

학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램의 효과

이은미¹ · 권영란²

¹조선대학교 일반대학원 간호학과, ²조선대학교 간호학과

Effects of a Maternal Sexuality Education Program for Mothers of Preschoolers

Lee, Eun Mi¹ · Kweon, Young-Ran²

¹Department of Nursing, Graduate School of Chosun University, Gwangju

²Department of Nursing, Chosun University, Gwangju, Korea

Purpose: The purpose of this study was to evaluate effects of a maternal sexuality education program for mothers of preschoolers. **Methods:** A quasi-experimental with non-equivalent control group pretest-posttest design was conducted. The participants were 55 mothers of preschoolers in G city (Experimental group=27, Control group=28). The experimental group received the maternal sexuality education, and the control group received the program after the experiment. Data were collected during October and November 2012 through self-administered questionnaires at two times: prior to the intervention and after the intervention. Data were analyzed using χ^2 -test, Fisher's exact test and t-test. **Results:** After the intervention, mothers in the experimental group reported significant differences in knowledge of sex ($t=3.74, p<.001$), attitude toward sex ($t=4.31, p<.001$), parent-efficacy on child sexuality education ($t=11.96, p<.001$), compared to mothers in the control group. **Conclusion:** These results indicate that a sexuality education program for mothers of preschoolers is effective in improving knowledge of sex, attitude toward sex, and parent-efficacy on child sexuality education. Therefore further study should be done with larger and varied participants to confirm the effects of sexuality education programs for mothers of preschoolers.

Key words: Sex education, Knowledge, Attitude, Efficacy, Mother

서론

1. 연구의 필요성

현대사회는 인터넷, 텔레비전, 스마트폰 등 여러 미디어매체가 발달되면서 성과 관련된 수많은 정보를 누구나 쉽게 접할 수 있게 되었다. 특히, 최근에는 사이버와 같은 개인적인 공간을 통해 왜곡된 성문화를 접하게 되면서 성희롱, 성추행, 성폭행, 스토킹, 사이버 성폭력 등의 성범죄가 양산되고 있다(Kim, Kim, & Kim, 2011).

여성가족부(Ministry of Gender Equality and Family [MGEF], 2009)의 조사에 따르면 최근 4년간 국내 성폭력 범죄 발생률이 꾸준한 증가추세를 보이고 있고 특히 13세 미만 아동을 대상으로 한 성범죄 증가율이 69%로 아동성폭력 범죄가 급격히 증가되고 있는 것으로 나타났다. 실제 성폭력 문제로 상당한 피해자 중 유아가 5.1%, 어린이가 11.5%로 상당 사례 역시 상당한 비율을 차지하였다(The Korea Sexual Violence Relief Center, 2011). 그리고 성 피해를 당한 학령전기 아동의 상당수가 그 당시에는 성적인 의미를 제대로 알지 못하고 있다가, 학교에서 성교육을 받게 되거나 다른 경로를 통해 자신이

주요어: 성교육, 지식, 태도, 효능감, 어머니

* 이 논문은 제1저자인 이은미의 석사학위논문 수정하여 작성한 것임.

* This manuscript is a revision of the first author's master's thesis from Chosun University.

Address reprint requests to : Kweon, Young-Ran

Department of Nursing, Chosun University, 375 Seosuk-dong, Dong-gu, Gwangju 501-759, Korea

Tel: +82-62-230-6325 Fax: +82-62-230-6329 E-mail: yrk@chosun.ac.kr

투고일: 2013년 2월 22일 심사완료일: 2013년 3월 11일 게재확정일: 2013년 3월 27일

경험한 것이 성폭력이었음을 알게 되면서 자존감의 저하, 또래관계의 어려움, 우울과 불안 등의 심한 후유증을 겪게 된다(Kim, Park, & Lee, 2011).

어린 시절 성적 학대나 성범죄의 피해 경험이 있던 아동은 나중에 성 범죄 가해자가 될 수 있는 가능성이 크다(Christopher, Lutz-Zois, & Reinhardt, 2007). 이러한 가해자는 공식적으로 제공되는 올바른 성교육을 받지 못하고 친구나 선배 또는 음란물을 통해서 성 지식을 습득한 경우가 많았다(Shin, 2009). 특히, 가해자의 연령이 점점 낮아지고 있고(MGEF, 2009) 나이가 어린 가해자일수록 피해 아동에게 장기적으로 미칠 수 있는 피해를 알지 못하고 단순한 성적 호기심으로 성폭력을 행하는 경우가 많아 성폭력 피해 예방과 함께 가해 예방 교육이 요구되어진다(Kim, 2007).

성폭력 피해자와 가해자 발생을 모두 예방하기 위해서는 학령전기부터 성폭력에 대한 단순한 지식 전달이 아닌 구체적인 대처기술이나 힘, 자신을 보호하는 방법, 타인과 나의 몸을 소중하게 생각하며 타인을 배려할 줄 아는 인성을 키우는 성교육이 이루어져야 한다(Ministry of Education Science and Technology [MEST], 2006). 또한, 서로 다른 성의 특징과 차이를 이해하고 존중하는 태도를 가지려면 발달단계와 성별에 적합한 성교육이 학령전기부터 지속적으로 이루어져야 한다(MEST, 2006). 대부분의 부모들도 아동이 성에 대한 관심을 보이면서 성적 놀이 행동이나 성에 대한 질문을 많이 하게 되는 학령전기가 성교육 시작시기로 가장 적합하다고 보고 있다(Jin & Park, 2011).

학령전기 아동은 성적 발달 상태 및 사회적 환경에 따라 성교육 요구도가 달라질 수 있으므로 아동의 사회문화적 배경과 발달단계에 따른 개별적 성교육이 요구되어진다(Kim & Kim, 2010). 따라서, 부모는 아동의 성장 발달 정도를 가장 잘 알고 있고 일상생활 속에서 직접 성역할 모델이 되어 줄 수 있으므로 학령전기 자녀 성교육의 책임자라고 볼 수 있다(Jin & Park, 2011).

