용 분석

유아교육기관(서울시내 구립 어린이집, 유치원)의 교육과정과 현재 사용하고 있는 교육자료를 분석하였다. 분석 결과 성교육의 내용으로 ‘아기는 어디에서 태어나나?’, ‘내 몸의 소중한 곳은 어디인가?’ 등 부분적으로 이루어지고 있으며 성희롱/성폭력의 개념이나 대처방법 등 유아의 대처능력을 길러주는 예방교육은 이루어지지

않고 있었다.

3) 교육 매체 분석

현재 유아교육용으로 사용하는 성교육 및 성희롱/성폭력 교육매체(만화, 동화, 비디오, TV 프로그램)를 수집, 분석하였다. 주로 성교육에 관련된 만화, 동화, 비디오가 일부 있을 뿐 유아, 부모/교사가 함께 학습할 수 있고 교육자가 필요한 부분을 선별하여 교육할 수 있는 CD-ROM으로 제작된 매체는 없었다. 따라서 첨단 과학 시대에 유아가 혼자 매체를 조작하여 놀며 공부할 수 있는 CD-ROM이 교육적 효과를 더 높일 수 있을 것으로 사료되었다.

4) CD- ROM 타이틀 탑재 모형 설계

CD-ROM 타이틀 탑재 모형은 크게 유아 site와 부모/교사 site, 종합평가로 하였다.

유아 site에는 유아의 일상생활을 중심으로 성희롱/성폭력의 각 상황을 아이들끼리의 성희롱/성폭력에서부터 근친간의 성폭행까지 단계적으로 포함시키고 각 상황에 따른 질문과 대답으로 유아의 학업성취도를 형성평가 할 수 있도록 하였다. 부모/교사 site에서는 부모와 교사는 물론 일반사람들도 알아야 할 성희롱/성폭력에 대한 포괄적인 지식과 정보를 탑재하였다. 마지막 종합평가에서는 유아가 유치원에서 집에 까지 가는 도중에 텅텅할 수 있는 성희롱/성폭력의 사례를 O X형식으로 질문하여 유아의 대처능력을 총합적으로 평가하도록 하였다. 이러한 모든 내용은 CD-ROM의 기능을 충분히 발휘하여

유아가 혼자서도 조작할 수 있도록 설계하였다.

5) CD- ROM 타이틀 탑재 내용 구성

학습목표에 따라 유아에게 흔히 발생하는 성희롱/성폭력 상황과, 부모/교사가 예방교육에 활용할 수 있는 지식과 정보를 교육내용으로 하여 유아가 좋아하는 일러스트레이션과 색깔, 음악으로 구성하고 어린이와 어른 목소리로 음성녹음 하였다. 또한 부모/교사 site에서는 어머니와 성 도우미의 대화형식으로 성희롱/성폭력에 관한 지식과 정보를 따뜻하고 친근감 있는 목소리로 녹음 하였다.

6) 캐릭터 개발

유아의 특성과 성희롱/성폭력의 개념을 고려하여 성 지킴이로서의 성격과 역할을 나타낼 수 있고 유아에게 친근감이 있는 캐릭터를 남, 여 두 어린이 모습으로 개발하여 '아끼미' '지킴이'로 명명하고 나레이터와 상황에 대한 보충설명을 하도록 하였다.

6) CD- ROM 타이틀 제작

프로그램 내용을 Flash animation으로 제작하였다.

