

목표달성이론에 근거한 적극적 부모역할훈련이 학령기아동 어머니의 양육스트레스, 양육행동, 부모역할만족도에 미치는 효과

박경임¹ · 오상은²

¹전남과학대학교 간호학과, ²전남대학교 간호대학·간호과학연구소

Effects of Active Parenting Today based on Goal Attainment Theory on Parenting Stress, Parenting Behavior, and Parenting Satisfaction in Mothers of School-Age Children

Park, Kyung Im¹ · Oh, Sangeun²

¹Department of Nursing, Chonnam Techno University, Chonnam

²College of Nursing, Chonnam National University · Chonnam Research Institute of Nursing Science, Gwangju, Korea

Purpose: The purpose of this study was to verify effects of the Active Parenting Today (APT) program based on King's Goal Attainment Theory on parenting stress, parenting behavior, and parenting satisfaction in mothers of school-age children.

Methods: This was a quasi-experimental study with a non-equivalent control group pre-post test design. Participants were 39 mothers of school-age children (19 in the experiment group and 20 in the control group) who were registered at two community children centers in G city. The experimental group received the APT program (2 hours/session/week) and telephone counseling (2 times/week) for 8 weeks. Data were analyzed using χ^2 -test, t-test, Fisher exact probability test, and ANCOVA with the SPSS/Win15.0 program. **Results:** Parenting stress was significantly lower in the experimental group than in the control group. Positive parenting behavior and parenting satisfaction were significantly higher in the experimental group than in the control group. However, negative parenting behavior was not significantly different between the two groups. **Conclusion:** The results of this study indicate that the APT program based on King's Goal Attainment Theory is useful in reducing parenting stress, creating positive parenting behavior change, and promoting parenting satisfaction in mothers of school-age children.

Key words: Mothers, Parenting, Goal, Attainment

서론

학령기는 사회성과 독립심이 발달하는 시기이고, 학령기 아동은 부모의 통제를 벗어날 준비가 되어있지 않은 상태이므로 충동적인 행동에서 자신을 보호해줄 부모의 관심이 필요하다. 이러한 학령기 아동의 부모역할은 아동의 건강 증진은 물론 성숙한 인격을 가진 성인으로 성장하도록 돕는 것이다(Kim et al., 2010). 이를 위해서는 자녀들이 독립적인 인간이 되고 사회 안에서 생존하고 번영하도록 보호하고 준비해주는 민주적이고 적극적인 부모역할(Hong, 1995)

이 요구된다. 특히 현대사회는 진로와 직업, 지역사회활동, 정치적 참여, 예술, 취미, 스포츠 등과 같은 많은 활동을 적극적으로 추구하고 몰두하는 사람을 필요로 하기 때문에 보다 나은 부모가 되기 위해 여러 가지 정보를 얻고 싶어 한다(Hong, Noh, Cha, & Choi, 2007). 이와 같이 현대에서 부모의 역할은 능동적이고 적극적이며 전문적 수준으로 부모역할이 확장되고 있다(Do, 2010).

부모역할의 주요 하위개념으로는 양육스트레스와 양육행동, 부모역할만족도가 있다(Kim, Kang, Cho, Song, & Ji, 2008). 일반적으로 아동의 주 양육자인 어머니는 자녀의 양육에 대한 전반적인 책임을

주요어: 어머니, 부모역할, 목표달성

* 이 논문은 제1저자 박경임의 박사논문을 수정하여 작성한 것임.

* This article is a revision of the first author's doctoral thesis from Chonnam National University.

Address reprint requests to : Oh, Sangeun

College of Nursing, Chonnam National University, 5 Hak-dong, Dong-gu, Gwangju 501-190, Korea.

Tel: +82-62-530-4954 Fax: +82-62-220-4544 E-mail: seoh@jnu.ac.kr

투고일: 2011년 8월 24일 심사완료일: 2011년 8월 30일 게재확정일: 2012년 9월 22일

지고 자녀가 기대에 부응하지 않으면 좌절감을 경험하게 된다. 그러한 과정에서 어머니는 정서적 긴장감을 갖게 되고 양육 시 요구되는 부담감으로 인해 양육스트레스를 겪게 된다(Crnic & Greenberg, 1990). 양육스트레스가 높은 어머니는 강압적이거나 권위주의적이며 비효율적인 양육행동을 보이고(Kim et al., 2008), 양육능력에 대한 자신감을 상실하여 어머니로서의 역할에 만족하지 못하게 되었을 경우 그 결과는 아동 발달에 부정적인 영향을 미쳐(Kim & Doh, 2004) 역기능적인 학령기아동 가족이 될 수 있다. 이에 학령기 아동과 부모의 상호작용을 통하여 이루어지는 적극적인 부모역할 증진에 아동간호사의 역할은 필수적이다.

Popkin (1983)이 개발하고 Hong (1995)에 의해 국내에 소개된 적극적 부모역할훈련 프로그램(Active Parenting Today: APT)은 자녀들이 살고 있는 사회에서 생존하고 변형하는데 필요한 자질인 협동심, 책임감, 용기, 자기존중감을 길러주기 위해, 부모가 그 기술과 지식을 습득하는 것을 돕는다. 적극적 부모역할훈련 프로그램은 비디오 보기를 통하여 자녀에 대한 이해와 가족화목활동에 대한 역할실습을 활용하여 역동적인 상호작용으로 마음을 나누며, 적극적인 역할을 연출하는 집단 학습활동을 통해 가족 간의 친밀감 도모를 중심으로 구성되어있다(Hong et al., 2007).

King (1981)의 '목표달성이론(Goal Attainment Theory)'에서 추구하는 간호목표는 간호사와 대상자간 상호작용을 통하여 개인, 집단, 지역사회 건강을 도모하기 위한 것이다. 이러한 간호목표를 달성하기 위해 간호사와 대상자는 상호간에 문제와 장애를 확인하고 공통목표를 설정하고 적절한 방법을 모색, 합의하는 경우 목표를 달성할 수 있는 교류작용이 일어나게 된다. 따라서 학령기아동 어머니의 적극적 부모역할 증진이라는 간호목표를 달성하기 위해서는 간호사와 어머니의 상호작용이 필수적이므로 King의 '목표달성이론'이 매우 유용하다.

King (1981)의 이론을 검증하고 확장하기 위하여 일본, 스웨덴, 미국에서 다양한 대상자와 간호사를 대상으로 임상에 적용한 결과 논한 Frey, Rooke, Sieloff, Messmer와 Kameoka (1995)는 King의 '목표달성이론'이 각 국가 간의 문화적 민감성과 적용가능성에 차이가 없음을 언급하였다. 이는 King의 '목표달성이론'을 적용한 국내외 연구 중 NICU의 간호사와 입원한 영아의 부모를 대상으로 목표달성이론을 적용한 Norris와 Hoyer (1993)의 연구와 산욕초기초산모를 대상으로 연구한 Lee (1992)의 목표달성이론에 근거한 간호목표달성방법 합의가 어머니의 역할수행에 긍정적인 영향을 준 결과에서 보여준 바와 같이 다양한 문화적 맥락의 아동간호실무영역에 있어서 King의 목표달성이론이 적용 가능함을 시사한다.

적극적 부모역할훈련 프로그램을 적용한 국내의 연구는 교육상담학 분야에서 다수 수행(Jang & Yu, 2008; Kim, Oh, Oh, & Hur, 2008;

Lee, Ryoo, & Kim, 2007)되었으나 간호학분야에서는 Min (2008)이 ADHD 학령기아동의 어머니를 대상으로 한 부모교육 프로그램이 ADHD 아동의 문제행동과 어머니의 양육태도, 양육스트레스 및 정신건강에 미치는 효과에 관한 연구 외에는 매우 부족하였다. 특히 King (1981)의 목표달성이론에 근거한 적극적 부모역할훈련 프로그램이 학령기아동 어머니의 양육스트레스, 양육행동, 부모역할만족도에 미치는 영향과 관련된 선행연구는 찾아보기 힘들었다.