학령전기 자녀 성교육은 성에 대한 부모의 정확한 지식과 인식을 기반으로 이루어져야 한다(MEST 2006). 특히, 아버지보다는 어머니가 자녀 성교육에 더 적극적인 태도와 높은 책임감을 보이므로(Jin & Park, 2011) 학령전기 자녀의 발달 정도에 따른 성교육 정보를 포함한 어머니 성교육 프로그램이 제공되어 어머니가 자녀 성교육에 대한 자신감을 갖도록 하는 것이 매우 중요하다(Guem, Kim, & Kang, 2005). 그러나 대부분의 어머니들은 자녀의 성적질문에 매우 당황스러워 하며 적절하게 응대하지 못하고 있는 실정이다(Lee, 2001). 이는 어머니가 어렸을 때 가정에서 제대로 된 성교육을 받아 본 경험이 없거나 자녀와 성에 관한 이야기 나누는 것 자체를 부끄러워하고 부담스럽게 생각하기 때문이다(Wakley, 2011).

일부 부모의 경우에는 성교육이 자신들의 책임이 아니라고 생각

하거나 성교육의 필요성을 인식하고 있어도 구체적인 성지식이나 교육 내용, 방법 등을 잘 알지 못해 어려움을 겪고 있다(Liavshina, 2002). 따라서, 어린 자녀의 부모에게 성교육을 제공하여 부모 자녀 사이 성에 대한 대화가 자연스럽게 이루어진다면 이후 자녀가 올바른 성가치관을 형성하고 성문제 발생 시 적절히 잘 대처해 나가는 데 도움이 될 것이다(Khurana & Cooksey, 2012; Klein et al., 2005).

이와 관련된 선행 연구를 살펴보면 부모 성교육 프로그램이 자녀와의 성에 대한 의사소통 능력을 강화시키고 자녀의 성적 건강을 증진시키는데 효과가 있음을 보고한 연구들이(Crosby, Hanson, & Rager, 2009; Eastman, Corona, & Schuster, 2006; Klein et al., 2005; Schuster et al., 2008)있다. 하지만 이는 거의 청소년 자녀의 부모 대상 연구들로 학령전기 자녀의 부모 성교육 프로그램에 관한 연구는 국외에서 거의 이루어지지 않고 있다.

국내에서도 부모 성교육이 부모와 자녀의 성지식 및 긍정적인 성태도를 향상시키고 부모 자녀사이의 성에 대한 의사소통 능력을 향상시키는 데 효과가 있다는 연구들(Eum, 2004; Kim, 2008; Park, 2009)이 이루어져 있지만 모두 초등학교생이나 청소년의 부모가 대상이었다. 학령전기 아동의 부모 대상으로는 성 학대 예방에 관한 연구(Kim, 2007)와 부모 성교육의 필요성 및 요구도를 알아보는 실태 조사(Guem et al., 2005; Lee, 2001)가 대부분으로 부모 성교육이 성지식, 성태도 및 자녀 성교육에 대한 부모효능감에 미치는 효과에 관한 연구는 거의 없는 실정이다.

이에 본 연구는 학령전기 자녀의 어머니에게 제공한 성교육 프로그램이 어머니의 성지식, 성태도 및 자녀 성교육에 대한 부모효능감에 미치는 효과를 파악하고자 한다. 이를 토대로 가정에서 어머니가 체계적이고 효과적인 성교육을 자녀에게 제공하여 자녀가 올바른 성지식과 성태도, 성 가치관을 형성하고 다양한 성문제 발생을 사전에 예방 가능할 수 있도록 돕고자 한다.

2. 연구 목적

본 연구의 목적은 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램이 어머니의 성지식, 성태도, 자녀 성교육에 대한 부모효능감에 미치는 효과를 파악하기 위한 것으로 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 성교육 프로그램이 어머니의 성지식에 미치는 효과를 파악한다.

둘째, 성교육 프로그램이 어머니의 성태도에 미치는 효과를 파악한다.

셋째, 성교육 프로그램이 어머니의 자녀 성교육에 대한 부모효능감에 미치는 효과를 파악한다.

연구 방법

1. 연구 설계

본 연구는 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램이 어머니의 성지식, 성태도, 자녀 성교육에 대한 부모효능감에 미치는 효과를 파악하기 위한 비동등성 대조군 전후설계의 유사 실험연구이다.

2. 연구 대상

연구 대상자는 G광역시 소재 보육시설에 재원중인 학령전기 원아의 어머니로 보육시설장에게 본 연구의 목적 및 방법을 설명하고 연구 참여를 서면으로 동의한 4개의 보육시설에서 편의 표집 하였다. 연구 진행과정에서의 실험처치 확산과 오염을 예방하기 위해 실험군은 N구(15명)와 B구(14명), 대조군은 D구(15명)와 S구(14명)에서 표집 하였다. 연구 대상자는 연구 시작 1주일 전 사전조사를 실시하여 연구 참여를 희망하는 어머니들로 선정하였다. 구체적인 대상자 선정기준은 3, 4, 5세 자녀를 둔 어머니로 연구 목적을 이해하고 연구 참여에 동의한 자, 의사소통을 하는데 문제가 없는 자, 교육과 질문 내용을 이해할 수 있는 자, 과거 부모 성교육을 받아 본 적이 없는 자를 대상으로 하였다. 그리고 연구수행 기간 내 참석하지 못한 자, 전체 회기 중 단 한번이라도 결석이 있는 자, 한 회기에 5분 이상 지각 또는 조기 종료한 자는 제외대상으로 하였다.

연구 대상자 수는 G*Power 3.1.2 프로그램을 이용하여 유의수준 α 값은 .05, 효과크기 d 는 0.8, 검정력($1-\beta$)은 .80을 기준으로 독립표본 검증에 필요한 표본수를 산출한 결과 각 집단별로 요구되는 최소 대상자 수는 26명이었고, Park (2009)의 연구를 토대로 중도 탈락률 17%를 고려하여 실험군, 대조군 각각 29명으로 선정하였다. 사전에 연구 참여자로 선정하였으나 개인적인 사정으로 성교육 프로그램에 1회기부터 참석하지 못한 실험군 2명(B구 소재 보육시설)과 사후 설문지 작성을 못한 대조군 1명(D구 소재 보육시설)이 탈락하여 실험군 27명, 대조군 28명이 본 연구에 최종 참여하였다.