III. 연구 결과

1. Sexual harassment and violence prevention educational program

주체	학습목표	내용	CD-ROM 탑재 내용
I. 유아의 성 발달	<ul style="list-style-type: none"> - 유아는 성에 대한 관심을 올바르게 표현한다. - 유아는 양성평등 의식을 갖는다 	<ul style="list-style-type: none"> - 성에 대한 관심과 호기심; 올바르게 표현하기. - 몸의 중요성: 남에게 보일 수 있는 부분과 보일 수 없는 부분. - 상대방 의사 존중: 좋은 느낌과 싫은 느낌. - 자신의 의사 분명히 표현하기: 싫어, 하지마 	<p>상황1. 내가 싫은 건 남도 싫어해요 상황2. 그러면 누구나 싫어해요</p>
II. 유아의 성희롱/성폭력 특성	<ul style="list-style-type: none"> - 부모/교사는 어린이와 어른의 성희롱/성폭력의 특성을 안다. - 유아는 좋아하는 것과 성희롱/성폭력 행위를 구별할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 유아 성희롱/성폭력의 빈도, 유형, 발생장소 - 성인과 유아의 성희롱/성폭력의 차이 - 성희롱/성폭력에 대한 유아의 취약성: 호기심, 유혹, 칭찬, 친절, 힘이 약함 - 성희롱/성폭력행위 구별: 좋은 사람/나쁜 사람, 좋은 접촉/싫은 접촉, 친절/과잉 친절, 좋은 느낌/싫은 느낌, 편안한 기분/이상한 기분 - 유아의 대처방법: 안돼요, 싫어요, 하지 마세요, 도망간다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 호기심에 의한 성희롱/성폭력: 상황 1. 내가 싫은 것은 남도 싫어해요. - 잘못된 문화에 의한 성희롱/성폭력: 상황 3. 잘 못 알았습니다 - 유혹에 의한 성희롱/성폭력: 상황4. 안돼요! 싫어요! 하지 마세요! 상황 5. 절대 따라가선 안돼요 <p>부모/교사 site #1 성폭력의 실태 #2 유아 성폭력 어떤 것이 있나요 #3 어린이가 성폭력을 당하면 어떻게 되나요</p>

주제	학습목표	교육내용	CD-ROM 탑재 내용
III. 안전한 성	<ul style="list-style-type: none"> - 유아는 성희롱/성폭력 위기상황에 적절히 대처할 수 있다. - 부모/교사는 유아의 성희롱/성폭력 위기상황에 적절히 대처할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 유아의 대처방법 - 자기느낌의 분명한 표현: 인돼요, 싫어요, 빨리 도망 - 착한 사람과 나쁜 사람 구별: 평소와 달리 친절한 행동, 이유 없는 선심 - 안전한 경우와 위험한 경우: 사람이 드문 장소, 혼자 있을 때, - 위험한 장소: 공중화장실, 집, 엘리베이터, 놀이터, 유원지, 길가, 가게, 자동차 등 어디나. - 도움을 청하는 방법: 어머니, 선생님, 이웃사람, 경찰 - 엄마와 유아의 대화: 하루에 일어난 일 말하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 어린이 스스로의 예방 및 대처방법: 유혹에 의한 성희롱/성폭력 상황 4 안돼요! 싫어요! 하지 마세요! 상황 5 절대 따라가선 안돼요. 상황 7 낯선 사람의 차는 타지 않아요. - 부모/교사의 예방 및 대처 방법: 강제적인 성희롱/성폭력 상황 6 친구를 구해야 해요 상황 8 도와주세요 - 어린이와 부모의 대화방법: 유혹에 의한 성희롱/성폭력, 근친간의 성희롱/성폭력 상황 5 절대 따라가선 안돼요 상황 10 함께 자기 싫어요 - 도움을 청하는 방법과 기관: 강제적인 성희롱/성폭력 상황 9 혼자가면 안돼요 #5 어린이가 스스로 예방하려면 어떻게 해야 합니까?
IV. 성희롱/성폭력의 조기발견 및 대처	<ul style="list-style-type: none"> - 부모/교사는 성희롱/성폭력 피해 어린이를 조기에 발견할 수 있다. - 부모/교사는 다양한 성희롱/성폭력 상황에서 어린이를 보호할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 성희롱/성폭력 피해어린이의 특징 - 성희롱/성폭력 어린이의 후유증 (장기, 단기) - 유아의 대화분위기 조성: 따뜻하고 편안한 분위기 - 유아에 대한 주의 깊은 관찰: 말, 표정, 행동 - 유아와의 대화기법: 안정된 감정, 경청, 야단치지 않기 - 증거물 보존: 옷, 목욕시키지 않기, 병원(산부인과, 정신과) - 도움을 받을 수 있는 기관: 상담소, 병원, 경찰서, 법원, internet web site 	<ul style="list-style-type: none"> #3 우리 아이가 성희롱/성폭력을 당하면 어떻게 되나요 #4 만약 우리 아이에게 이런 일이 일어나면 어떻게 해야 합니까? #6 부모/교사는 성희롱/성폭력을 어떻게 예방합니까? #7 어린이가 성희롱/성폭력을 당하면 어디서 도움을 받을 수 있습니까?