이에 아동간호사로서 연구자는 학령기아동 어머니를 대상으로 King (1981)의 '목표달성이론'에 근거한 적극적 부모역할훈련 프로그램을 실시하여 학령기아동 부모의 적극적 부모역할을 증진시키는 목표를 달성함과 동시에 어머니의 양육스트레스, 양육행동 및 부모역할만족도에 미치는 효과를 검증하고, 지역사회 아동간호 실무발전 위한 실증적 근거자료를 제공하기 위해 본 연구를 시도하였다.

2. 연구 목적 및 가설

본 연구의 목적은 King (1981)의 '목표달성이론'에 근거한 적극적 부모역할훈련 프로그램이 학령기아동 어머니의 양육스트레스, 양육행동, 부모역할만족도에 미치는 효과를 규명하는 데 있으며 구체적인 연구가설은 다음과 같다.

- 1) 가설 1: 적극적 부모역할훈련 프로그램에 참여한 실험군(이하 실험군)은 참여하지 않은 대조군(이하 대조군)보다 양육스트레스 정도가 낮을 것이다.
- 2) 가설 2: 실험군은 대조군보다 양육행동에 변화가 있을 것이다.
부가설 2-1: 실험군은 대조군보다 긍정적인 양육행동을 더할 것이다.
부가설 2-2: 실험군은 대조군보다 부정적인 양육행동을 덜할 것이다.
- 3) 가설 3: 실험군은 대조군보다 부모역할만족도가 높을 것이다.

3. 이론적 기틀

본 연구에서는 학령기아동 어머니를 대상으로 적극적 부모역할훈련 프로그램의 효과를 검증하기 위해 King (1981)의 '목표달성이론'의 주요 개념들을 토대로 하여 이론적 기틀을 구성하였다(Figure 1). King의 '목표달성이론'은 행위, 작용, 반응, 반작용, 상호작용 그리고 교류작용을 내포하는 일련의 행위에 근거한다. 간호사인 연구자(이하 간호사)와 학령기아동 어머니(이하 어머니)는 King의 대인관계 체계 안에 존재하며, 간호사와 어머니의 행위(작용)는 간호사가 적극적 부모역할훈련 프로그램을 제의하는 것이고, 반응(반작용)은 어머니가 적극적 부모역할훈련 프로그램 참석에 동의하는 것이

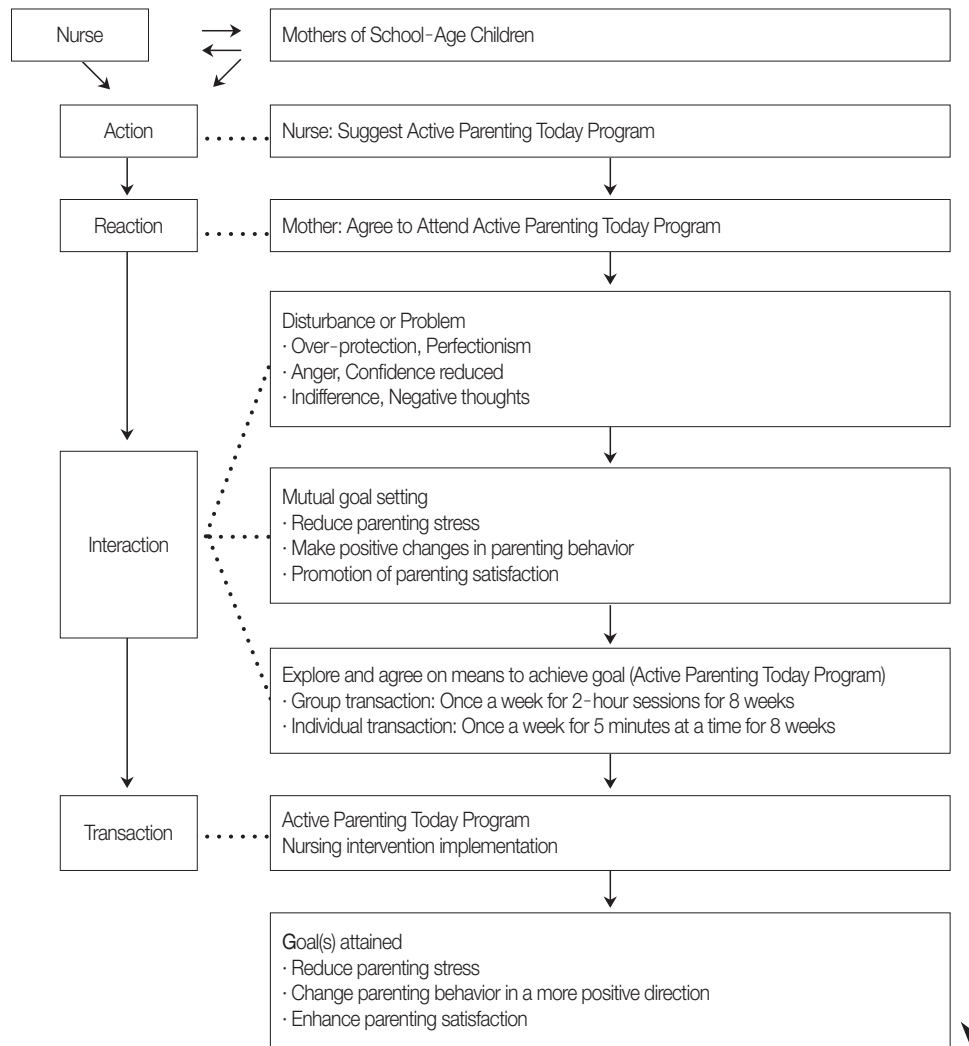


Figure 1. Conceptual framework of this study.

다. 간호사와 어머니 간의 상호작용단계에서 문제 사정은 어머니의 부모역할에 방해가 되는 요인(예, 과잉보호, 완벽주의, 분노, 기쁨, 무관심, 부정적인 생각)을 찾아내는 것이며, 상호 설정된 목표는 양육스트레스를 감소시키고 양육행동의 긍정적인 변화와 부모역할 만족도를 향상시키는 것이다. 이러한 상호 설정된 목표를 달성하기 위해 간호사와 어머니는 집단교류작용(주 1회 120분 총 8회)과 개별 교류작용(주 2회 5분 총 16회)을 통해 8회기의 적극적인 부모역할 훈련을 시행하기로 합의한다. 간호사와 어머니 간의 교류작용 단계는 상호 설정된 목표를 달성하기 위해 합의한 방법을 수행하는 단계로, 적극적 부모역할훈련 프로그램이 진행되면서 집단교류작용과 개별교류작용이 이루어지고 그 결과 학령기아동 어머니의 양육스트레스가 감소되고 양육행동의 긍정적인 변화가 이루어지며 부모역할만족도가 향상되는 것이다.

연구 방법

1. 연구 설계

본 연구는 King (1981)의 '목표달성이론'에 근거한 적극적 부모역할훈련 프로그램이 학령기아동 어머니의 양육스트레스, 양육행동 및 부모역할만족도에 미치는 효과를 확인하기 위한 비동등성 대조군 전후 설계의 유사 실험 연구이다.

