

우리나라 중·고등학교 교과서에 나타난 간호관련 내용분석

정면숙¹ · 최형욱² · 이동매³

¹경상대학교 간호대학 교수 · 경상대학교 건강과학연구원 노인건강연구센터 연구원, ²마산대학 간호학부 강의전담교수,
³중국 항주사범대학교 간호학과 조교수

Analysis of Nursing-related Content Portrayed in Middle and High School Textbooks under the National Common Basic Curriculum in Korea

Jung, Myun Sook¹ · Choi, Hyeong Wook² · Li, Dong Mei³

¹Professor, College of Nursing, Gyeongsang National University · Researcher, Gerontological Health Research Center,
Gyeongsang National University, Jinju

²Lecturer, Department of Nursing, College of Masan, Masan, Korea

³Assistant Professor, Department of Nursing Hangzhou Normal University of China, China

Purpose: The purpose of this study was to analyze nursing-related content in middle, and high school textbooks under the National Common Basic Curriculum in Korea. **Methods:** Nursing-related content from 43 middle school textbooks and 13 high school textbooks was analyzed. **Results:** There were 28 items of nursing-related content in the selected textbooks. Among them, 13 items were in the 'nursing activity' area, 6 items were in the 'nurse as an occupation' area, 2 items were in the 'major and career choice' area, 6 items were 'just one word' and 1 item in 'others'. **Conclusion:** The main nursing related content which portrayed in the middle and high school textbooks were caring for patients (7 items accounting for 46.5%), nurses working in hospitals (6 items accounting for 21.4%). In terms of gender perspective, female nurses (15 items accounting for 53.6%) were most prevalent.

Key words: Nursing, Nurse, Textbooks, Schools

서 론

1. 연구의 필요성

21세기 간호의 비전은 유능한 전문간호사들을 양성하고, 최저의 비용으로 최상의 질높은 간호를 제공하며 국민건강을 옹호하는 전문직으로 대중에게 각인되는 것이다. 이미지란 일반적으로 상(象), 영상(映像), 물리적 유사성, 사진, 가시화된 사람·동물·사물에 대한 표현이나 상징 혹은 하나의 개념(Mendez & Louis, 1991)으로, 개인의 정신세계 속에 내재하는 이미지는 개인의 선호도를 결정하고 의사결정과 행동전반을 지배하게 된

다. 바람직한 간호 이미지의 정립은 간호사의 신념과 가치, 자신감에 영향을 미치며, 그로 인해 간호사의 업무 만족도를 증진시키며 결과적으로 간호의 질적 수준을 높이고, 간호 전문직 수준을 향상시킬 뿐만 아니라 잠재적인 병원 역량으로서 만족스러운 병원 목표를 달성하는데도 유용하다(Jung, 1995; Kim & Kim, 2001).

오늘날 간호의 전문성에 대한 사회적 요구가 증가하면서 전문 간호사 제도가 법적으로 인정되고 간호서비스가 국민의 건강증진에 기여하는 전문직으로서의 위상을 확대시켜나가고 있는 현실에서, 일생의 태도 형성 및 이미지 형성에 중요한 영향을 미치는 초·중·고등학교 교과과정에 수준 높은 전문직으로

주요어 : 간호, 간호사, 교과서, 간호이미지

Address reprint requests to : Jung, Myun Sook

College of Nursing, Gyeongsang National University, 92 Chilam-dong, Jinju 660-751, Korea
Tel: 82-55-751-8896 Fax: 82-55-751-8711 E-mail: profmsjung@hanmail.net

투고일 : 2009년 3월 17일 심사회의일 : 2009년 3월 23일 게재확정일 : 2010년 1월 14일

서의 간호 이미지 형성을 촉진하는 내용을 포함시키는 일은 매우 중요하다.

Smith와 Smith (1989)는 유치원을 시작으로 고등학교를 졸업하는 기간 동안 학생들은 그들의 삶에 있어 가장 중요한 것들에 대한 태도를 개발하고 지식을 습득해가며 학생들이 사용하는 교과서는 이러한 태도를 형성하는데 영향을 미친다고 하였다. 즉 학생들이 교과서를 통하여 형성하는 간호 이미지는 간호에 대한 인식과 태도에 많은 영향을 미칠 뿐만 아니라 학생들의 진로 선택에 영향을 준다고 할 수 있다. 특히 중·고등학교 시기는 진로를 탐색·선택·준비하는 단계이므로 다양한 직업세계를 살펴보고 적성, 흥미 등의 적합성 여부를 검토하고 진로선택의 폭을 점차 좁히거나 잠정적인 진로를 선택하여 구체적인 진로준비에 이르러야 한다(Lee, Kang, & Cho, 2006). 그러므로 이 기간에 학생들에게 올바른 간호 이미지를 심어주고 유능한 학생들이 간호학계로 진학할 수 있도록 교육전략을 협회차원에서 강구하는 것이 필요하다.