2. CD-ROM 타이틀 모형

CD-ROM 제작을 위한 타이틀 모형은 초기화면의 메인 화면과 메뉴화면으로 구성하였다.

메뉴에는 유아 site, 부모/교사 site, 종합평가(게임)가 있으며 유아 site에는 성지킴이인 아끼미/ 지킴이, 쿼즈인 질문/대답이 있다.

1) 유아 site

유아 site에는 유아의 성 발달 특성에 따라 유아의 생활주변에서 흔히 발생할 수 있는 성희롱/성폭력 상황을 유아의 수준에 맞게 시나리오로 작성하고 성 지킴이인 아끼미 지킴이의 조언을 탑재하였다.

A 호기심에 의한 성희롱/성폭력:

상황 1(유치원)-내가 싫은 건 남도 싫어해요

상황 2(우리집)-그러면 누구나 싫어해요

B 잘못된 성문화에 의한 성희롱/성폭력:

상황 3(약파트 앞)-잘못 알았습니다.

C 유혹에 의한 성희롱/성폭력:

상황 4(가게)-안돼요! 싫어요! 하지 마세요.

상황 5(놀이터)-절대 따라 가선 안돼요!

상황 6(공원에서)-친구를 구해야 해요

상황 7(길에서)-낯선 사람의 차는 타지 않아요.

D 강제적인 성희롱/성폭력:

상황 8(빈집에서)-도와주세요

상황 9(화장실에서)-혼자 가면 안돼요

E 근친에 의한 성희롱/성폭력:

상황 10(집에서)- 함께 자기 싫어요.

2) 부모/교사 site

부모/교사 site에는 성희롱/성폭력 예방 및 대처방안

을 위한 지식과 정보를 대화형식으로 탑재하였다.

#1 성희롱/성폭력의 빈도, 유형, 장소

site1 어린이 성폭력의 실태

site2 어린이 성폭력은 어떤 것이 있나요?

#2 성희롱/성폭력의 증상, 후유증

site3 어린이가 성폭력을 당하면 어떻게 되나요?

#3 성희롱/성폭력의 대처방안

site4 만약 우리 아이에게 이런 일이 일어나면 어떻

게 해야합니까?