3. 연구 도구

1) 도구의 신뢰도와 타당도

본 연구에서 사용한 성지식, 성태도, 자녀 성교육에 대한 부모효능감 측정도구의 신뢰도 검증을 위해 본 연구 시작 전 학령전기 자녀의 어머니 10명에게 사전조사를 실시하였다. 그 결과 각 도구의 신뢰도는 성지식 Cronbach's alpha값은 .83, 성태도 Cronbach's alpha값은 .87, 자녀 성교육에 대한 부모효능감 Cronbach's alpha값은 .90

이었다. 또한, 수정 보완된 각 도구는 아동간호학 교수 1인, 보육시설장 1인, 성교육 전문가 1인, 학령전기 자녀를 둔 부모 각 1인에게 타당도 검증을 받아 내용 타당도 지수(CVI) .80이상인 항목만 채택하여 사용하였다.

2) 성지식

본 연구에서 성지식은 Yang과 Kim (2004), Choi와 Ha (2004)의 연구에서 각각 31문항과 40문항으로 개발된 도구를 토대로 본 연구자가 대상자 특성에 맞게 수정 보완하여 총 21문항으로 구성하였다. 수정 보완된 도구에서 내용 타당도 검증 결과 18번 항목은 (TV, 성인만화, 인터넷에 있는 잘못된 성에 대해 비판할 필요가 있다) 성태도 측정에 적합하다는 평가에 따라 측정 항목에서 제외시켰다. 도구는 남녀 신체 구조, 역할 및 청결(1, 2, 3, 4, 5, 6, 12번 항목), 임신 및 출산(7, 8, 9, 10, 11), 피임 및 질환(13, 14, 15, 16, 17번 항목), 성폭력(19, 20, 21번 항목) 내용의 총 20문항으로 이루어진 2점 척도(맞다 1점, 틀리거나 모른다 0점)로 총점의 범위는 0점에서 20점까지이다. 2, 3, 13, 14, 19번 항목은 역 환산 처리하였고, 점수가 높을수록 성지식 정도가 높다는 것을 의미한다. Yang과 Kim에서 신뢰도 Cronbach's alpha값은 .84, Choi와 Ha에서는 .89이었다. 본 연구에서 신뢰도 KR-20값은 .80이었다.

3) 성태도

대학생 성지식 평가도구를 바탕으로 본 연구자가 수정 보완한 도구로 측정된 점수를 의미한다.

본 연구에서 부모의 성태도는 Yang과 Kim (2004)의 연구에 개발된 도구 22문항을 토대로 본 연구자가 대상자 특성에 맞게 수정 보완하여 사용하였다. 도구는 임신 및 출산(1, 2, 3번 항목), 양성평등 및 성역할 태도(5, 9, 10번 항목), 성폭력 및 성문화(4, 6, 7, 8번 항목) 내용의 총 10문항으로 이루어진 5점 Likert 척도(1= 전혀 그렇지 않다, 5= 매우 그렇다)로 총점의 범위는 10점에서 50점까지이다. 4, 5, 7번 문항은 역 환산 처리하여 점수가 높을수록 성태도가 긍정적이라는 것을 의미한다. 도구 개발 당시 신뢰도 Cronbach's alpha값은 .88이었고 본 연구에서 신뢰도 Cronbach's alpha값은 .85이었다.

4) 자녀 성교육에 대한 부모효능감

본 연구에서 자녀 성교육에 대한 부모효능감은 교육인적자원부에서 2001년 3월 출간한 성교육 지침서를 기초로 Kim (2008)이 개발한 도구 13문항을 토대로 본 연구자가 대상자 특성에 맞게 수정 보완하여 사용하였다. 도구는 신체 구조, 역할 및 청결(1, 3번 항목), 임신 및 출산(2, 4번 항목), 양성평등(8, 9번 항목), 성문화(7번 항목), 성폭력(5, 6번, 10번 항목)에 대한 교육을 자녀에게 성공적으로 제공할

수 있는 자신의 능력에 대한 개인적인 평가 내용의 총 10문항으로 이루어진 5점 Likert 척도(1= 전혀 그렇지 않다, 5= 매우 그렇다)로 총점 범위는 10점에서 50점까지이고 점수가 높을수록 자녀 성교육에 대한 부모효능감이 높다는 것을 의미한다. 도구 개발 당시 신뢰도 Cronbach's alpha 값은 .95이었고 본 연구에서 신뢰도 Cronbach's alpha 값은 .90이었다.

4. 연구 진행 절차

1) 어머니 성교육 프로그램 개발

학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램 내용은 MEST (2006)에서 발간한 '유아를 위한 성교육 프로그램'과 Ku (2009)가 개발한 '유아교사 및 학부모를 위한 성교육' 내용을 기초로 선행 연구 (Park, 2009; Woo, 2011)를 종합하여 구성하였다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, MEST (2006)에서 제시한 부모를 위한 성교육 내용은 성교육의 필요성과 성교육시 태도, 유아의 성적 발달 이해, 성적 행동이나 질문에 대한 대처방법, 양성평등의식, 성폭력 예방 및 대처 방법으로 구성되어 있다.

둘째, Ku (2009)가 개발한 학부모를 위한 성교육 내용은 성교육시 태도 및 아름다운 성에 대한 이해, 유아의 성적 발달 이해, 유아의 성적 행동에 대한 대처방법, 성폭력에 대한 대처방법으로 이루어져 있다.

셋째, Park (2009)의 연구에서 사춘기 청소년 자녀를 위한 부모 성교육 프로그램의 구성은 부모의 성의식 바로잡기와 자녀와의 의사

소통 방법, 신체발달 영역으로 임신 및 출산과 사춘기 이차성징, 인간관계 이해 영역으로 바람직한 이성교제, 양성평등 영역, 사회적 성 문화 성윤리 영역으로 성폭력 및 성문화 내용으로 구성되었다. 또한 유아자녀의 부모들은 유아의 성 심리 발달, 남녀의 역할과 특성, 신체 발달, 성윤리 및 성도덕, 성교육 내용과 지도 방법 등에 대해서 교육 받기를 원하는 것으로 나타났다(Lee, 2001). Woo (2011)의 유아 성교육 프로그램 구성 및 적용효과에 관한 연구에서는 신체에 대한 이해, 임신 및 출생 과정에 대한 이해, 성역할에 대한 이해, 성폭력 예방 및 대처에 대한 이해 영역으로 성교육 프로그램이 구성되어져 있다.