학교에서 학생들의 교육을 위하여 사용되는 교과서는 교수·학습 과정을 안내하는 신호등이며, 교사와 학생에게 교과에 대한 인식 체계를 심어주는 매개체로서 사회 현상을 보는 창문의 역할을 한다(Kim, 1998; Kwon, 2002). 교과서의 내용은 아동 및 청소년이 성장·발달해나가기 위해 필요한 내용이어야 하며, 지적발달은 물론 신체적·사회적·정서적·정신적인 제반 영역에 걸쳐 광범위한 내용이 취급되어야 한다. 그러므로 현재 우리나라 초·중·고등학교 교육의 근간인 제7차 교육과정에서 사용되는 교과서에 나타난 간호에 대한 이미지는 일생을 통하여 간호사의 모습, 직업으로서의 간호사, 간호사의 업무 및 역할 등을 이해하는데 계속적으로 영향을 미칠 수 있다고 판단된다.

우리나라의 제7차 교육과정은 1997년 12월에 고시된 이후 2000년에 초등학교 1·2학년, 2001년에 초등학교 3·4학년, 중학교 1학년, 2002년에 초등학교 5·6학년, 중학교 2학년, 고등학교 1학년, 2003년에 중학교 3학년, 고등학교 2학년, 2004년에 고등학교 3학년 과정에 점진적으로 적용되었다. 제7차 교육과정은 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년에 해당하는 10학년까지의 '국민 공통 기본 교육과정'과 고등학교 2, 3학년에 해당하는 11, 12학년에는 자신의 능력과 흥미, 적성에 맞게 교육과정을 선택하여 학습하는 '선택중심 교육과정'으로 구성되어 있다. '선택중심 교육과정'은 교과(보통교과, 전문교과), 특별활동으로 구성되어 있다(Ministry of Education, Science and Technology, 2005). 한편, 국민 공통 기본 교과 외의 선택과목은 단위 학교별 특성에 따라 자율적으로 편성, 운영되고 있어 일부 학생들만이 배우는 교과이다.

국민 공통 기본 교육과정(1-10학년)은 '교과', '재량활동(교과 재량활동, 창의적 재량활동)', '특별활동(자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동)'의 세 영역으로 나누어지는데, 그 중 '교과'는 국어, 도덕, 사회(국사 포함), 수학, 과학, 실과(기술·가정), 체육, 음악, 미술, 외국어 등 10개로 구성되어 있다. 국민 공통 기본 교육과정은 국민으로서 기본적으로 갖추어야 할 최소한의 지식, 능력, 태도를 기르도록 설정되었으며, 1·2학년은 국어, 수학, 바른생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활을 배우고, 3·4학년은 국어, 도덕, 사회(국사 포함), 수학, 과학, 체육, 음악, 미술, 외국어(영어)의 9개 교과를 배우며, 5-10학년은 여기에 실과(7학년부터는 기술·가정 과목이라 칭함)를 더하여 10개 교과를 배운다(Ministry of Education, Science and Technology, 2005).

이러한 관점에서 볼 때 국민으로서 기본적으로 갖추어야 할 최소한의 지식, 능력, 태도를 기르도록 설정되어서 학생들의 장래희망, 가치관, 대학진학 시 전공 선택, 직업관 등에 많은 영향을 미칠 수 있는 국민 공통 기본 교육과정의 교과서에 나오는 텍스트, 사진 및 그림 등을 통하여 형성되는 간호 이미지가 바람직한 방향으로 제시되고 있는가를 검토해볼 필요가 있다. 이에 본 연구는 국민 공통 기본 교육과정 중에서 초등학교 교육과정에 나타난 간호 관련 내용을 분석한 Choi와 Jung (2007)의 선행연구 부분을 제외한 중·고등학교 교육과정 교과서를 대상으로 간호 이미지를 분석하고, 이를 토대로 학생들의 교육과정에 정확한 간호 정보를 제공하여 바람직한 간호 이미지가 전달될 수 있도록 하기 위한 기초 자료를 제공하고자 시도되었다.

2. 연구 목적

본 연구의 목적은 중·고등학교 국민 공통 기본 교육과정 교과서에 포함된 간호관련 내용을 파악하고, 여기에 나타난 간호 관련 내용을 분석하여 간호 소비자인 동시에 미래사회의 주역이 될 학생들에게 바람직한 간호 이미지 정립을 위한 기초 자료로 활용하기 위함이다.

3. 용어 정의

1) 간호관련 내용

중·고등학교 교과서에 나타난 간호나 간호사에 대한 내용으로서 교과서에 반영된 형태(학년별, 과목별, 표현형태별), 간호 활동 내용 및 활동 장소, 성별, 전공 및 진로 선택, 직업으로서 소개된 간호 등을 의미한다.