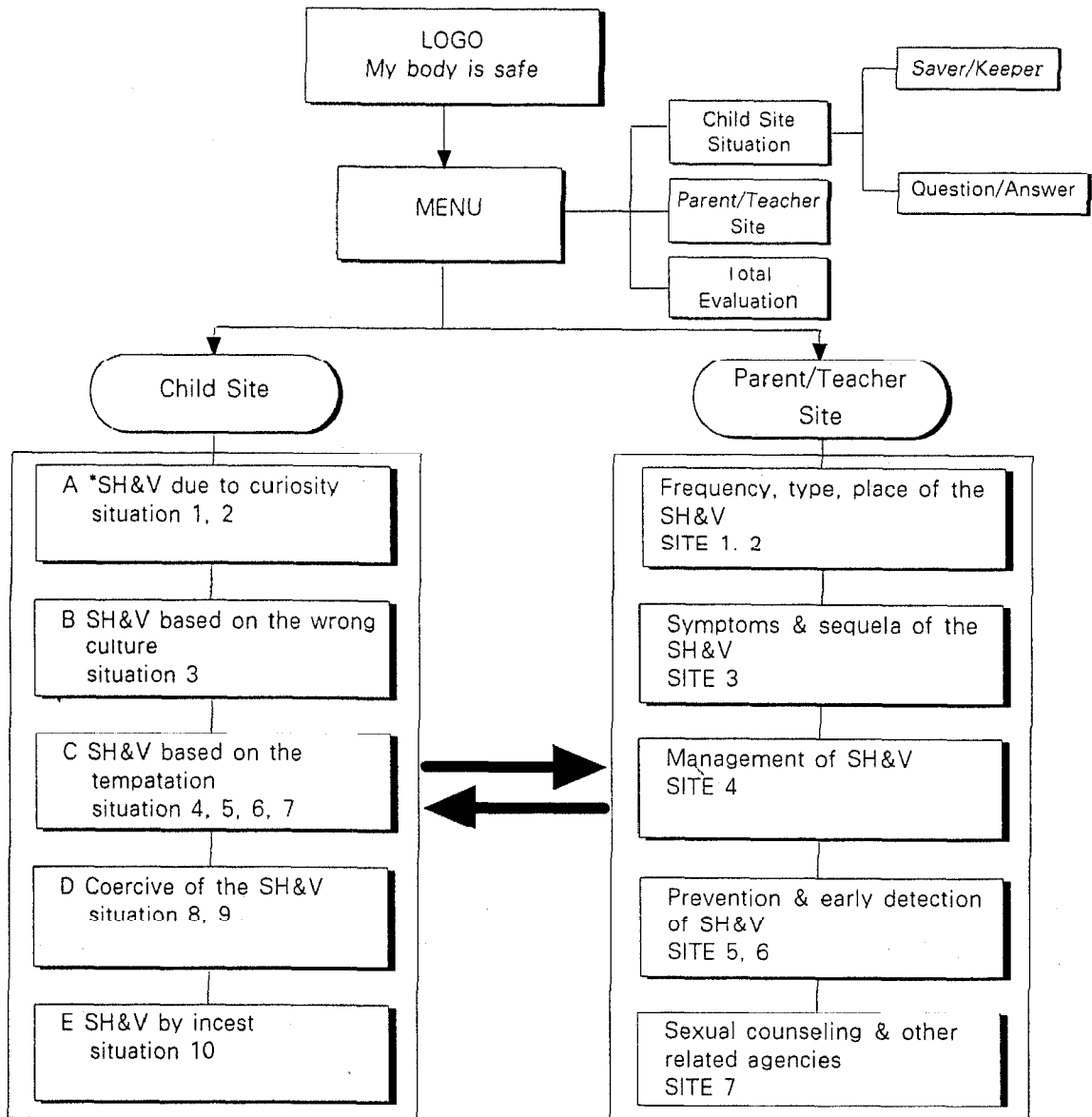
#4 성희롱/성폭력의 예방 및 조기발견:

site5 어린이가 스스로 예방하려면 어떻게 해야 합니까?

site6 부모와 교사는 어떻게 예방해야 합니까?

#5 상담담소 및 판단기관:

site7. 어린이가 성폭력을 당하면 어디서 도움을 받을 수 있습니까?



* SH&V : Sexual Harassment and Violence

[Figure 1] SH&V prevention educational program for preschool children
& CD-ROM title model

3. CD-ROM 활용안내

각 상황에는 '질문', '아끼미/지키미', 정지(■), 휴지(▶), 앞으로(◀)의 버튼이 있어 교육자인 부모/교사가 원하는 장면에서 정지하고 각 상황에서 유아의 사고와 대처능력을 평가할 수 있다. '질문과 대답'은 교육자가 상황과 관련하여 질문하고 유아가 대답하는 형식으로 설정하였으며 '정지' 버튼을 이용하여 부모/교사가 다양한 질문을 추가함으로써 유아와 함께 학습할 수 있도록 하였다. 필요하면 '앞으로' 버튼을 클릭하여 상황을 다시 볼 수 있다. 교육대상이 아직 문자를 터득하지 않은 유아이므로 모든 정보를 애니메이션과 음성녹음으로 하였으며 부모/교사를 위해서는 음성과 함께 그래픽 및 텍스트로 시각적인 정보를 함께 제공하였다.