위 내용을 토대로 본 연구에서는 학령전기 아동의 성적 발달 이해를 포함한 생물학적 성, 양성평등과 성역할에 대한 올바른 이해를 돕는 사회화적 성, 대중매체를 통한 음란물 노출 예방 및 대처방법을 알아보는 성문화, 성폭력 예방과 대처 방법에 대해 알아보는 성폭력을 프로그램 내용으로 선정하였다. 또한 이론적인 내용 뿐 아니라 자녀에게 실제 성교육을 제공하는 구체적인 방법을 역할극을 통해서 연습할 수 있도록 구성하였다. 본 성교육 프로그램의 회기 구성은 초등학교 고학년 부모 참여 성교육 프로그램의 효과에 대한 연구에서 부모 참여율을 높이기 위해 총 3회기(회기 당 130분)로 부모 교육 프로그램을 진행한 Eum (2004)의 연구를 토대로 총 4 회기(회기 당 90분)로 구성하였다(Table 1).

부모 성교육 프로그램을 개발한 후 전문가 집단(아동간호학 교수인, 성교육 전문가 1인, 보육시설장 1인, 학령전기 자녀의 부모 각 1인)에게 6문항으로 이루어진 4점 척도(매우 적합하지 않다 1점, 매우 적합하다 4점)로 내용 타당도 검증은 받아 수정 보완하여 사용하였다.

Table 1. Contents of a Sexuality Education Program

Sessions	Topics	Contents	Methods & materials
1	Biological sex	Sexual development of preschoolers The importance of teaching children about sex The basic attitude when parents teach their children about sex The function & cleanliness of genital organs The course of pregnancy & labor How to teach children about biological sex	PPT Role-playing O. X quiz
2	Sociological sex	Gender role development in preschoolers Gender role stereotypes The concept of consciousness of gender equality How to practice gender equality at home How to teach children about gender equality	PPT Picture books Pictures Exam papers about consciousness on gender equality O/X quiz
3	Sex culture	The concept & types of distorted sex culture How to prevent children from being exposed to obscene materials How to handle the situation when a child is exposed to obscene materials How to teach children about being exposed to obscene materials	PPT Video clips Smart phone Role-playing
4	Sexual violence	The concept of sexual violence and the characteristics of sexual offenders How to prevent sexual violence How to handle the situation when a sexual offense occurs How to teach children about the prevention of being aggressors or victims of sexual violence	PPT Role-playing O/X quiz

2) 어머니 성교육 프로그램의 적용

학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램의 효과를 파악하기 위해 2012년 10월 20일부터 11월 10일까지 G광역시 소재 보육시설에 재원 중인 학령전기 자녀의 어머니 실험군 27명에게 총 4주(주 1회)에 걸쳐 어머니 성교육 프로그램을 실시하였다.

본 연구의 어머니 성교육 프로그램 수행을 위해 본 연구자는 관련 선행 연구 문헌 고찰과 건강가정지원센터와 인구보건복지협회에서 제공한 유아 자녀의 부모 대상 성교육 프로그램 및 (사)푸른아우성에서 제공하는 유아 및 부모 성교육과 관련된 동영상 강의들을 통하여 지식을 습득하였다. 또한, 부모 성교육자가 되기 위한 준비과정으로 2012년 6월부터 총 3개월에 걸쳐 (사)푸른아우성에서 성교육 전문 강사 훈련과정을 이수하였다. 강사훈련과정에 함께 참석한 수강생(산부인과 간호사, 보건교사, 정신 간호학 교수, 아동성폭력 예방 교육 강사, 지역아동센터 교사 등) 10명과 성교육 전문가에게 본 교육 프로그램을 미리 적용해보고 프로그램 구성과 진행과정에 관련된 문제점을 수정 보완하였다.

교육 프로그램에 참여하기로 한 보육시설 2곳을 먼저 방문하여 보육시설장과 함께 교육 내용과 장소, 시간, 방법 등을 논의하였다. 교육 장소는 각 보육시설 내 강당을 이용하였고 교육시간은 어머니들의 의견을 참고하여 N구 소재 보육시설에서는 토요일 오전, B구 소재 보육시설에서는 토요일 오후시간에 90분씩 총 4주에 걸쳐 진행하였다. 교육 방법은 평소 부모교육 진행시 어머니들이 PPT활용을 선호한다는 보육시설장들의 의견을 토대로 두 보육시설 모두 PPT를 이용한 강의와 역할극 활동으로 구성하였다. 어머니들에게는 프로그램 각 회기마다 퀴즈나 과제 수행 정도에 따라 상품을 제공하여 지속적인 참여를 유도하였다.

교육은 본 연구자가 각 회기(90분) 동안 직접 진행하였으며 구체적인 진행과정은 다음과 같다.

도입단계에서는 대상자들의 출석을 확인하고 지난 주 학습한 자녀지도방법 수행여부, 수행하면서 느낀 점과 의견 등을 발표하도록 하였다. 또한 당일 교육받게 될 주제에 대한 동기유발을 위해 교육 내용과 관련된 사례나 이야기를 제시하고 그에 대한 대상자의 생각을 서로 이야기해보도록 하였다.

전개단계는 각 회기마다 주제에 맞는 내용을 설명하고 학습하는 단계로 PPT를 이용하여 각 주제별 강의를 진행하였고 회기 내용에 따라 그림 자료나 검사지등을 이용한 학습도 함께 진행하였다. 강의를 통해 학습한 내용을 대상자들끼리 역할극 활동으로 직접 연습해보도록 하여 실제 가정에서 자녀를 지도하는 방법을 습득할 수 있도록 하였다. 또한 역할극 활동 후 느낌이나 수행 시 어려운 점 등에 대해 서로 이야기를 나누도록 하였다.

정리단계는 교육했던 내용을 요약하고 평가해보는 단계로 O, X

활동지를 통해 학습했던 내용을 다시 한 번 확인하였다. 그리고 학습한 내용과 관련된 자료를 제공하여 이후 일주일동안 자녀를 효과적으로 지도할 수 있도록 격려하였다. 또한, 교육 후 질의응답 시간을 통해 각 회기주제와 관련된 궁금한 내용들을 공유하였고 대상자의 생각이나 느낌을 서로 이야기하였다. 필요한 경우 회기 내용과 관련된 개별적인 상담을 진행하였다.

5. 자료 수집 방법

본 연구는 C대학교 연구윤리위원회 승인(IRB-12-011)을 받은 후 시행하였다. 연구 대상자의 권리 보호를 위해 본 연구의 목적과 방법을 설명하고 연구 참여로 인한 부작용이나 위험요소가 없음을 설명하였다. 수집한 자료는 연구 목적으로만 사용될 것이고 개인적인 비밀이 보장됨을 설명하였다. 또한 연구 참여는 자발적인 서면 동의하에 이루어지며, 참여 도중 언제라도 참여 철회가 가능하고 어떠한 불이익도 받지 않음을 알려주었다.