2) '국민 공통 기본 교육과정'의 교과

본 연구에서는 국민 공통 기본 교육과정의 교과는 Choi와 Jung (2007)이 선행연구에서 분석한 초등학교 교육과정(1-6학년)을 제외한 중·고등학교 교육과정(7-10학년)의 국어, 도덕, 사회(국사 포함), 체육, 기술·가정 교과를 말한다.

3) 교과서

교과서는 학교에서 학생들의 교육을 위하여 사용되는 학생용의 서책, 음반, 영상 및 전자 저작물 등을 말한다(Ministry of Education, Science and Technology, 2007). 본 연구에서는 2007년 1월 현재 사용되고 있는 제7차 교육과정 국민 공통 기본 교육과정의 교과서 중에서 중학교 교과서 국어 12권, 도덕 3권, 사회(국사 1권 포함) 10권, 체육 9권, 기술·가정 9권, 고등학교 교과서 국어 2권, 도덕 1권, 사회(국사 1권 포함) 4권, 체육 3권, 기술·가정 3권으로 총 56권을 말한다.

연구 방법

1. 연구 설계

본 연구는 현재 우리나라에서 사용 중인 중·고등학교 국민 공통 기본 교육과정 교과서에 나타난 간호 이미지를 알아보기 위해 내용분석을 수행한 연구이다.

2. 연구 대상

2007년 현재 40개 이상의 출판사에서 국민 공통 기본 교육과정의 초등학교 국정 교과서 130권, 중학교 국정 교과서 23권, 중학교 검정 교과서 362권, 고등학교 국정 교과서 352권, 고등학교 검정 교과서 543권 등 다양한 교과서가 발행되고 있다(Ministry of Education, Science and Technology, 2006a; 2006b). 이에 초등학교 교과서 130권을 분석한 Choi와 Jung (2007)의 선행연구 결과와 중·고등학교 현직 교사 2인, 연구자 3인이 충분한 논의를 통해 분석할 교과와 출판사를 결정하였다. 교과서는 Choi와 Jung (2007)의 선행 연구 결과에서 간호관련 내용이 많이 나타난 상위 4개의 교과인 국어, 도덕, 사회(국사 포함), 체육 교과와 현재와 미래 사회를 살아가는 데 필요한 생활 역량을 길러주며 학생들에게 진로 탐색의 기회를 제공하는 기술·가정 교과를 분석하기로 결정하였다(Ministry of Education, Science and Technology, 2005). 즉 분석대상 교과서는 국민 공통 기본 교육과정 10개의 교과 중에서 수학, 과

학, 음악, 미술, 외국어 교과를 제외한 국어, 도덕, 사회(국사 포함), 기술·가정, 체육 5개 교과로 결정하였다. 분석 대상 5개 교과의 교과서는 현재 19곳의 출판사에서 발행되고 있어서 이중 우리나라 교육의 주무 기관인 교육과학기술부가 저작·편집한 교과서인 국정교과서를 발행하는 출판사에서 선택하기로 하였다. 국정교과서를 발행하는 출판사는 C출판사, D출판사, H산업, J출판사, K출판사, KS출판사 6곳이며 분석 대상 5개 교과의 교과서 중에서 국정교과서인 중학교 국어(D출판사), 도덕(J출판사), 국사(K출판사), 고등학교 국어(K출판사), 도덕(J출판사), 국사(K출판사) 교과서를 발행하는 D출판사, J출판사, K출판사로 결정하였다. 따라서 본 연구에서 국민 공통 기본 교육과정의 중·고등학교 교과서는 D출판사, J출판사, K출판사에서 발행하는 7학년의 국어 4권, 도덕 1권, 사회 3권, 체육 3권, 기술·가정 3권, 8학년의 국어 4권, 도덕 1권, 사회 4권(국사 1권 포함), 체육 3권, 기술·가정 3권, 9학년의 국어 4권, 도덕 1권, 사회 3권, 체육 3권, 기술·가정 3권, 10학년의 국어 2권, 도덕 1권, 사회 4권(국사 1권 포함), 체육 3권, 기술·가정 3권으로 총 56권의 교과서를 말한다.

3. 자료 수집

2007년 1월 8일부터 12일까지 연구자 3인이 D출판사, J출판사, K출판사와 서점을 통해 국민 공통 기본 교육과정 중·고등학교 교과서 56권을 수집하였다.

4. 자료 분석

본 연구에서는 현재 우리나라에서 사용 중인 중·고등학교 국민 공통 기본 교과서 56권에 나타난 간호관련 텍스트와 사진 및 그림을 내용분석 방법을 이용하여 분석하였다.

자료 분석 기간은 2007년 1월 15일부터 31일까지였다.