1) 탐색경로

탐색경로는 초기 화면에서 아끼미/지키미 사이트로 진행되며, 아끼미/지키미의 설명이 끝나면 자동적으로 메인 화면으로 진행된다. 메인 화면에는 유아의 생활주변에서 볼 수 있는 우리 집, 유치원, 가게, 놀이터, 길가가 표시된 화면이 뜨고 각 장소에 마우스를 가져가면 그 장소에서 발생할 수 있는 성희롱/성폭력 상황이 나타난다. 버튼은 부모/교사, 게임, 앞으로, 나가기의 4개가 있다. '부모/교사'를 클릭하면 부모와 교사를 위한 성희롱/성폭력에 대한 정보가 나오며, '게임'을 클릭하면 유아가 성희롱/성폭력에 대처하는 능력을 평가할 수 있는 화면이 나온다. 여기에서 유아가 답을 맞추지 못하면 진행되지 않으며 다시 답을 맞출 수 있는 기회가 주어지고 유아가 답을 맞추면 앞으로 진행된다. '앞으로'는 메인 화면으로 복귀를 의미하며 '나가기'를 클릭하면 CD-ROM 타이틀의 종료화면으로 아끼미/지키미가 인사를 하는 화면이 나온다. 각 상황은 장소에 따라 유아들에게 발생할 수 있는 성희롱/성폭력 상황이 전개되며 각 상황이 끝나면 그 상황에 대해 부모/교사가 유아에게 할 수 있는 질문과 유아의 대답, 유아를 위한 아끼미/지키미의 조언이 나온다.

2) 핵심버튼 설명

- 부모·교사: 부모/교사를 위한 성희롱/성폭력에 대한 지식과 정보가 나온다.
- 게임: 유치원에서부터 집까지 유아가 가는 동안 겪을 수 있는 성희롱/성폭력 상황과 평가할 수 있는 O, X가 나온다.

- 질문: 각 상황에서 부모/교사가 유아에게 할 수 있는 질문과 유아의 답변이 나온다.
- 아끼미/지키미: 상황과 유아 답변에 대한 아끼미 지키미의 조언이 나온다
- 앞으로: 메인 화면으로 복귀된다.
- 나가기: 종료화면으로 아끼미와 지키미가 인사를 한다.

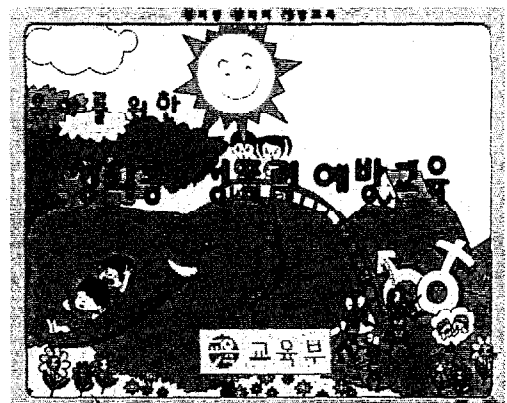
3) 화면설명

(1) 초기화면

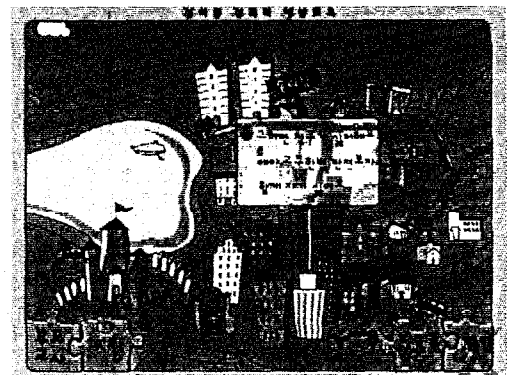
초기화면에는 유아를 위한 성희롱·성폭력 예방교육 타이틀과 교육부 로고와 함께 꼬끼리를 탄 아끼미/지키미와 이이들, 경쾌한 음악을 연주하는 배쌍이들이 등장한다. 음악이 끝나면 아끼미가 등장하여 인사를 한다.

(2) 메인 화면

메인 화면은 유아의 생활주변에서 볼 수 있는 우리 집, 유치원, 가게, 놀이터, 길가가 표시된 화면이 뜨고 각 장소에 마우스를 가져가면 그 장소에서 발생할 수 있는 성희롱/성폭력 상황이 나타난다.