자료 수집 기간은 2012년 10월 20일부터 11월 10일까지였고, 구조화된 자기보고식 설문지를 이용하여 자료를 수집하였다. 실험군의 사전조사는 프로그램 1회기 시작 전 교육 장소에서 실시하였고 같은 날 대조군에게도 사전조사를 실시하였다. 실험군과 대조군의 사후조사는 프로그램 4회기 종료 후 같은 날 실시하였다. 사후 조사가 끝난 후 연구에 참여한 모든 대상자에게는 성교육 소책자와 소정의 사은품을 제공하였다. 또한, 대조군 대상자에게는 실험군에게 실시하였던 성교육 프로그램을 연구 종료 후 동일하게 제공하였다.

6. 자료 분석

수집된 자료는 SPSS/Win 20.0 program을 이용하여 전산 통계 분석하였다. 두 집단의 일반적 특성과 종속변수에 대한 두 집단 간 사전 동질성 검정은 χ^2 -test와 Fisher's exact test, t-test를 이용하였고 중재 전후 종속변수에 대한 두 집단 간 차이 검정을 위해 Independent t-test를 실시하였다.

연구 결과

1. 대상자의 일반적 특성과 사전 종속변수의 동질성 검정

실험군과 대조군의 일반적 특성과 두 집단의 사전 종속변수에 대한 동질성 검정 결과 통계적으로 유의한 차이가 없어 두 집단이 동질한 것으로 확인되었다(Table 2, Table 3).

Table 2. Homogeneity of General Characteristics

Characteristics	Categories	Exp. (n=28)	Cont. (n=28)	Total (N=55)	χ^2 or t	p
		n (%) or M \pm SD	n (%) or M \pm SD	n (%) or M \pm SD		
Age (year)		36.5 \pm 3.12	35.7 \pm 2.01	36. \pm 2.61	1.10	.278
Number of children		2.0 \pm 0.63	1.7 \pm 0.61	1.9 \pm 0.62	1.74	.088
Education level*	College	23 (85.2)	27 (96.4)	50 (90.9)	2.10	.193
	Graduate school	4 (14.8)	1 (3.6)	5 (9.1)		
Religion	Yes	20 (74.1)	29 (67.9)	39 (70.9)	0.26	.612
	No	7 (25.9)	9 (32.1)	16 (29.1)		
Monthly income (10,000 won)	< 300	6 (22.2)	6 (21.4)	12 (21.8)	0.20	.906
	300-500	15 (55.6)	17 (60.7)	32 (58.2)		
	> 500	6 (22.2)	5 (17.9)	11 (20.0)		
Father's occupation	Production employee	3 (11.1)	2 (7.1)	5 (9.1)	0.51	.771
	Service/Sales	8 (29.6)	7 (25.0)	15 (27.3)		
	Officer/Professional career	16 (59.3)	19 (67.9)	35 (63.6)		
Dual-career family	Yes	11 (40.7)	10 (35.7)	21 (38.2)	0.15	.701
	No	16 (59.3)	18 (64.3)	34 (61.8)		
Family structure*	Nuclear	25 (92.6)	27 (96.4)	52 (94.5)	0.40	.611
	Extended	2 (7.4)	1 (3.6)	3 (5.5)		
Commuter couple	Yes	3 (11.1)	2 (7.1)	5 (9.1)	0.26	.669
	No	24 (88.9)	26 (92.9)	50 (90.9)		
Source of sexual information	Person	8 (28.6)	7 (25.0)	15 (27.3)	0.48	.788
	Paper	22 (40.7)	14 (50.0)	25 (45.5)		
	Media	8 (29.6)	7 (25.0)	15 (27.3)		
Gender equality on child rearing	Tend not to	8 (29.6)	4 (14.3)	12 (21.8)	2.49	.287
	Moderate	5 (18.5)	9 (32.1)	14 (25.5)		
	Tend to	14 (51.9)	15 (53.6)	29 (52.7)		

Exp. = Experimental group; Cont. = Control group.
*Fisher's exact test.

Table 3. Homogeneity of Dependent Variables

Variables	Exp. (n=28)	Cont. (n=30)	t	p
	M \pm SD	M \pm SD		
Knowledge of sex	16.19 \pm 3.53	16.14 \pm 3.72	0.04	.966
Attitude toward sex	41.37 \pm 5.23	40.89 \pm 4.30	0.37	.714
Parent efficacy on child sexuality education	37.93 \pm 4.51	37.32 \pm 3.92	0.53	.599

Exp. = Experimental group; Cont. = Control group.

2. 중재 후 차이검정

교육 프로그램 실시 전과 후 성지식, 성태도, 자녀 성교육에 대한 부모효능감의 차이에 대한 두 집단의 비교를 위해 Independent t-test를 사용하였다. 교육 프로그램 제공 후 성지식은 실험군 19.70 \pm 0.47점, 대조군 17.11 \pm 2.51점으로 두 집단 간에 유의한 차이(t=3.74, p<.001)를 보였다. 성태도도 실험군 44.63 \pm 2.47점, 대조군 41.18 \pm 3.84점으로 두 집단 간에 유의한 차이(t=4.31, p<.001)를 보였다. 자녀 성교육에 대한 부모효능감은 실험군 44.30 \pm 2.90점, 대조군 37.54 \pm 3.76점으로 두 집단 간에 유의한 차이(t=11.96, p<.001)가 있는 것으로 나타났다(Table 4).

논 의

본 연구는 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램이 어머니의 성지식, 성태도, 자녀 성교육에 대한 부모 효능감에 미치는 효과를 파악하고자 시도되었다. 본 연구 결과에 따른 논의는 다음과 같다.