2. 연구 대상 및 표집 방법

본 연구를 시작하기 이전에 IRB 승인을 받기 위해 저자 중 1인이 속한 대학에 의뢰하였으나 병원이 아닌 지역사회에서 시행한 연구에 대한 승인체계가 이루어지지 않아 승인이 용이하지 않다는 결과

에 따라 연구자는 인간 생체에 직접적인 영향을 주지 않은 본 연구의 참여자를 보호하기 위한 윤리적 측면을 최대한 고려하였다.

본 연구 대상은 지역아동센터에 등록된 학령기아동 어머니를 표적모집단으로 하고, 2010년 6월 16일부터 동년 8월 14일까지 G광역시 N구와 B구의 지역아동센터에 등록된 학령기 어머니들을 대상으로 프로그램을 설명하고 참여하기를 희망하는 대상자들을 편의표집하였다. 연구자는 G광역시 N구 M 지역아동센터(실험군)와 B구 Y 지역아동센터(대조군) 2개의 기관장의 허락을 받은 후 담당자의 협조를 얻어 연구 대상자를 모집하였다. 모집된 연구 대상자에게 연구의 필요성과 목적, 연구 참여로 인한 유익성과 중단가능성, 자료수집방법 및 소요 시간 등에 대해 충분한 설명을 하였으며 연구참여 여부에 대해 자율적으로 서면 동의를 하도록 하였다. 또한 연구를 위해 수집된 자료는 연구목적으로만 사용될 것이며 개인의 비밀유지와 익명성을 보장하고 대상자가 원하면 언제든지 참여를 철회할 수 있음을 알려주어 대상자의 권리를 보호하고자 하였다.

표본의 크기는 Cohen (1988) 공식에 의해 산출하였다. 적극적 부모역할훈련 프로그램의 효과크기에 대한 선행연구 결과는 찾기 힘들었으나, Bang (2009)의 '빈곤계층 영유아의 발달과 어머니의 양육을 위한 조기간호중재 프로그램의 효과'에 관한 연구는 부모교육 프로그램 연구로 본 연구의 주 연구변수와 흡사하였다. Bang은 효과크기를 .80으로 적용하였으나 본 연구에서는 연구 대상자의 특성상 대부분이 맞벌이 부부로 높은 탈락률이 예상되어 유의수준 (α) .05, 검정력($1-\beta$) .80, 효과크기 .50으로 결정하여 그룹당 최소표본크기는 17명이었다. 그러나 탈락률을 예상하여 실험군 23명, 대조군 22명 총 45명을 선정하였다. 그 결과 이들 가운데 실험군 3명은 귀가시간에 맞춰 자녀를 돌볼 사람이 없어 시간이 없다는 이유로 중도 탈락하였고, 대조군 2명은 측정이 번거롭다는 이유로 탈락하였다. 따라서 최종 분석된 대상자는 실험군 19명, 대조군 20명으로 총 39명이었으며, 탈락률은 약 13.3%였다.

본 연구의 구체적인 대상자 선정기준은 다음과 같다.

첫째, 본 연구의 목적을 이해하고 참여에 동의한 자.

둘째, 지역아동센터에 등록된 학령기아동 어머니로서 프로그램 교육시간에 참석할 수 있는 자.

셋째, 본 연구를 실시하기 전에 적극적 부모역할훈련 프로그램의 경험이 없는 자.

넷째, 의사소통이 가능하고 자신의 감정을 자유롭게 표현할 수 있는 자.

3. 연구 도구

본 연구에서 사용된 측정도구는 한국형 부모양육스트레스

(Chung, Lee, & Park, 2008), 양육행동(Lim, 2001), 부모역할만족도(Hyun & Cho, 1994)로서 도구개발자들로부터 이메일을 통해 도구 사용에 대한 승인을 받아 사용하였다. 연구 측정도구의 내용이 본 연구에 타당함을 확인하기 위해 아동간호학 교수 3인, 정신간호학 교수 1인, 아동전문병원의 기혼 간호사 5명의 자문을 받은 결과 설문지의 구성과 내용타당성이 적절함을 확인하였다. 이에 더해 2010년 6월 9일과 10일에 연구에 참가하지 않은 N구의 M 지역아동센터에 등록된 학령기 아동 어머니 5명에게 예비조사를 실시하여 본 연구 측정도구의 신뢰도와 타당성을 확인하고자 대상자가 설문지 작성 시 이해되지 않는 문장이나 질문지 응답 시의 반응을 파악하여 설문지 내용을 검토하였다. 예비조사 결과 신뢰도는 한국형 부모양육스트레스 Cronbach's α = .73, 양육행동 Cronbach's α = .75, 부모역할만족도 Cronbach's α = .93으로 나타났다.

1) 양육스트레스

양육스트레스는 Abidin (1995)이 제작한 부모양육스트레스 검사를 Chung 등(2008)이 표준화 한 한국형 부모양육스트레스 척도(K-PSI) 측정도구를 사용하였다. 본 도구는 총 36개 문항으로 3개의 하위영역인 부모의 고통 12개 문항, 역기능적 상호작용 12개 문항, 까다로운 아동 12개 문항으로 구성되어 있으며, '정말 그렇지 않다' 1점에서 '정말 그렇다' 5점까지 측정하는 5점 척도로 점수의 범위는 최저 36점부터 최고 180점까지로 점수가 높을수록 스트레스 정도가 높음을 의미한다. 부정문항은 역 코딩 하였다. 도구의 신뢰도는 Chung 등의 연구에서 Cronbach's α = .80-.87이었으며 본 연구에서의 Cronbach's α = .80-.92이었다.

2) 양육행동

양육행동은 Park과 Lee (1990), Lee (1998) 연구에 기초하여 Lim (2001)이 수정보완한 양육행동 측정도구를 사용하였다. 본 도구는 총 43개 문항으로 6개의 하위영역인 합리적 지도 9개 문항, 애정 9개 문항, 과보호 9개 문항, 일관성 있는 규제 3개 문항, 지시/통제 6개 문항, 거부/적대 7개 문항으로 구성되어 있으며, '정말 그렇지 않다' 1점에서 '정말 그렇다' 5점까지 측정하는 5점 척도로 점수의 범위는 최저 43점부터 최고 215점까지로 점수의 범위는 변화된 양육행동을 의미한다. 이상의 하위영역 가운데 본 연구에서는 합리적 지도, 애정, 일관성 있는 규제는 긍정적 양육행동으로 분류하고, 과보호, 거부/적대, 지시/통제는 부정적 양육행동으로 분류하여 양육행동 정도를 파악하였다. 도구의 신뢰도는 Lim의 연구에서 Cronbach's α = .57-.83이었으며 본 연구에서의 Cronbach's α = .76-.83이었다.

3) 부모역할만족도

부모역할만족도는 Hyun과 Cho (1994)가 개발한 부모역할만족도 측정도구를 사용하였다. 본 도구는 총 48개 문항으로 5개의 하위영역인 일반적 만족도 11개 문항, 부모-자녀관계 만족도 10개 문항, 배우자지지 10개 문항, 부모역할갈등 11개 문항, 자녀지지 만족도 6개 문항으로 구성되어 있으며, '정말 그렇지 않다' 1점에서 '정말 그렇다' 5점까지 측정하는 5점 척도로 점수의 범위는 최저 48점부터 최고 240점까지로 점수가 높을수록 부모역할만족도 정도가 높음을 의미한다. 부정문항은 역 코딩 하였다. 도구의 신뢰도는 Hyun과 Cho (1994)의 연구에서 Cronbach's $\alpha = .78-.89$ 이었으며 본 연구에서의 Cronbach's $\alpha = .61-.75$ 이었다.