〈Figure 2〉 Introduction



〈Figure 3〉 Main Menu

IV. 논 의

본 성희롱/성교육 예방교육프로그램은 교육인적자원부가 주관하여 유아에서부터 고교생에 이르기까지 일관성 있게 계획 제작되었다는 점에서 의의가 있다. 유아용 프로그램은 문헌연구 뿐만 아니라 양적, 질적연구를 통해 대상자의 교육요구와 문제해결능력을 파악하고 이를 프로그램과 CD-ROM 제작에 활용함으로써 교육의 효과를 극대화하고자 한 점은 타 연구와 차별화 되는 본 연구만의 특색이라 사료된다. 또한 각 상황마다의 평가 항목과 뒤에 유치원에서부터 집에까지 오는 길에서 발생하는 성희롱/성폭력에 대처하는 능력을 평가하는 종합평가는 형성평가와 총합평가를 할 수 있는 포괄적인 구성으로 부모/교사가 유아와 함께 상호작용 하면서 학습할 수 있게 하여 교육적 기대효과를 높일 수 있게 하였다. 특히 피해를 입은 후 조기발견, 조기치료, 상담을 위해 인터넷 사이트(www.ahsex.org)와 연결하여 부모/교사가 사이버 상에서 전문가와 상담할 수 있도록 한 점은 지금까지 개발된 어느 매체에서도 볼 수 없는 특색이다. 구체적으로 본 프로그램과 CD-ROM개발의 교육적 효과는 다음과 같다.

1. 유아의 행동변화

유아는 CD를 보고 놀면서 모델링을 통해 자기 몸의 소중함과 남녀의 같은 점과 차이점을 인식하고, 성희롱/성폭력의 피해를 입거나, 다른 사람에게 입히는 일을 하지 않는다.

2. 유아의 양성평등의식 및 성 윤리의식 발달

유아는 CD의 질문과 게임을 통해 부모/교사와 상호작용 하면서 생물학적인 성(sex)과 사회학적인 성(gender)이 함축된 양성평등 의식 및 성 윤리의식이 발달된다.

3. 교육의 효율적 활용

부모/교사는 CD를 활용하여 역할극, 토의, 퀴즈, 게임 등 다양한 방법으로 교육에 응용할 수 있고, 과외활동의 지도자료로 활용할 수 있다.

4. 지식 및 정보제공

유아, 부모/교사는 유아 site와 부모/교사 site에서 아끼미/지키미, 성 도우미의 대화를 통해 성희롱/성폭력에 대한 포괄적인 지식 및 정보를 받을 수 있다.

5. 개별적인 상담과 조기치료

인터넷 통신망과 연결하여 개별적인 상담과 조기치료가 가능하다.

6. 연수교육자료

교사, 부모, 지역사회 행정가, 일반주민에 대한 연수교육의 자료로 활용할 수 있다.

7. 일반국민의 참여유도

일반 국민들의 성희롱/성폭력에 대한 편견을 없애고 예방을 위한 공동 대처에 적극 참여하도록 유도할 수 있다.

V. 결론 및 제언

유아를 위한 성희롱/성폭력 예방교육 프로그램과 CD-ROM은 유아와 부모/교사의 성폭력 예방에 대한 요구와 성폭력상담소에 나타난 실례를 중심으로 교육내용을 선정하고 첨단매체인 CD-ROM을 활용하여 제작하였다. 그러므로 본 프로그램과 CD-ROM을 활용한 교육은 유아의 성희롱/성폭력 예방과 대처를 위한 교육에 효과적으로 활용할 수 있으며 결과적으로 성폭력빈도가 감소될 것으로 사료된다.

본 프로그램의 교육적 효과를 더욱 극대화하기 위해서는 유치원의 정규교육과정에 성교육과 성폭력예방을 위한 내용을 포함시켜 자신의 몸은 자신이 지키도록 지도하여야 할 것이다. 또한 올바른 가치관 교육을 실시하여 인간존중사상과 양성평등의식을 갖도록 일상생활을 통해 지도해야 할 것이다.

유아를 위한 성희롱/성폭력에 대한 교육을 지속적으로 실시하고 효과를 극대화하기 위해 다음과 같은 제언을 한다.

1. 지역사회와 연계하여 반사회, 각 구청을 통해 홍보와 교육을 실시해야 한다.
2. 구청, 경찰서, 유치원, 병원, 시민단체의 대표로 성희롱/성폭력 감시단을 구성하고 활동하도록 한다.