1) 분석 유목 설정

본 연구에서는 선행 이미지 연구(Choi & Jung, 2007; Hyun, 2003; Im, 1996; Jung & Kang, 1993; Kwon, 2002; Lee, 1979)를 참고하여 3인의 연구자(A, B, C)가 수차에 걸친 내용 검토와 논의를 통해 분석유목을 미리 설정하지 않고 교과서에 나타난 모든 간호관련 내용을 코딩지에 직접 서술하도록 한 후 그 결과를 3인의 연구자가 함께 분석하여 분류함으로써 내용분석에 있어 충실도를 기하고자 하였다. 직접 서술한 간호관련 내용을 분석·분류한 결과를 바탕으로 분석유목은 간호관련 내용

의 '반영형태(학년별, 과목별, 표현형태별)', '간호관련 내용', '간호활동 장소', '간호사의 성별' 등으로 결정하였다.

2) 분석기준 및 코딩방법

교과서 분석은 2명의 코더(연구자 B, C)가 각각 중·고등학교 교과서를 자세히 읽어가며 간호관련 내용이 나오면 코딩지에 해당 교과서의 학년, 과목명, 단원명, 페이지, 표현 형태는 텍스트 영역, 사진 및 그림 영역, 텍스트와 사진 및 그림 영역(스토리형)으로 구분하여 기록하였다. 간호관련 내용은 직접 서술하여 기록하였다. 이때 일 간호관련 내용당 일 코딩지를 사용하였다. 코더(연구자 B, C) 간 불일치를 보인 부분에 대해서는 1인의 연구자(A)와 논의 후 3인의 합의를 거쳐 해당 유목에 포함시켰다.

'텍스트'는 인쇄된 글귀로서 본 연구에서는 간호관련 내용의 단어(간호, 간호사, 전문 간호사, 보건의료 또는 양호교사, 나이팅게일) 또는 문장, 절 등을 말하며, '사진 및 그림 영역'에서는 간호사(보건의료)가 나타난 사진 및 그림, 도표, 표 등을, '스토리형'은 하나의 단원에 서로 연결되어 해석되는 간호관련 텍스트와 사진 및 그림이 동시에 나온 것을 말한다.

간호관련 내용은 학년별, 과목별, 표현형태별(텍스트, 사진 및 그림, 텍스트+사진 및 그림(스토리형))로 구분하여 그 개수를 기록하였다. 국민 공통 기본 교육과정은 7학년(중학교 1학년), 8학년(중학교 2학년), 9학년(중학교 3학년), 10학년(고등학교 1학년)으로 나누어 국어, 도덕, 사회, 국사, 기술·가정, 체육 과목으로 나누어 그 개수를 텍스트, 사진 및 그림, 스토리형으로 구분하여 기록하였다. 간호관련 내용이 스토리형인 경우(소단원, 스토리가 있는 여러 개의 사진 및 그림이 연결되어 있는 경우)에는 스토리에 나타난 간호활동 및 장소가 여러 개인 경우는 각각 그 개수를 기록하고, 같을 경우는 하나로 기록하였다. 사진 및 그림영역에서 동일한 사진 및 그림이 크기, 페이지, 출판사를 달리하여 게재된 경우는 그 개수를 각각 기록하며 보건소나 학교에서 흰색 가운을 입고 투약을 하고 있는 여성의 경우는 간호사로 기록하였다.

간호관련 내용에 나타난 간호활동은 직접 서술하여 분류하고 그 개수를 기록하였다.

간호활동 장소는 사진 및 그림일 경우에는 배경을 위주로 해석하였고 텍스트 영역의 경우에는 앞뒤 문장의 내용을 참고하여 해석하였다. 텍스트 영역과 직접 관련된 사진 및 그림일 경우 텍스트와 연관지어 해석하였다. 사진 및 그림에서 병원건물을 배경으로 입원복(환자복)을 입고 휠체어를 탄 대상자를 돌보고 있는 경우, 텍스트 영역에서 '병실, 환자, 간호사' 등의 단어가 연이어 나타나거나 문장 전후 내용을 참조해서 병원임이 확실시되는 경우에만 간호활동 장소를 '병원'으로 기록하였다.

텍스트 영역에서 '보건교사(양호교사)'와 '학교의 신체검사 날에 학생의 X-ray 찍는 것을 도와주는 활동'의 장소는 '학교(학교보건실)'로 기록하였다. 사진 및 그림의 제목이 '보건소의 이동진료'인 경우는 '보건소', 헌혈 버스 안에서 채혈을 하고 있는 경우는 '혈액원', '주거 지역마다 전문 간호사와 레크리에이션 담당자가 있는 공간'에서 간호활동 장소는 '노인관련 시설'로 기록하였다. 사진 및 그림의 크기가 너무 작아서 배경이 잘 보이지 않는 경우나 배경으로 건물 하나만 나온 경우 등은 '구분 모호'로 분류하고 직업으로서의 간호사, 일개단어, 전공 및 진로선택 등과 관련된 내용 중에서 장소의 구분이 가능하지 않은 경우만 '기타'로 기록하였다.