4. 목표달성이론에 근거한 적극적 부모역할훈련 프로그램

1) 프로그램 구성

본 연구에서 지역아동센터에 등록된 학령기아동의 어머니를 대상으로 실시된 부모역할훈련 프로그램은 King (1981)의 '목표달성이론'을 토대로 Popkin (1983)이 개발하고 Hong (1995)에 의해 국내에도 입한 적극적 부모역할훈련 프로그램(Active Parenting Today [APT])이다. G광역시에 소재한 아동전문병원에 근무한 경험이 있는 연구자는 급성질환에 걸린 자녀를 치료하기 위해 병원에 방문한 아동과 어머니를 간호하면서 아동의 주 양육자인 어머니들이 학업위주의 인지발달을 위한 양육에는 많은 관심과 노력을 기울이지만 정서발달을 위한 온정적이고 민주적인 방식의 양육에는 관심을 보이지 않음을 알 수 있었다. 이에 적극적 부모역할에 대한 필요성을 인식하고 프로그램의 내용을 구성하기 위해 학령기 아동 어머니 23명을 대상으로 어린이들이 살고 있는 사회에서 생존하고 번영하는데 필요한 자질인 협동심, 책임감, 용기, 자기존중감을 길러주기 위한 부모의 기술과 지식에 대한 요구를 파악하여 이를 프로그램에 반영하였다. 이에 더해 연구자는 지역아동센터에 등록된 학령기아동 어머니의 부모역할 교육 요구조사를 중심으로 선행연구, 적극적 부모역할훈련 프로그램 지도자 자격증이 있는 연구자와 간호학 교수 4인의 자문을 받아 본 프로그램을 수정·보완하였다(Table 1).

본 프로그램은 집단교류작용과 개별교류작용으로 되어 있다. 집단교류작용은 프로그램에 참석한 모든 어머니를 대상으로 '적극적인 부모란?', '용기와 자기존중감 불어넣기', '자녀를 이해하기', '책임감을 발전시키기', '협동심을 구하기', '민주사회에서의 적극적 부모되기'의 총 6가지의 주제를 바탕으로 한 적극적 부모역할훈련 프로그램 부모용 지침서를 제공하고 비디오를 통한 강의 및 토의, 역할놀이, 가정활동, 경험나누기를 실시하도록 구성되었고, 개별교류작용은 대상자에게 개별적으로 전화, 문자메시지를 통하여 적극적 부

모역할 수행에 대한 지지와 격려 및 자녀의 성장발달 증진 및 건강 문제에 관한 상담을 실시하도록 구성되어 있다.

2) 프로그램 진행과정

본 프로그램은 연구자 2인과 연구보조원 1인에 의해 8주 동안 운영되었다. 적극적 부모역할훈련 프로그램 지도자 자격증이 있는 연구자 1인은 적극적 부모역할에 대한 소개 및 훈련을 통한 집단교류작용에 역점을 두었고, 다른 1인의 연구자는 개별교류작용에 역점을 두었으며 연구자와 1인의 보조연구원은 대상자가 동기를 부여받아 프로그램에 참여할 수 있도록 원활한 진행을 위해 적극적으로 개입하였다. 적극적 부모역할훈련 프로그램의 진행은 King (1981)의 목표달성이론에 근거하여 진행하였다.

연구자인 간호사(간호사)는 지역사회에 등록된 학령기아동 어머니(어머니)에게 본 프로그램을 제안하였고, 어머니는 이를 수용하여 참여에 동의하였다. 간호사와 어머니가 상호작용을 하는 가운데 자녀의 양육 양육스트레스, 양육행동, 부모역할과 관련된 문제(과잉보호, 완벽주의, 분노, 기적기, 무관심, 부정적인 생각 등)를 사정한 후 상호설정된 목표인 양육스트레스 감소, 긍정적인 양육행동 강화 및 부정적양육행동의 해소, 부모역할만족도 향상을 달성하기 위한 방법으로 다음에 서술된 집단교류작용과 개별교류작용에 합의하였다. 이렇게 합의된 목표달성방법인 집단교류작용과 개별교류작용 과정 속에서 양육스트레스를 감소시키고 긍정적인 양육행동을 강화와 부정적인 양육행동을 해소하여 부모역할만족도를 높이는데 필요한 정보와 마음을 나눔으로써 적극적인 부모역할을 수행할 수 있도록 하였다.

(1) 집단교류작용

집단교류작용은 2010년 6월 16일부터 동년 8월 11일까지 G시에 소재한 N구 M 지역아동센터 교육실에서 주 1회 120분씩 총 8회기로 매주 수요일에 시행하였다. 매 회기를 시작하기 전 30분 정도 지난 한 주 동안 가정에서 경험한 양육스트레스와 부정적인 양육행동에 대한 긴장을 해소시키고 긍정적인 양육행동과 만족할 만한 부모역할 경험을 공유함으로써 상호교류작용 시간을 가졌다. 이어서 50분 동안 적극적 부모역할에 대한 구체적인 내용 소개와 역할훈련 및 토론을 통해 프로그램을 진행하며 30분간 적극적 부모역할 모델비디오테이프 시청을 통해 적극적 부모역할을 통한 긍정적인 양육행동을 확인한 후 다음 마지막 10분간의 종결의 시간을 가져 120분 동안 운영하였다.

(2) 개별교류작용

개별교류작용은 집단교류작용을 통한 프로그램이 진행되고 있

Table 1. Active Parenting Today Program

Session	Theme	Transaction	Contents
1	Introduction and mutual goal setting	Group	Introduce the Active Parenting Today(APT) program and schedule Make group rules and agreements Talk about self and family Share parenting stress, parenting behavior, and parenting satisfaction Set the mutual goal of reducing parenting stress, making parenting behavior change more positive, and promoting parenting satisfaction
		Individual	Support and encouragement through counseling Promote growth & development and consult on health problems of children
2	The active parent	Group	APT parent's guide: What is an active parenting? Styles of parenting Mutual respect and how to get it What's your style and how does it influence your child? Watch the video, role play, group discussion
		Individual	Support and encouragement through counseling Promote growth & development and consult on health problems of children
3	Courage and self esteem	Group	APT parent's guide: How to building courage and self-esteem The Think-Feel-Do cycle Success & failure cycles Watch the video, role play, group discussion
		Individual	Support and encouragement through counseling Promote growth & development and consult on health problems of children
4	Understanding the children	Group	APT parent's guide: Understanding and redirecting misbehavior Why children misbehave The 4 goals of behavior The FLAC* method of defusing power struggles Watch the video, role play, group discussion
		Individual	Support and encouragement through counseling Promote growth & development and consult on health problems of children
5	Responsibility developing	Group	APT parent's guide: How to raise a responsible child Teaching responsibility Effective non-violent discipline techniques "I" messages Logical consequences Watch the video, role play, group discussion
		Individual	Support and encouragement through counseling Promote growth & development and consult on health problems of children
6	Winning cooperation	Group	APT parent's guide: How to win cooperation with your child Emotional intelligence Handling problems Active communication
		Individual	Support and encouragement through counseling Promote growth & development and consult on health problems of children
7	The active parenting in a democratic society	Group	APT parent's guide: The magic of family meetings Teach problem-solving and positive values Introduce conflict resolution and family meetings Prevention strategies to avoid violence, drugs, alcohol, and tobacco Watch the video, role play, group discussion
		Individual	Support and encouragement through counseling Promote growth & development and consult on health problems of children
8	Wrapping up the program	Group	Enhance mutual goal setting Role play, group discussion Give certification of program completion
		Individual	Support and encourage through counseling Promote growth & development and consult on health problems of children

*FLAC stands for feelings, limets, alternatives, and consequences.