References

- Cho, Y. S. (1989). Sexual education program development for elementary school children. *Women's Study Review*, 6, 159-204.
- Choi, Y. H. (2000). *Child auseong of Kuseongae*. MBC Production, Seoul: Seoktab.
- Foundation for child scholarship society (1990). *Sexual education for preschoolers*. Seoul, Foundation for child scholarship society.
- Gidrad, L. W. (1984). *My baby is private*, Morton Grove Illinois : Albert Whitman & Co
- Hong, E. J. (1999). *Say No! Seoul*, Seoul, Literat ure Village.
- Kim, I. O. (1997). Lived experience of sexually violence in their childhood. *J of Korean Academy of Psycho. -Women Psycho.-* 2(1), 137-150.
- Kitaja, K. (1996). *Starting of the life, Seed of baby*, Jung-ang Ilbo Co.
- Kleven, S. (1988). *The Right Touch*, Washington, Illumination Arts, Publishing Co.
- Korea Sexual Violence Relief Center (1991). *Material for child sexual violence*, Korea Sexual Violence Relief Center.
- Korea Sexual Violence Relief Center (1996). *Material for child sexual violence prevention*, Korea Sexual Violence Relief Center.
- Korea Sexual Violence Relief Center (1996). *Safe child, healthy Seoul*, Korea Sexual Violence Relief Center.
- Korea Sexual Violence Relief Center (2000). *Teachers training program for sexual education*, Korea Sexual Violence Relief Center.
- Ministry of Education (1999). *Daily life education for preschoolers*, Seoul women's university.
- Ministry of Education (1999). *Report: Teacher makes the culture of sexual equality in school*.
- Park, J. H., Lee, B. K. (1999). *A story about sex of our beautiful friends*, Seoul: Kyerim Pub.
- Park, S. J. (1996). *A Study on the cognition of experience about victims of sexual violence*. Unpublished master dissertation Ewha Womans University.
- Robert, J. (1990). Cho, S. J., Translate, *Sexual Education for Preschoolers*, Seoul : Changjisa.
- Yang, S. O. (1999). *Report: Development of recommendation system for the best material for sexual education*. Ministry of education.
- Video Films -
- Jaenung Education. The 13th. Opened Sex Class with Parents, Jaenung Broadcasting.
- Kahn Media (1996). *My Body is a Treasure -How to Prevent Sexual Violence-*, Kahn Media.
- Kahn Media (1996). *My Body is a Treasure -What is the Sexual Violence-*, Kahn Media.
- Korea Sexual Violence Relief Center (1997). *I Keep My Own Body*, Korea SexualViolence Relief Center.

- Abstract -

The Development of a CD-ROM and an Educational Program for the Prevention Sexual Harassment and Sexual Violence in Preschool Children*

*Lee, Kyung-Hye** · Lee, Ja-Hyung***

*Kim, Il-Ok*** · Bae, Jeong-Yi*****

Purpose: This study was to developed to create a CD-ROM and an educational program for the prevention of sexual harassment and violence and to contribute to the perception and add to the coping of the victims of sexual harassment and violence as well as the child, parents, and teachers.

Method: The study's methods were literature reviews, surveys, and assessments of the negotiation process for educational needs of sexual harassed and abused children.

Result: The sexual harassment and violence prevention program will contain four subjects : 1) sexual development of a preschool child, 2) characteristics of sexual harassment and violence of a preschool child, 3) safe sex, early

detection of sexual violence syndrome, and coping strategies.

The CD-ROM was composed from three sites. The first was a child site, the second was a parent/teacher site, and the third was a game site for evaluations.

The child site consisted of 10 possible scenarios of sexual harassment and violence that a child could experience. The parent/teacher site consisted of knowledge and information for prevention and coping strategies for sexual harassment and violence.

At the end of each situation question and answer sections that were used for formative evaluation. Also, the game site could be a summative evaluation.

Conclusion: The effects of this program and the CD-ROM were based of the promotion of reverence for humanity and gender equality for preschool children. Eventually, children, parents, and teachers will have prevention and coping ability that will reduce the occurrence of sexual harassment and violence in Korea

Key words : Sexual harassment, Sexual violence, Educational program, CD-ROM

* The paper was supported by Ministry of Education and Human Resources Development

** College of Nursing Science, Ewha Womans University

*** Department of Nursing, Sam Yook University

**** Department of Nursing, Injae University