간호사의 성별은 텍스트 영역에서 '남자(남성) 간호사'의 경우는 '남성', '통일 전에는 양호 교사를 하다가 지금은 남편을 도와 여관업을 하고 있다' 및 사진 및 그림 영역에서 여자 간호사의 모습이 확실한 경우 등은 '여성', 명확하게 성별의 구분이 가능한 경우를 제외한 나머지는 '구분 모호'로 그 개수를 기록하였다.

3) 자료 분석 방법

자료는 SPSS WIN 12.0을 이용하여 백분율, 빈도분석, 교차분석(학년별, 과목별, 표현형태별)을 실시하였다.

5. 코더 간 신뢰도 측정

본 연구에서는 신뢰도를 높이기 위한 사전 단계로서 연구자 3인이 수차에 걸친 유목내용 검토와 논의를 통해서 분석유목을 이해하였으며, 여러 번의 훈련기간을 설정해서 자료 분석에 참여할 2인의 연구자(B, C)가 코딩(coding)에 관한 구체적인 분석 유목을 가지고 익숙해질 수 있도록 사전에 충분한 연습을 거친 후 실시하였다.

각각의 코더 혼자서 분석유목에 따라 간호관련 내용을 추출하여 분석·기록한 후 2명의 코더(B, C) 간 신뢰도는 Holsti 방법에 의거 계산하였으며, 이 경우 신뢰도 계수는 약 90% 이상이면 적당하다고 본다(Kim & Yu, 2005). 본 연구에서의 코더 간의 신뢰도는 반영형태 98.8%, 간호활동 92.8%, 간호활동 장소 97.6%, 직업으로서의 간호사 92.8%로 평균 95.5%였다.

연구 결과

1. 간호 관련 내용의 반영형태

제7차 교육과정의 국민 공통 기본 교육과정 중·고등학교 교

과서 56권에 대해 분석한 결과 간호관련 내용이 모두 28개(권당 0.5개)로 나타났다(Table 1).

1) 학년별 반영형태

학년별 간호 관련 내용의 개수는 중학교 교과서(7-9학년) 43권에서 24개(권당 0.6개), 고등학교 교과서(10학년) 13권에서 4개(권당 0.3개)로 나타났다. 학년별 간호 관련 내용은 7학년 14권에서 7개(권당 0.5개), 8학년 15권에서 7개(권당 0.5개), 9학년 14권에서 10개(권당 0.7개), 10학년 13권에서 4개(권당 0.3개)로 나타났다(Table 1).

2) 과목별 반영형태

과목별 간호관련 내용의 개수는 도덕 4권에서 5개(권당 1.3개), 체육 12권에서 7개(권당 0.6개), 사회 14권에서 7개(권당 0.5개), 기술·가정 12권에서 6개(권당 0.5개), 국어 14권에서 3개(권당 0.2개)로 나타났으며 고등학교 국어, 도덕, 기술·가정 과목에서는 간호관련 내용이 전혀 포함되어 있지 않았다(Table 1).

3) 표현 형태별 반영형태

표현 형태별 간호관련 내용의 개수는 사진 및 그림 16개(57.1%), 텍스트 11개(39.3%), 텍스트+사진 및 그림(스토리형) 1개(3.6%)로 나타났다. 중학교 교육과정에서 사진 및 그림 13개, 텍스트 10개, 텍스트+사진 및 그림(스토리형) 1개, 고등학교 교육과정

에서 사진 및 그림 3개, 텍스트 1개로 나타났다(Table 1).

2. 간호관련 내용

간호관련 내용은 간호활동 13개, 직업으로서의 간호사 6개, 전공 및 진로 선택 2개, 일개 단어 6개, 기타 1개로 총 28개가 나타났다(Table 2).

1) 간호활동

간호활동은 간호사가 신생아를 안고 있거나 돌보는 모습, 휠체어를 탄 노인을 돌보는 모습, 환자가 실려있는 들것(stretcher)을 운반하는 모습, 보건소 이동 진료를 위해 환자의 이동을 도와주는 모습, 쓰러진 학생의 이마에 수건을 올려주고 보살피는 모습 등 돌봄 7개, 투약(예방접종) 2개, 학교에서 신체검사하는 날에 X-ray 촬영을 지원하는 모습 등 신체검사 1개, 소아암과 백혈병 환자를 위한 사랑의 헌혈 캠페인에서 채혈하는 모습 등 채혈 1개, 의사의 진료를 보조하는 모습 1개, 건물 내에서 휴대 전화를 사용 중인 사람에게 화내고 있는 모습 등 환경 유지 1개로 나타났다(Table 2).

2) 직업으로서의 간호사

직업의 하나로 간호사가 제시된 것으로 직업의 세계 및 직업의 선택 5개, 보건소의 인력 1개로 모두 6개가 나타났다(Table 2).