첫째, 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램에 참여한 실험군은 그렇지 않은 대조군보다 성지식 점수가 더 향상되어 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 즉, 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램이 어머니의 올바른 성지식을 증가시키는데 효과가 있음을 의미한다. 이러한 결과는 사춘기 청소년의 부모에게 성교육을 실시한 결과 음란물의 영향, 성폭력의 유형과 종류, 성차별과 양성성에 대한 구체적인 지식수준이 높아졌다는 Park (2009)의 연구 결과와 일치한다고 볼 수 있다. 이와 유사하게 Kaljee 등(2012)의 연구에서도 청소년의 부모에게 성교육을 제공한 결과 사춘기 및 청소년 성적 발달, 임신, 출산 등에 대한 지식정도가 부모 모두 향상되었고 이는 자녀와의 성에 대한 의사소통 횟수와 성에 대한 대화 시 편안함을 증가시켜 궁극적으로 부모의 성지식 향상이 자녀의 성적 건강에 긍정적인 영향을 주는 것으로 밝혀졌다. 또한, 부모 성교육을 통

Table 4. Comparison of Dependent Variables among Two Groups after Treatment

Variables	Groups	Pretest	Posttest	Difference	t	p
		M ± SD	M ± SD	M ± SD		
Knowledge of sex	Exp. (n=28)	16.19 ± 3.53	19.70 ± 0.47	3.52 ± 3.26	3.74	< .001
	Cont. (n=30)	16.14 ± 3.72	17.11 ± 2.51	0.96 ± 1.53		
Attitude toward sex	Exp. (n=28)	41.37 ± 5.23	44.63 ± 2.47	3.26 ± 3.57	4.31	< .001
	Cont. (n=30)	40.89 ± 4.30	41.18 ± 3.84	0.29 ± 0.76		
Parent efficacy on child sexuality education	Exp. (n=28)	37.93 ± 4.51	44.30 ± 2.90	6.37 ± 2.65	11.96	< .001
	Cont. (n=30)	37.32 ± 3.92	37.54 ± 3.76	0.21 ± 0.63		

Exp. = Experimental group; Cont. = Control group.

해 막막하고 잘 몰랐던 성지식에 대해 많이 알게 되면서 자녀에게 자연스럽게 성교육을 시킬 수 있는 것으로 보고되었다(Park, 2009).

본 연구의 참여자 중 자녀의 성적 발달수준에 대해 잘 알지 못하여 자녀의 성적 질문이나 행동을 접할 때 올바른 대답을 못해 주고 있었다. 또한, 임신 및 출산이나 성폭력에 대한 보편적인 내용들도 잘 모르고 있어 자녀에게 잘못된 지식을 전달하고 있는 부모도 있었다. 실제 우리나라의 학령전기 자녀를 둔 어머니의 성지식 수준은 매우 미흡하여 자녀의 성적 질문에 바른 대답을 해주지 못하고 자녀가 왜곡된 성지식을 습득하는데 영향을 미치는 것으로 나타났다(Guem et al., 2005).

Klein 등(2005)의 연구에서는 최초의 성교육자 역할을 하는 부모가 성교육을 통해 올바른 성지식을 습득하는 것은 자녀와의 성 의사소통 능력을 향상시켜 자녀의 건강한 성적 발달에 도움을 주는 것으로 보고되었다. 따라서, 성교육을 통해 올바른 성지식을 습득한 어머니가 자녀 성교육을 실시할 경우 자녀의 성적 건강에 미치는 영향에 대한 지속적인 연구가 필요할 것으로 사료된다.

최근 많은 유아들이 대중매체를 통해 왜곡된 성 관련 정보에 무분별하게 노출되고 있으며, 특히, 대중매체를 통해 성적인 장면을 경험한 유아들은 어른들의 성행위 장면을 모방하는 모습을 보이는 것으로 밝혀졌다(Lee, 2001). 또한, Lee, Kim과 Cho (2007) 연구에서는 초등학교 대부분이 자신의 의지와 무관하게 인터넷을 통해 음란물에 노출되어 잘못된 성의식과 모방 성행동을 하게 되므로 가정에서 음란물의 악영향과 대처방법에 대해 교육할 필요가 있음을 제안하였다. 본 연구에 참여한 어머니들 역시 자녀가 스마트폰이나 TV, 인터넷 등을 통해 음란물에 노출될까 봐 항상 걱정하였는데 교육을 통해 음란물 차단 프로그램 설치방법과 음란물 노출 시 대처하는 방법을 습득하게 되어 많은 도움이 되었다고 평가하였다. 따라서, 자녀의 올바른 성의식 형성을 위해 부모가 음란물의 영향이나 노출 예방에 대한 구체적인 지식을 습득하는 것이 중요할 것으로 생각된다.

둘째, 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램에 참여한 실험군은 그렇지 않은 대조군보다 성태도 점수가 더 향상되어 통계

적으로 유의한 차이를 보였다. 즉, 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램이 어머니의 바람직한 성태도를 형성하는 데 효과가 있었음을 의미한다. 이러한 결과는 청소년의 학부모에게 성교육 프로그램 제공한 후 억압되고 차단된 성가치관에서 바람직하고 긍정적인 성태도로 바뀌었다는 Park (2009)의 연구 결과와 일치한다. 또한 Eum (2004)의 연구에서는 부모가 성교육에 참여함으로써 자녀가 갖게 되는 성태도가 긍정적으로 변화되는 결과를 나타내 부모 성교육이 자녀의 성태도와 밀접한 관련이 있는 것으로 나타났다.

MEST (2006)는 유아가 올바른 성역할 태도를 인식하고 양성평등 의식을 형성하도록 성교육을 제공하는 것이 성폭력 예방을 위해 필수적임을 주장하고 있다. 특히, 어머니의 양성평등의식이 높을수록 자녀의 성역할 태도가 고정적이지 않고 융통성이 있으므로(Yeo, Lee, Kim, Park, & Eo, 2004) 어머니의 바람직한 성역할 태도 형성이 성문제 발생 예방에 매우 중요하다고 볼 수 있다. 본 연구에서도 교육에 참여한 어머니들이 그동안 인식하지 못했던 성역할 고정관념과 양성평등의식에 대해 알게 되고 가정에서 쉽게 교육시킬 수 있는 방법들을 습득하게 되어 올바른 자녀 성태도 형성에 도움이 될 것 같다는 의견을 보였다. 하지만 아버지가 성역할 고정관념을 가지고 있어 어머니의 인식만으로는 가정에서 자녀를 지도하는 데 어려움이 있다는 어머니도 있었다. 따라서, 자녀의 올바른 성태도 형성을 위해서는 부모 모두의 바람직하고 긍정적인 성태도를 갖는 것이 중요할 것으로 생각된다.