는 8주 동안에 주 2회(월요일과 금요일), 5분/1회, 총 16회 격려의 전화와 문자 메시지를 통한 상호작용을 통해 양육스트레스가 감소되고 양육행동의 긍정적인 변화와 부모역할 만족도가 향상될 수 있는 적극적 부모역할을 가정에서 실천할 수 있도록 하였다. 개별교류작용에서는 집단교류작용에서 공유하기 곤란한 양육스트레스와 부정적인 양육행동에 대해 개별적인 상담이 이루어졌고 자녀의 성장발달 및 건강문제도 함께 상담하고 공유할 수 있는 상호교류작용 시간을 가졌다.

5. 자료 수집 방법

본 연구의 자료 수집 기간은 2010년 6월 16일부터 동년 8월 14일까지였으며, 구체적인 진행 절차와 자료 수집 방법은 다음과 같다.

첫째, 실험군에게는 2010년 6월 16일에 프로그램 실시 전 인구학적 특성, 양육스트레스, 양육행동 및 부모역할만족도 정도에 대한 사전 조사 설문지를 실시하였다. 실험군을 위해 King (1981)의 '목표달성이론'에 근거한 적극적 부모역할훈련 프로그램을 집단교류작용과 상호교류작용을 통해 실시한 후 2010년 8월 11일에 8회기 프로그램을 종료하면서 사전 조사와 동일한 설문지로 사후 조사를 실시하였다.

둘째, 대조군에게는 2010년 6월 18일에 사전 조사 설문지를 실시하였고, 사후 조사 설문지는 2010년 8월 14일에 실시하였다. 대조군에게는 연구가 종료된 후에 부모역할에 관한 정보를 제공하고 대조군이 원한다면 프로그램을 실시해줄 것임을 약속하였으나 시간이 없어 교육을 받을 수 없다고 하여 적극적인 부모역할에 관한 자료만 제공하였다.

6. 자료 분석 방법

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS/Win 15.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 대상자의 일반적 특성은 실수와 백분율, 평균과 표준편차를 구하였다. 정규성 검정은 표집수가 적어 모수통계 적용가능성의 적절성을 확인하기 위해 Kolmogorov-Smirnov test로 확인하였다. 실험군과 대조군의 사전 동질성 검정은 Chi-square test, t-test, Fisher exact probability test를 이용하였다. 사전 동질성 검정결과 양육 스트레스 정도와 부정적 양육행동 정도 및 부모역할만족도 정도에서 각각 실험군과 대조군 간에 유의한 차이를 나타내었으므로, 가설검정을 위해 공변량분석(ANCOVA) 방법을 사용하였다.

연구 결과

1. 동질성 검정

1) 대상자의 동질성 검정

본 연구에 참여한 대상자는 총 39명으로 실험군 19명, 대조군은 20명이었다. 대상자의 제 특성인 연령, 결혼기간, 학력, 직업, 경제상태, 건강상태, 기질, 양육에 대한 정보와 자녀의 초등학교학년, 성별, 출생순위, 건강상태, 기질 등에 대해 두 군의 동질성검정을 실시한 결과 두 군 간에 유의한 차이가 없어 이상 모든 변수에서 실험군과 대조군은 동질한 군임을 확인하였다(Table 2).

2) 대상자의 종속변수에 대한 동질성 검정

프로그램 실시 전 실험군과 대조군의 양육스트레스, 양육행동, 부모역할만족도에 대한 동질성 검정을 t-test를 통해 실시한 결과, 긍정적 양육행동 정도는 유의한 차이가 없었으나 양육 스트레스 정도와 부정적 양육행동 정도 및 부모역할만족도 정도에서 각각 실험군과 대조군간 유의한 차이가 있어 두 군은 동질한 집단이 아니었다(Table 3).

2. 가설 검정

사전 동질성 검정결과 양육 스트레스 정도와 부정적 양육행동 정도 및 부모역할만족도 정도에서 실험군과 대조군 간에 유의한 차이를 나타내었으므로 사전 점수를 공변량으로 하여 ANCOVA를 사용하였으며, 가설검정 결과는 Table 4와 같다.

1) 가설 1: '적극적 부모역할훈련 프로그램에 참여한 실험군(이하 실험군)은 참여하지 않은 대조군(이하 대조군)보다 양육스트레스 정도가 낮을 것이다'를 ANCOVA로 분석한 결과, 실험군(1.80 ± 0.26)이 대조군(2.41 ± 0.40)보다 양육스트레스 정도가 유의하게 낮아 제 1가설은 지지되었다($F=24.14, p<.001$).

2) 가설 2: '실험군은 대조군 보다 양육행동에 변화가 있을 것이다'를 검정하기 위해 다음 2개의 부가설을 검정하였다.

부가설 2-1: '실험군은 대조군 보다 긍정적인 양육행동을 더할 것이다'를 ANCOVA로 분석한 결과, 실험군(4.04 ± 0.25)이 대조군(3.40 ± 0.45)보다 긍정적 양육행동의 빈도가 유의하게 높아 제1부가설은 지지되었다($F=46.51, p<.001$).

부가설 2-2: '실험군은 대조군 보다 부정적인 양육행동을 덜할 것이다'를 ANCOVA로 분석한 결과, 실험군(3.01 ± 0.69)과 대조군(3.20 ± 0.51)간에 부정적 양육행동의 빈도에 유의한 차이가 없어 제2부가설은 기각되었다($F=.43, p=.515$).

3) 가설 3: '실험군은 대조군 보다 부모역할만족도가 높을 것이다'

Table 2. Homogeneity Test of General Characteristics of Participants

(N = 39)

Variables		Categories	Exp. (n=19) n (%)	Cont. (n=20) n (%)	Total (N=39) N (%)	χ^2	p
Mother	Age (year)	30~39	13 (66.4)	13 (65.0)	26 (66.7)	0.05	.821
		≥ 40	6 (31.6)	7 (35.0)	13 (33.3)		
	Age of spouse (year)	30~39	7 (36.8)	6 (30.0)	13 (33.3)	0.21	.651
		≥ 40	12 (63.2)	14 (70.0)	26 (66.7)		
	Length of marriage (year)	1~10	6 (31.6)	6 (30.0)	12 (30.8)	0.01	.915
		≥ 11	13 (66.4)	14 (70.0)	27 (69.2)		
	Education	≤ High school	9 (47.4)	10 (50.0)	19 (48.7)	0.03	1.000
		≥ College	10 (52.6)	10 (50.0)	20 (51.3)		
	Spouse' education	≤ High school	8 (42.1)	7 (35.0)	15 (38.5)	0.21	.648
		≥ College	11 (57.9)	13 (65.0)	24 (61.5)		
	Job	Yes	10 (52.6)	13 (65.0)	23 (59.0)	0.62	.434
		No	9 (47.4)	7 (35.0)	16 (41.0)		
	Spouse' job	Yes	18 (94.7)	20 (100)	38 (97.4)	1.08	.299
		No	1 (5.3)	0 (0.0)	1 (2.6)		
	Monthly income (10,000 won)	1~199	8 (42.1)	6 (30.0)	14 (35.9)	0.62	.431
		≥ 200	11 (57.9)	14 (70.0)	25 (64.1)		
	Perceived health status	Healthy	15 (79.0)	15 (75.0)	30 (77.0)	0.09	.770
		Non healthy	4 (21.0)	5 (25.0)	9 (33.0)		
	Perceived temperament	Gentle	14 (73.7)	11 (55.0)	25 (64.1)	1.48	.224
		Fastidious	5 (26.3)	9 (45.0)	14 (35.9)		
	Parenting information	Parents	4 (21.1)	2 (10.0)	6 (15.4)	0.28	.421
		Husband	1 (5.3)	2 (10.0)	3 (7.7)		
		Acquaintance	13 (68.4)	12 (60.0)	25 (64.1)		
		Mass media	1 (5.3)	4 (20.0)	5 (12.8)		
Child	School grade	1~3	8 (42.1)	10 (50.0)	18 (46.2)	0.24	.621
		4~6	11 (57.9)	10 (50.0)	21 (53.8)		
	Gender	Male	13 (66.4)	8 (40.0)	21 (53.8)	3.17	.075
		Female	6 (31.6)	12 (60.0)	18 (46.2)		
	Birth order	1st	15 (79.0)	9 (45.0)	24 (61.5)	4.75	.930
		2nd	3 (15.8)	8 (40.0)	11 (28.2)		
		3rd	1 (5.2)	3 (5.0)	4 (10.3)		
	Mother's perceived health status	Healthy	17 (89.5)	19 (95.0)	36 (92.3)	0.42	.605
		Non healthy	2 (10.5)	1 (5.0)	3 (7.7)		
	Mother's perceived temperament	Gentle	15 (79.0)	13 (65.0)	28 (71.8)	0.94	.333
		Fastidious	4 (21.0)	7 (35.0)	11 (28.2)		

Exp. = Experimental group; Cont. = Control group.