Table 1. Distribution of Nursing-related Content by School year · Subject · Expression type

Curriculum	School year	Subject and expression type															Frequency	
		Korean language			Moral education			Social studies*			Technology · Home economics			Physical education				
		T	P	S	T	P	S	T	P	S	T	P	S	T	P	S	Total/no. of books	Mean (each a book)
Middle school	7th grade	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	0	7/14	0.5
	8th grade	0	0	0	1	2	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	7/15	0.5
	9th grade	2	0	0	1	0	0	0	2	0	2	2	0	0	1	0	10/14	0.7
	Total/no. of books	3/12			5/3			5/10			6/9			5/9			24/43	0.6
	Mean (each a book)	0.3			1.7			0.5			0.7			0.6				
High school	10th grade	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	4/13	0.3
	Total/no. of books	0/2			0/1			2/4			0/3			2/3			4/13	0.3
	Mean (each a book)	0			0			0.5			0			0.7				
Total/no. of books		3/14			5/4			7/14			6/12			7/12			28/56	0.5
Mean (each a book)		0.2			1.3			0.5			0.5			0.6				

*Includes national history.

T=text domain; P=Photograph & Illustration domain; S=Story type (Text domain+Photograph & Illustration domain).

Table 2. Nursing-related Content, Nursing work place and Sex of Nurse

Classification	Details	n (%)
Nursing-related content nursing activity		13 (46.5)
Caring	A nurse holding a newborn baby	2
	A nurse caring for a senior patient in a wheelchair	2
	A nurse assisting a patient's movement	2
	A nurse taking care of a collapsed student putting a towel on the forehead	1
Medication (vaccination)	A nurse administrating an injection	2
Physical examination	Assistance for X-ray examination	1
Collecting blood	Campaign for blood donation	1
Medical assistance	Medical assistance	1
Maintaining environment	A nurse preventing a person from using a cell phone inside the building	1
A nurse as an occupation		6 (21.4)
	Job market	5
	Manpower of health clinics	1
Major & career choice		2 (7.1)
Just one word		6 (21.4)
	Nurse	3
	Professional nurse	1
	School health teacher	1
	Nightingale	1
Others	Infection route of AIDS virus (a caregiver who got injected by a contaminated injector)	1 (3.6)
Total n (%)		28 (100.0)
Nursing work place		
	Hospital	6 (21.4)
	Public health centers	3 (10.7)
	Schools	3 (10.7)
	Elderly related facility	1 (3.6)
	Blood centers	1 (3.6)
	Unclear	4 (14.3)
	Others	10 (35.7)
	A nurse as an occupation	5
	Just one word	3
	Major & career choice	2
Total n (%)		28 (100.0)
Sex		
	Female	15 (53.6)
	Male	2 (7.1)
	Unclear	11 (39.3)
Total n (%)		28 (100.0)

3) 전공 및 진로 선택

9학년 '기술·가정' 교과의 『산업과 진로』 단원에서 전공 선택 시 가사·실업계 고등학교에 '노인 복지 간호'가 1개 나타났으며 10학년 '체육' 교과의 『체육의 전망과 진로』단원에서 체육 교과와 관련된 대학학과에 보건, 건강 관리학, 보건 체육학 등이 있었으며 이와 관련된 직업으로 간호사, 건강관리자 등이 소개된 경우가 1개 나타났다(Table 2).

4) 일개 단어

'간호사' 3개, '전문 간호사' 1개, '양호교사' 1개, '나이팅게일' 1개로 모두 6개가 나타났다(Table 2).

5) 기타

에이즈 바이러스 감염 경로를 설명하면서 오염된 주사기에 찔린 의료인으로 간호사 그림이 1개 나타났다(Table 2).

3. 간호활동 장소

간호활동 장소는 병원 6개(21.4%), 보건소 3개(10.7%), 학교 3개(10.7%), 노인 관련 시설 1개(3.6%), 혈액원 1개(3.6%), 구분 모호 4개(14.3%), 기타 10개(35.7%)로 나타났으며 기타에는 직업으로서의 간호사 5개, 일개 단어 3개, 전공 및 진로선택 2개가 나타났다(Table 2).

4. 간호사의 성별

간호사의 성별은 여성 15건(53.6%), 남성 2건(7.1%), 구분 모호 11건(39.3%)으로 나타났다(Table 2).