이번 교육 프로그램에 참여한 한 어머니는 성별이 다른 자녀 사이에 나타나고 있는 성문제에 관련하여 학령전기 자녀의 성격 탓으로만 생각하고 문제를 심각하게 인식하지 못했던 자신의 태도가 자녀들의 성과 관련된 문제를 더 심각하게 만들고 있음을 알게 되었다고 표현하였다. 따라서, 성폭력 발생 예방과 부모의 바람직한 성태도 형성을 위해서는 자녀 성별에 따른 차별적인 부모 성교육에 대한 지속적인 연구가 이루어져야 할 것으로 사료된다.

셋째, 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램에 참여한 실험군은 그렇지 않은 대조군보다 자녀 성교육에 대한 부모효능감 점수가 향상되어 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 즉, 학령전기

자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램이 자녀 성교육에 대한 부모효능감을 증진시키는 데 효과가 있었음을 의미한다. 이러한 결과는 청소년 자녀의 부모 성교육 프로그램 제공 후 자녀로부터 성적 질문을 받거나 성에 대한 이야기를 할 때 자신감이 향상되었다는 Klein 등(2005)의 연구 결과와 일치한다고 볼 수 있다. Kim (2008)의 연구에서도 가정통신문과 강연회를 통해 부모 성교육을 제공받은 초등학교 고학년 자녀의 학부모가 이론적인 지식 뿐 아니라 이미 알고 있는 내용을 자녀에게 실제적으로 교육시키는 구체적인 방법 등을 알게 되면서 부모 효능감이 향상된 것으로 나타났다. 본 연구에 참여한 일부 학부모들도 성에 대한 이론적인 내용을 알고 있어도 자녀에게 어떻게 설명해줘야 하는지 몰라 자녀 성교육이 어려웠는데 구체적이고 실제 적용 가능한 교육방법을 알게 되어 자녀 성교육에 대한 자신감을 갖게 되었다고 하였다. 또한, 부모를 통해 올바른 성교육을 받은 자녀들도 여러 성문제로부터 자신을 보호할 수 있는 자기 효능감이 높아지는 것으로 나타났다(Crosby et al., 2009). 따라서, 자녀 성교육에 대한 부모 효능감이 향후 자녀의 건강한 성행동 결정에 미치는 효과를 파악해 보는 연구가 더 필요할 것으로 본다.

이와 같은 내용을 종합하여 볼 때 성교육 프로그램이 어머니에게 정확한 성지식을 제공하고 바람직한 성태도를 갖도록 하여 학령전기 자녀 성교육에 대한 부모효능감을 향상시키는데 효과가 있음을 알 수 있다.

외국의 경우 부모들이 자녀 성교육에 대한 구체적인 내용이나 방법을 잘 모를 때 보건 교사나 지역사회 간호사에게 도움을 요청하기도 한다(Wakley, 2011). 하지만 우리나라 학령전기 자녀의 어머니 대부분은 자녀 성교육에 대한 정보를 얻을 수 있는 기회가 거의 없어 어려움을 겪고 있다(Lee, 2001). 이런 이유로 많은 어머니들이 자녀 성교육에 관한 전반적인 내용을 배울 수 있는 부모 성교육이 있다면 꼭 참석하겠다고 하여 자녀 성교육 지도를 위한 부모 성교육에 긍정적인 태도를 보였다(Guem et al., 2005). 본 연구에 참여한 어머니들도 자녀 성교육에 대한 도움을 어디에서 받아야 할 지 몰라 책이나 인터넷 등을 통해 정보를 얻고 있어 자녀의 발달단계에 따른 부모 성교육이 반드시 필요하다는 의견을 제시하였다. Sulak, Herbelin, Fix와 Kuehl (2006) 연구에 따르면 보건의료전문가인 간호사에 의해 개발되고 제공된 성교육 프로그램이 올바른 성지식 및 성에 관한 정보를 전달하여 청소년들의 정확한 성지식과 긍정적인 성태도 향상에 효과적인 것으로 나타났다. 따라서, 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램 또한 아동의 성적 발달과정과 성에 대한 전문적인 의뢰지식을 가지고 있는 간호사가 개발에 참여하는 것이 프로그램의 완성도를 높일 수 있는 방안이 될 것이다. 뿐만 아니라 보육시설에 재원중인 학령전기 아동의 부모에게 간호사가

직접 성교육을 제공하거나 가까운 정신보건 센터나 보건소등을 통해 자녀 성교육에 대한 도움을 받을 수 있도록 지역사회 차원의 노력이 필요할 것으로 본다.

본 연구의 대상자는 일 지역 4곳의 보육시설에서 편의표집 하였기 때문에 결과를 일반화시키기 힘들고 자녀의 성별을 확인하지 못해 자녀의 성별에 따른 어머니 성교육 프로그램의 효과를 파악하지 못하였다는 제한점이 따른다.

결 론

본 연구는 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램이 어머니의 성지식, 성태도, 자녀 성교육에 대한 부모효능감에 미치는 효과를 파악하기 위한 비동등성 대조군 전후설계를 한 유사 실험연구이다. 본 연구 결과 학령전기 자녀를 위한 어머니 성교육 프로그램이 어머니의 성지식, 성태도, 자녀 성교육에 대한 부모 효능감을 높이는데 효과가 있었다. 따라서, 성교육을 통한 올바른 성지식 습득과 바람직한 성태도 형성은 자녀 성교육에 대한 자신감을 높여 부모를 통해 효과적인 자녀 성교육이 이루어지는데 기여할 것으로 사료된다. 향후 좀 더 다양한 교육 방법 및 매체를 활용한 성교육 프로그램 개발 및 효과에 대한 연구가 시행되어야 하겠다. 또한, 학령전기 자녀의 어머니를 대상으로 성교육의 효과에 대한 연구가 처음으로 시도되었으므로 추후 부모 자녀 대상 성교육의 효과에 대한 연구, 자녀 성별에 따라 차별화된 부모 성교육 프로그램의 효과에 대한 연구를 제안한다.

REFERENCES

Choi, M. S., & Ha, N. S. (2004). A study on knowledge, attitude, and experience in sex and sexual autonomy of college students. *Korean Journal of Women Health Nursing, 10*(4), 318-330.