Table 3. Homogeneity Test of Dependent Variables of Participants

(N = 39)

Variables	Exp. (n=19) M ± SD	Cont. (n=20) M ± SD	t	p
Parenting stress	2.30 ± 0.45	3.63 ± 0.54	-4.03	< .001
Parenting behavior	3.30 ± 0.26	3.23 ± 0.37	0.77	.449
Positive parenting behavior	3.56 ± 0.44	3.62 ± 0.54	-0.40	.690
Negative parenting behavior	3.10 ± 0.55	2.70 ± 0.43	2.46	.020
Parenting satisfaction	3.33 ± 0.35	3.62 ± 0.40	-2.36	.023

Exp. = Experimental group; Cont. = Control group.

Table 4. Comparison of Dependent Variables of Participants

(N = 39)

Variables	Groups	Pretest M ± SD	Posttest M ± SD	F*	p
Parenting stress	Exp. (n=19)	2.30 ± 0.45	1.80 ± 0.26	24.14	< .001
	Cont. (n=20)	3.63 ± 0.54	2.41 ± 0.40		
Parenting behavior	Exp. (n=19)	3.30 ± 0.26	3.54 ± 0.34	4.23	.047
	Cont. (n=20)	3.23 ± 0.37	3.30 ± 0.34		
Positive parenting behavior	Exp. (n=19)	3.56 ± 0.44	4.04 ± 0.25	46.51	< .001
	Cont. (n=20)	3.62 ± 0.54	3.40 ± 0.45		
Negative parenting behavior	Exp. (n=19)	3.10 ± 0.55	3.01 ± 0.69	.43	.515
	Cont. (n=20)	2.70 ± 0.43	3.20 ± 0.51		
Parenting satisfaction	Exp. (n=19)	3.33 ± 0.35	3.87 ± 0.31	32.00	< .001
	Cont. (n=20)	3.62 ± 0.40	3.37 ± 0.39		

Exp. = Experimental group; Cont. = Control group.

*F score is ANCOVA with pretest scores as covariates.

를 ANCOVA로 분석한 결과, 실험군(3.87 ± 0.31)이 대조군(3.37 ± 0.40)보다 부모역할만족도가 유의하게 높아 제 3가설은 지지되었다(F=32.00, $p < .001$).

논 의

본 연구의 목적인 지역아동센터에 등록된 학령기아동 어머니(어머니)를 대상으로 King (1981)의 '목표달성이론'에 근거한 적극적 부모역할훈련 프로그램이 어머니의 양육스트레스, 양육행동 및 부모역할만족도에 미친 효과를 논하고자 한다.

아동복지법에 명시된 지역아동센터는 정부가 2004년에 저소득 가정 및 가족 기능이 취약한 가정의 아동과 그 가족에게 효율적인 서비스를 제공하기 위한 사회복지시설인데, 최근에는 지역아동센터가 지역사회 중심의 아동복지센터로 의미 있는 변화가 이루어지고 있다(Kong & Seo, 2009). 이러한 변화는 맞벌이 부부가 증가되면서 일반가정의 학령기 아동들이 방과 후에 지역아동센터를 상당수 이용(Lim, Lee, & Lee, 2010)하고 있음을 반영하는 것이다. 본 연구의 대상자인 지역아동센터에 등록된 학령기아동 어머니의 57%가 직업을 가지고 있었고, 배우자의 97.4%가 직업을 가지고 있었다. 이는 Lim 등의 연구에서 지역아동센터를 이용하고 있는 아동의 대부분이 보호자 없는 일상을 보내고 있는 맞벌이부부 아동의 상황과 유사하였다. 반면 경제상태에 있어서 본 연구에서는 월수입 기준으로 200만원 미만인 35.9%를 차지하였는데 Lim 등의 연구에서 지역아동센터 이용 아동의 월평균 소득 100만원 미만인 가정이 49%로 나타난 결과와는 차이가 있었다. 이러한 결과는 빈곤지역에서 보호를 필요로 하는 아동들이 주로 이용되던 지역아동센터가 맞벌이부부 자녀를 비롯한 지역사회의 아동에게 학습지도 및 종합적 복지서비스를 제공하고 있음을 알 수 있다. 특히 본 연구 대상자들이 자녀 양육에 대한 정보를 친구나 직장동료 또는 주변의 지인으로부터 받

는 경우가 64.1%였다. 이는 학령기아동의 부모를 위한 적극적인 부모역할 증진에 아동간호사의 역할이 필요함을 시사하고 있다.

King (1981)은 간호의 목표인 건강은 대상자가 자신이 가진 자원과 잠재력을 최대한 활용하여 일상생활의 내외적 환경에서 유발되는 스트레스에 지속적으로 적응하는 것이라고 하였다. 본 연구에서 학령기아동 어머니를 대상으로 수행된 King의 '목표달성이론'에 근거한 적극적 부모역할훈련 프로그램 수행 후 어머니의 양육스트레스는 감소하였으며 부정적인 양육행동은 통계적으로 유의지 않았으나 소폭의 감소 및 긍정적인 양육행동의 향상과 부모역할만족도를 높이는 데 효과가 있었다. 이는 간호사인 연구자와 어머니 간의 상호설정된 목표인 어머니의 양육스트레스 감소와 양육행동의 긍정적인 변화 및 부모역할만족도 향상을 달성하기 위해 충분한 상호작용과 교류작용을 통하여 적극적 부모역할 훈련을 수행한 결과라고 본다. 이러한 연구 결과는 아동간호실무영역에서 King의 '목표달성이론'을 적용한 연구 가운데 Norris와 Hoyer (1993)가 NICU의 간호사와 입원한 신생아의 부모가 목표설정을 함께 한 후 목표달성을 위한 상호작용과 교류작용 후 신생아의 부모는 부모역할에 매우 만족을 느꼈다는 연구 결과 유사하였다. 또한 산욕초기초산모를 대상으로 연구한 Lee (1992)는 목표달성이론에 근거한 간호목표달성방법 합의가 초산모 어머니의 역할수행에 대한 자신감과 만족도에 긍정적인 영향을 주었다는 결과와 유사하였다. 이에 더해 Oh (2004)는 학령기 아동이 입원생활 적응에 효과를 확인하기 위해 간호사가 학령기 아동과 함께 간호목표를 설정하고 입원생활 적응 증진 프로그램을 통한 적극적인 상호작용으로 아동의 입원생활 적응이 증진되어 King의 '목표달성이론'이 가족중심의 아동간호실무에 유용함을 검증하였다.