논 의

본 연구에서 중·고등학교 교과서 56권에 대해 분석한 결과 간호관련 내용이 28개(권당 0.5개)로 나타났다. 이는 제3차 교육과정 초등학교 교과서 90권을 분석한 Lee (1979)의 연구 결과에서 총 9,600쪽 중 24쪽(0.3%), 제7차 교육과정 초등학교 교과서 130권을 분석한 Choi와 Jung (2007)의 연구 결과에서 권당 0.54개의 간호관련 내용이 나타나고 있다는 것과 비슷한 결과였다. 또한 신문에 나타난 간호 이미지를 분석한 Jung과 Kang (1993)의 연구에서도 5년간(1987-1991년) 조선일보와 동아일보에 게재된 간호관련 기사는 96건으로 나타났다. 교과서나 신문은 학생과 대중들이 쉽게 접할 수 있는 매체이므로 간호협회에서는 교과서 저자, 기자, 방송 피디나 작가들이 간호와 관련된 프로그램을 제작하거나 집필하는 과정에 바람직하고 정확한 정보제공이 가능하도록 노력해야 하며 이를 위해서 이들과의 지속적인 창구 역할을 수행할 세분화된 전문 인력을 양성하여 언론이나 매체 제작 전문가들과 간호협회의 지속적인 긴밀한 네트워크를 구축할 필요가 있다.

중·고등학교 교과서에 반영된 간호관련 내용을 학년별로 보면 중학교 교과서 43권 중에서 24개(권당 0.6개), 고등학교 교과서 13권 중에서 4개(권당 0.3개)로 나타났다. 학생들이 습득한 간호 이미지는 학교에서 사용하는 교과서의 영향을 많이 받으며(Smith & Smith, 1989) 특히 중·고등학교 과정은 학생들의 능력과 적성에 맞게 진로를 결정할 수 있는 중요한 시기이므로 학생들이 진로를 선택함에 있어 필요한 간호사의 업무, 역할, 위상, 진로 등의 정보들이 충분히 제공되어서 학생들의 진로선택에 도움이 될 수 있어야 할 것이다. 또한 저학년 학생들은 고학년 학생들보다는 이미지의 수용과 판단에 있어 비판적이지 못하고 저학년 때 형성된 이미지는 고학년 때 형성된 이미지보다 더 깊고 오래갈 수 있다고 판단되기 때문에 부정적 간호 이미지나 고정관념이 형성되지 않도록 간호나 간호사에 대한 다양하고 올바른 내용이 교과서에 반영될 수 있도록 해야 할 것이다(Choi, 2006).

중·고등학교 교과서에 반영된 간호관련 내용을 과목별로 보면 중학교 도덕, 중학교 기술·가정, 고등학교 체육 교과에 주로 나타나고 있으며 고등학교 국어, 도덕, 기술·가정에는 간호

관련 내용이 나타나지 않았다. 초등학교 교과서를 분석한 Lee (1979)의 연구에서는 자연, 음악, 산수, 쓰기, 국민교육 현장 풀이, 서예, 실과, 국사 과목에서, Choi와 Jung (2007)의 연구에서는 실과, 음악, 미술 과목에서 간호관련 내용이 언급되지 않았다. 이러한 결과를 통해볼 때 긍정적 간호 이미지를 심어줄 수 있는 간호관련 내용이 학년별·과목별로 고르고 다양하게 반영될 수 있도록 교과서 집필 또는 심의과정에 간호사가 참여해서 간호계의 의견을 수렴할 수 있도록 해야 할 것이다(Choi & Jung, 2007). Lee, Kang과 Cho (2006)의 우리나라 청소년의 선호직업 및 직업가치 특성에 관한 연구보고서에서 현재 고등학교 1학년 청소년들의 77.9% (2,434명)가 자신의 장래 선호직업을 잠정적으로 선정해놓고 있는 반면 22.1% (691명)는 아직 자신의 장래 선호직업을 선정해놓고 있지 못한 상태이므로 진로, 직업관련 교과를 배우는 시간을 지금보다 늘리는 것이 필요하다고 하였다. 또한 기술·가정 과목은 미래 생활을 설계하는 진로 탐색의 기회를 제공하여 학생들의 진로선택에 많은 영향을 미치므로 좀 더 집중적이며 전략적인 간호관련 내용을 삽입할 수 있도록 해야 할 것이다(Ministry of Education, Science and Technology, 2005).

중·고등학교 교과서에 반영된 간호관련 내용을 표현 형태별로 보면 사진 및 그림(16개, 57.1%)이 가장 많았으며 교과서에 간호관련 내용을 반영함에 있어 텍스트와 사진 및 그림을 함께 실으면 학생들의 이해를 돕는데 더 큰 효과를 얻을 수 있을 것이다. 사진 및 그림은 교과 내용을 전달하는 매개체일 뿐만 아니라 학생들의 사고와 행동에 영향을 주는 기능도 수행하고 있다(Yeo, 2005). 2006년 8월 한국갤럽에서 전국의 19세 이상 남녀 1,031명을 대상으로 간호사 이미지를 전화조사한 결과 간호사는 '환자에게 친절하고 따뜻하다(78.2%)', '간호사의 이미지가 병원 이미지를 좌우한다(93.0%)', '전문지식과 기술을 가지고 환자의 문제를 해결해준다(83.4%)' 등으로 긍정적인 이미지로 평가를 받고 있음에도 불구하고(Korean Nurses Association, 2007) 간호사가 '기술공 및 준전문가 그룹'에 포함된다는 텍스트에 치과의사와 치위생사의 사진이 1개 첨부되고 있었다. 이는 간호사가 치과에서도 근무하며 치위생사와 같은 업무를 할 수 있다는 잘못된 정보를 제공하고 있다. 이처럼 간호에 대해 왜곡되거나, 명확하지 않고 모호한 이미지는 대중들에게 간호교육, 실무의 영역, 건강관리체계나 사회 속에서 간호사의 위상, 역할 등에 관한 잘못된 지식과 갈등을 주기 쉬울 뿐만 아니라, 이러한 사실은 의료소비자나 간호계 모두에게 도움이 되지 못하고 적절한 역할에 맞는 적정인력의 활용에 차질을 줄 수 있다는 점에서 보건정책적인 측면에서도 바람직하지 못한