Christopher, K., Lutz-Zois, C. J., & Reinhardt, A. R. (2007). Female sexual-offenders: Personality pathology as a mediator of the relationship between childhood sexual abuse history and sexual abuse perpetration against others. *Child Abuse and Neglect, 31*(8), 871-883. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chiabu.2007.02.006>

Crosby, R. A., Hanson, A., & Rager, K. (2009). The protective value of parental sex education: A clinic-based exploratory study of adolescent females. *Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology, 22*(3), 189-192. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jpjag.2008.08.006>

Eastman, K. L., Corona, R., & Schuster, M. A. (2006). Talking parents, healthy teens: A worksite-based program for parents to promote adolescent sexual health. *Preventing Chronic Disease, 3*(4), A126.

Eum, J. S. (2004). Effects of a parent-involvement sex education program for high primary-school graders. *Journal of Korea Community Health Nursing Academic Society, 18*(1), 143-153.

- Guem, S. H., Kim, M. H., & Kang, I. S. (2005). Research on sex education of young children's mothers. *Korean Parent-Child Health Journal*, 8(1), 49-63.
- Jin, H. S., & Park, H. R. (2011). Sexual knowledge and perception and current status of sex education among parents of first and second grade elementary schoolers. *Journal of Korean Academy of Child Health Nursing*, 17(3), 198-205. <http://dx.doi.org/10.4094/jkachn.2011.17.3.198>
- Kaljee, L. M., Tho, L. H., Minh, T. T., Lerdboon, P., Green, M., Riel, R., et al. (2012). A sexual health program for Vietnamese parents of adolescents: A preliminary report on changes in parental knowledge, communication, and self-efficacy for condom use. *Journal of the Association of Nurses in AIDS Care*, 23(6), 555-560. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jana.2011.11.003>
- Khurana, A., & Cooksey, E. C. (2012). Examining the effect of maternal sexual communication and adolescents' perceptions of maternal disapproval on adolescent risky sexual involvement. *Journal of Adolescent Health*, 51(6), 557-565. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jadohealth.2012.03.007>
- Kim, E. H., Park, J. O., & Lee, H. A. (2011). A study on disclosure of child sexual abuse. *Korean Journal of Victimology*, 19(1), 131-154.
- Kim, E. S., Kim, G. J., & Kim, B. H. (2011). Analysis of correlation between contacts to cyber obscene materials and sex crime of high school students. *The Journal of the Korea Contents Association*, 11(6), 8-17. <http://dx.doi.org/10.5392/JKCA.2011.11.6.008>
- Kim, G. J. (2007). Preschool infant sexual assault: Experiences at sexual assault clinic. *Korean Journal of Obstetrics and Gynecology*, 50(1), 173-179.
- Kim, K. S., & Kim, S. J. (2010). Needs on early childhood sex education of teachers in day care centers for children. *Journal of Korean Academy of Child Health Nursing*, 16(2), 93-101. <http://dx.doi.org/10.4094/jkachn.2010.16.2.93>
- Kim, Y. S. (2008). *Effect of parents sex education program to elementary school students in higher grade*. Unpublished master's thesis, Korea University, Seoul.
- Klein, J. D., Sabaratnam, P., Pazos, B., Auerbach, M. M., Havens, C. G., & Brach, M. J. (2005). Evaluation of the parents as primary sexuality educators program. *Journal of Adolescent Health*, 37(3 Suppl), S94-S99. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jadohealth.2005.05.004>
- Ku, S. A. (2009). *A parental sexuality education for early childhood*. Retrieved September 10, 2012, from http://www.aosung.com/edu/movie_detail.php?goodsIdx=457
- Lee, B. R. (2001). A survey on the mothers' understanding or attitude of sex education for young children. *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 6(1), 67-87.
- Lee, I. S., Kim, H. S., & Cho, J. Y. (2007). Viewing internet obscenity and sexuality awareness of elementary school students. *The Journal of the Korean Society of School Health*, 20(2), 35-46.
- Liavshina, G. (2002). Parents' participation in sex education of children. *Problemy Sotsial'noi Gigieny, Zdravookhraneniiai Istorii Meditsiny*, 3, 22-24.
- Ministry of Education Science and Technology. (2006). *Early childhood sex education program*. Retrieved September 10, 2012, from <http://www.mest.go.kr/web/1121/ko/board/view.do?bbsId=159&boardSeq=8027>
- Ministry of Gender Equality and Family. (2009). *Safety indicators system building and development of women and children*. Retrieved June 10, 2012, from http://www.mogef.go.kr/korea/view/news/news03_01.jsp?func=view&idx=223220
- Park, S. R. (2009). *The effect analysis of parents sex education program to puberty*. Unpublished master's thesis, Donggeui University, Busan.
- Schuster, M. A., Corona, R., Elliott, M. N., Kanouse, D. E., Eastman, K. L., Zhou, A. J., et al. (2008). Evaluation of talking parents, healthy teens, a new worksite based parenting programme to promote parent-adolescent communication about sexual health: Randomised controlled trial. *British Medical Journal*, 337, a308. <http://dx.doi.org/10.1136/bmj.39609.657581.25>
- Shin, G. S. (2009, August). *A qualitative study on the psychological and social characteristics of juvenile sexual offenders*. Paper presented at the 2009 Annual Convention Program, Korean Psychological Association, Seoul.
- Sulak, P. J., Herbelin, S. J., Fix, D. D., & Kuehl, T. J. (2006). Impact of an adolescent sex education program that was implemented by an academic medical center. *American Journal of Obstetrics and Gynecology*, 195(1), 78-84. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ajog.2005.12.011>
- The Korea Sexual Violence Relief Center. (2011). *2011 Korea Sexual Violence Relief Center counseling statistics and counseling trend analysis*. Retrieved June 10, 2012, from <http://www.sisters.or.kr/index.php/subpage/pds/1>
- Wakley, G. (2011). Helping parents with sex education. *The Journal of Family Health Care*, 21(2), 30-33.
- Woo, M. J. (2011). The construction and effects of a sex education program for young children. *Early Childhood Education Research & Review*, 15(2), 33-56.
- Yang, S. O., & Kim, S. J. (2004). Development of an evaluation tool for middle school student sex education. *Korean Journal of Child Health Nursing*, 10(3), 332-339.
- Yeo, K. A., Lee, H. Z., Kim, M. H., Park, H. S., & Eo, Y. S. (2004). A study on the relationship between mothers' conception on gender egalitarianism and children's attitude toward gender roles. *Journal of Korean Academy Society of Nursing Education*, 10(1), 105-114.