King (1981)의 '목표달성이론'에서 간호사와 대상자가 간호목표를 달성하기 위해 합의한 방법을 적극적으로 수행하는 것은 관찰가능한 목표지향적인 행동을 의미한다. 이는 적극적 부모역할훈련 프로

그램(Hong, 1995)에서 효과적인 대화의 기술을 사용하여 갈등을 효율적으로 해결하는 기술을 가르쳐주며 건강하고 친밀한 가족관계를 형성하도록 비디오 시청, 집단토의, 과제수행, 집단활동과 개인 활동, 양육기술 연습 등을 통해 적극적부모역할을 강화하는 것과 비교하여 볼 때 인간의 대인관계 체계 내에서 효과적인 의사소통과 역동적인 상호작용을 강조한다는 점에서 일맥상통한다.

King (1981)의 '목표달성이론'에 근거한 적극적 부모역할훈련 프로그램 적용 후 어머니의 양육스트레스가 감소된 본 연구 결과는 Kim과 Oh 등(2008)이 장애아 어머니를 대상으로 적극적 부모역할 훈련을 적용한 결과 양육스트레스가 감소되었다는 결과와 유사하였다. 반면 Min (2008)이 ADHD아동의 어머니를 대상으로 적극적 부모역할훈련을 한 결과 양육스트레스는 유의한 차이를 보이지 않은 결과와는 일치되지 않았다. 이는 어머니가 처한 환경과 자녀의 건강상태에 따라 어머니의 양육스트레스를 해소할 수 있는 간호목표달성이 집단교류작용과 개인교류작용을 통해 필수적으로 수행되어야 함을 시사하고 있다.

King (1981)의 '목표달성이론'에 근거한 적극적 부모역할훈련 프로그램은 학령기아동 어머니의 합리적 지도, 애정, 일관성 있는 규제와 같은 긍정적인 양육행동을 증가시키는데 효과가 있었다. 이는 건강문제를 가진 학령기아동 어머니를 대상으로 한 Shin과 Cho (2002)와 Min (2008)의 연구에서 적극적 부모역할훈련 프로그램을 경험한 학령기 아동 어머니의 양육행동이 온정적이며 긍정적으로 변화하였다는 결과와 유사하였다. 이러한 결과는 대상자들이 적극적 부모역할모델이 연출한 비디오테이프를 시청하고 집단원간의 역할극으로 자녀를 양육하는데 다양한 지식과 양육기술을 배우고 공유함으로써 애정과 일관성 있는 합리적인 양육행동이 긍정적인 양육행동을 향상시켰을 것으로 보인다. 본 프로그램은 학령기아동 어머니의 부정적인 양육행동을 소폭 감소시켰으나 통계적으로 유의한 차이가 없었다. 이러한 연구 결과는 적극적 부모역할훈련 프로그램을 경험한 Min (2008)의 ADHD아동 어머니의 부정적 양육태도에서 유의한 차이를 보이지 않은 것과 Shin과 Cho (2002)의 연구에서 적극적 부모역할훈련 프로그램을 경험한 학령기아동 어머니의 권위/통제, 적대/거부 차원의 부정적인 양육행동이 감소시키지 못한 결과와 유사하였다. 이러한 결과는 연구의 대상자인 학령기 아동 어머니의 부정적인 행동은 장기간에 형성된 것으로 실제 단기간의 적극적 부모역할훈련으로는 어머니의 양육행동을 변화시키기 어려우므로 간호사와 대상자 간의 달성하고자 하는 간호목표를 설정 후 치료적인 의사소통과 긍정적 양육행동의 강화를 통한 상호작용과 교류작용을 강화하여 프로그램을 진행되어야 한다고 사료된다.

King (1981)의 '목표달성이론'에 근거한 적극적 부모역할훈련 프로

그램은 학령기아동 어머니의 부모역할만족도를 향상시키는데 효과가 있었다. 이는 학령전기 아동 어머니를 대상으로 한 Jang과 Yu (2008)의 연구에서 적극적 부모역할훈련을 받은 어머니는 부모로서의 자신감이 형성되어 자녀와의 관계가 증진됨으로써 부모역할만족도가 향상된 결과와 유사하였다.

이상과 같이 본 연구를 포함한 대부분의 연구에서 적극적 부모역할훈련을 받은 부모는 양육스트레스가 감소되고 양육행동의 긍정적인 변화와 부모역할 만족도가 향상될 수 있었다. 그러나 본 연구에서 수행한 간호사와 어머니 간에 집단교류작용과 개인교류작용을 통해서 드러난 어머니의 양육스트레스 및 양육행동과 부모역할과 관련된 변화에 대한 구체적인 근거를 제시한 연구는 드물었다. 본 연구에서 간호사인 연구자와 학령기아동 어머니 간의 교류작용을 통한 경험나누기의 사례를 간략히 제시하면 다음과 같다.

참여자 중 한 어머니는 아이가 방을 정리하지 않고 게임만하고 있을 때 짜증나고 화가 나서(양육스트레스) 언성을 높이는 경우(부정적 양육행동)가 많았고, 다른 어머니는 아이가 잘못하였을 때 무조건 체벌(부정적 양육행동)을 하고나서 죄책감이 들고(양육스트레스), '내가 부모역할을 잘 하고 있나'라는 자신감의 결여로 아이를 키우는 것이 더욱 힘들어졌고(부모역할 불만족), 자신감이 없는 모습을 보여주면 안 된다고 생각하여 더 큰소리를 질렀다고 하였다(부정적 양육행동 강화). 이들이 적극적 부모역할훈련 프로그램을 접하고 나서 이를 실천하기 위해 화를 삭이고(부정적 양육행동 감소) '나-전달법 대화'를 실천(긍정적 양육행동)함으로써 부모역할에 만족(부모역할 만족)할 수 있었다고 진술하였다. 이어서 이 참여자들은 이러한 변화가 단번에 되지 않았다고 하였다. 즉 집단교류작용에서 다른 어머니들과 경험을 함께 나눔과 동시에 간호사로부터 격려와 지지를 받고, 특히 주중에 문자나 전화메시지를 통해 간호사에게 개별적으로 자신의 기질적이고 상황적인 어려움을 토로하고 나니 마음이 후련해지고 긍정적 양육행동을 할 수 있었다고 진술하였다. 또한 부모역할 수행 시 아무에게도 말할 수 없는 자녀의 성장발달 위기에 접했을 때 몹시 불안하였는데 간호사와의 개별교류작용을 통해 격려와 지지를 받을 수 있었고, 자녀의 건강문제에 대해서는 아동전문병원에 의뢰하여 검사를 받은 결과 큰 문제가 아니라는 것을 알고 안정감을 찾았다고 하였다. 이에 더해 어머니들은 적극적 부모역할훈련을 통해 아이들을 키우면서 누구나 겪을 수밖에 없는 성장발달 위기들을 슬기롭게 대처하면서 부모역할에 인내와 여유를 갖게 되었다고 하였고 '가족회의'를 하게 되면서 민주적인 가정의 분위기가 형성되어 화목함을 느낄 수 있었다고 진술하였다.

이는 어머니들이 집단교류작용에 참여하면서 적극적 부모역할 훈련을 통해 자녀를 양육하는데 다양한 지식과 양육기술에 대한 정보를 습득함과 동시에 간호사가 어머니입장에서 어머니의 양육

상황을 공감하고 지지와 격려를 통해 돌봄을 받음으로써 양육스트레스가 낮아졌고 긍정적인 양육행동을 보이게 되었으며, 부모역할만족도가 향상되어지는 것으로 보인다. 또한 어머니들은 자녀양육에서 야기된 다양한 스트레스를 공유하면서 자신만의 문제라고 생각했던 것을 다른 어머니에게서도 발견하여 서로 위로하며 자신들의 양육경험을 나누었다. 임상경험이 풍부한 간호사가 진행한 개별교류작용에서는 어머니가 아무에게도 쉽게 말할 수 없는 자녀의 성장발달위기와 건강문제로 인해 염려하였을 때 어려움을 함께 나누고 동시에 적절한 건강관련 정보를 제공할 수 있었다. 간호사로부터 이러한 지지와 격려를 받은 어머니는 자녀들이 민중사회에서 잘 자라기 위하여 필요한 협동심, 용기, 책임감, 자기존중감을 구축하기 위한 양육기술을 익혀 자녀들에게 적용한 결과 자녀들의 행동이 변화되는 것을 경험하면서 부모역할의 만족도가 높아졌다고 사료된다.

이상과 같이 본 연구는 King (1981)의 '목표달성이론'을 적극적 부모역할훈련 프로그램에 적용함으로써 간호사와 어머니의 상호작용을 통한 목표설정과 목표달성방법 모색, 합의가 교류작용을 통해 학령기아동 어머니의 양육스트레스 감소 및 긍정적인 양육행동의 강화를 통해 적극적이고 능동적인 부모역할을 수행하는데 효과적인 간호중재임이 확인되었으므로 간호학적인 의의가 크다고 볼 수 있으며 가족중심 아동간호실무에서 적극적으로 활용할 것을 기대한다.

결 론

본 연구에서 King (1981)의 '목표달성이론'에 근거한 적극적 부모역할 훈련프로그램은 학령기아동 어머니의 양육스트레스를 감소시키고 양육행동의 긍정적인 변화가 이루어졌으며 부모역할만족도가 향상되었음을 확인하였다. 이와 같이 King (1981)의 '목표달성이론'에 근거한 적극적 부모역할 훈련프로그램이 학령기아동 어머니뿐만 아니라 다양한 아동의 부모에게 긍정적인 양육행동의 강화를 통한 부모역할 만족도를 증진시키기 위한 지역사회 아동간호중재 프로그램으로서 활용하는 것이 바람직하다고 사료된다.

한편 본 연구는 일부 지역아동센터에 등록된 학령기 아동 어머니를 대상으로 한 것으로 이를 일반화하기에는 제한적이므로 이를 보완하기 위하여 반복연구가 필요하며 간호사와 학령기아동을 포함한 가족과 함께 교류작용을 통한 종단적 연구가 필요하다. 이에 더해 본 프로그램은 학령기아동 어머니의 부정적 양육행동을 감소시키는 데에는 통계적으로 유의한 효과가 없었으므로 부정적 양육행동에 영향을 미치는 변인을 탐색하여 프로그램을 강화할 것을 제안한다.

REFERENCES

- Abidin, R. R. (1995). *Parenting stress index (PSI) professional manual* (3rd ed.). Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, Inc.
- Bang, K. S. (2009). Effects of an early nursing intervention program for infants' development and mother's child rearing in poverty. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 39(6), 796-804. <http://dx.doi.org/10.4040/jkan.2009.39.6.796>
- Crnic, K. A., & Greenberg, M. T. (1990). Minor parenting stresses with young children. *Child Development*, 61, 1628-1637.
- Chung, K. M., Lee, K. S., & Park, J. A. (2008). *Korean parenting stress index*. Seoul: Hakjisa.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Do, S. W. (2010). A study on role awareness and role performance among parents for early children with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disabilities*, 12(1), 51-69.
- Frey, M. A., Rooke, L., Sieloff, C., Messmer, P. R., & Kameoka, T. (1995). King's framework and theory in Japan, Sweden, and the United States. *Journal of Nursing Scholarship*, 27(2), 127-130.
- Hong, K. J., Noh, A. Y., Cha, Y. H., & Choi, T. S. (2007). *Active parenting now: Parent's guide*. Seoul: Hakjisa.
- Hong, K. J. (1995). *Active parenting today, parent's guide*. Seoul: ChungAng Aptitude Publishing Co.
- Hyun, O. K., & Cho, B. H. (1994). Development of the parent-satisfaction scale. *Journal of the Korean Home Economics Association*, 32(1), 103-117.
- Jang, S. A., & Yu, Y. O. (2008). The effects of active parenting programs on mother's parenting efficacy and rearing stress. *The Journal of Child Education*, 17(3), 187-202.
- Kim, H. M., & Doh, H. S. (2004). Maternal parenting stress, efficacy, and behavior: Relations to children's social competence. *Korean Journal of Child Studies*, 25(6), 279-298.
- Kim, M. R., Oh, M. J., Oh, I. S., & Hur, S. J. (2008). The effects of the active parenting today on the self encouragement-discouragement and the parenting stress of mothers of children with disabilities. *The Korean Journal of Counseling*, 9(4), 1665-1683.
- Kim, W. O., Kang, H. S., Cho, K. J., Song, Y. A., & Ji, E. S. (2008). Comparative study on parenting stress, guilt, parenting attitude, and parenting satisfaction between mothers with a hemophilic child and a healthy child. *Korean Journal of Women Health Nursing*, 14(4), 270-277. <http://dx.doi.org/10.4069/kjwhn.2008.14.4.270>
- Kim, Y. H., Kwon, B. S., Nam, H. G., Ahn, M. S., Yang, Y. O., Oh, S. E., et al. (2010). *Pediatric nursing*. Seoul: Hyunmoonsa.
- King, I. M. (1981). *A theory for nursing: Systems, concepts, process*. Albany, NY: Delmar.
- Kong, G. S., & Seo, I. H. (2009). A study on the case management practices in community children's centers. *Korean Journal of Family Welfare*, 14(4), 155-178.
- Lee, H. R., Ryoo, H. J., & Kim, J. H. (2007). The effects of active education training program on parent's child-rearing attitude and communication. *The Korean Journal of Counseling*, 8(2), 533-547.
- Lee, M. J. (1998). *(A) Study on the behavioral inhibition of 3-year-old girls and its related variables*. Unpublished doctoral dissertation, Ewha

Womans University, Seoul.

- Lee, Y. E. (1992). An experimental study on the impact of an agreement on the means to achieve nursing goals in the early postpartum period of primiparous mothers and enhance their self-confidence and satisfaction in maternal role performance. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 22(1), 81-115.
- Lim, C. H., Lee, S. H., & Lee, K. R. (2010). The effect of children's satisfaction with service provided by community child center on children's mental health-Focused on elementary students attending community child center. *Journal of Family Relations*, 15(1), 71-98.
- Lim, H. S. (2001). *Child's sex, temperament, mother's emotion regulation, and parenting as related to child's emotion regulation*. Unpublished doctoral dissertation, Ewha Womans University, Seoul.
- Min, H. K. (2008). *The effect of parent education program for the problem behavior of ADHD children, mother's child-bearing attitude, parenting stress, and mental health*. Unpublished master's thesis, Dankook University, Cheonan.
- Norris, D. M., & Hoyer, P. J. (1993). Dynamism practice: Parenting within King's framework. *Nursing Science Quarterly*, 6(2), 79-85. <http://dx.doi.org/10.1177/089431849300600207>
- Oh, J. A. (2004). The development of a program promoting the adjustment and its effectiveness for school aged children's hospital life. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 34(3), 525-533.
- Park, S. Y., & Lee, S. (1990). A preliminary study for the standardization of the Korean maternal behavior inventory. *Journal of the Korean Home Economics Association*, 28(1), 141-156.
- Popkin, M. H. (1983). *Active parenting leader's guide*. Atlanta: Active Parenting, Inc.
- Shin, I. S., & Cho, O. K. (2002). The effects of active parenting today to mothers' nurturing attitudes and verbal control patterns of mothers and the child's perceptions of their mother' childrearing behaviors. *The Journal of Community Counseling*, 1(1), 145-166.