일이다(Jung & Kang, 1993). 또한 휴대전화를 하고 있는 사람에게 팔짱을 낀 채 화를 내고 있는 간호사 그림(1개)은 건물 내에서는 환자를 위해 휴대 전화를 꺼놓아야 한다는 규칙을 설명하는 내용이지만 과장된 표현의 간호사 그림은 학생들에게 간호사가 권위적이고 불친절한 것으로 비춰질 수도 있다. 최근 의료계에서는 고객중심의 마케팅 활동을 펼치며 친절 서비스 향상을 위해서 친절도 모니터링, 친절 교육, 친절 캠페인 등을 전개하고 있다. 또한 의료진의 역량, 시설 및 장비 등의 의료 환경과 더불어 질 높은 서비스를 병원 경쟁력의 중요 요소로 인식하고 있다(Park, 2007). 교과서에 나타난 지나치게 권위적이며 과장되고 불친절한 간호사의 모습은 최근의 보건의료 환경 변화에 부응하는 전문적이며 질 높은 서비스를 제공하는 간호사의 모습으로 수정이 되어야 할 것이다. 또한 학생들의 가치관과 신념 형성에 중요한 영향을 미치는 교과서에 나타난 간호와 간호사에 대한 잘못된 정보는 학생들이 간호사로 진로를 선택하고 우수한 간호 인력을 확보하는데 부정적인 영향을 미칠 수 있으며 간호에 대한 이미지가 왜곡될 우려가 있다. 그러므로 간호협회나 간호관련 단체에서는 과학적이고 전문적인 건강 지침으로서 기여하는 현실적인 간호사의 다양한 이미지를 반영한 사진 및 그림, 영상물 등을 제작하여 배포하는 활동 등을 통하여 수업자료, 광고, 신문, 잡지, TV, 영화 등에 활용할 수 있도록 해야 하며 이러한 매체들을 정기적으로 모니터링하여 간호 관련 내용을 정확히 반영했는지 살펴보도록 해야 할 것이다.

중·고등학교 교과서에 나타난 간호활동의 내용을 살펴보면 ‘돌봄’, ‘투약(예방접종)’, ‘신체검사’, ‘채혈’, ‘진료 보조’, ‘환경 유지’ 등으로 나타났다. 이는 초등학교 교과서에 나타난 간호 이미지를 분석한 Choi와 Jung (2007)의 연구에서 진료보조(18개, 32.7%), 투약(15개, 27.2%) 등의 간호활동이 주로 나타난 것과 차이를 보이고 있다. 초등학교 교과서에는 진료보조, 투약 등의 비독자적 간호활동이 주로 나타났으며 중·고등학교 교과서에서는 돌봄과 같은 간호활동이 주로 나타나고 있음을 알 수 있다. 돌봄은 대인관계망 속에서 정과 성의를 바탕으로 관심과 정성을 다하여 다른 사람을 돕는 과학적이고 체계적인 과정이다(Lee, 1996). 그러나 본 연구에서 돌봄은 주로 환자의 이동을 지원하거나 휠체어에 탄 노인을 돌보는 모습, 쓰러진 학생의 이마 위에 수건을 올려주고 살피는 모습 등과 같이 단순한 업무를 수행하는 것으로 나타나고 있다. 간호사가 활동하는 분야는 활동영역이 매우 다양하며 그 역할은 일반간호사에서 영역별 전문간호사에 이르기까지 전문화의 정도도 다양하다. 이 밖에도 간호행정가, 간호경영자, 간호정치인, 연구자, 교육가 등의 매우 세분화된 분야들이 있다. 이처럼 오늘날 간호사의

역할이 체계화, 전문화되어 가고 있는 사실에 비추어볼 때 교과서에 나타난 간호관련 내용은 전통적인 간호사의 모습으로 그려지고 있음을 알 수 있다. 국민 건강 옹호자로서 사회 각 분야에서 성실하게 뛰고 있는 간호사들의 모습을 교과서에 반영하여 바람직하고 다양한 간호 이미지가 학생들에게 전달될 수 있도록 해야 할 것이다.

간호활동이 이루어지는 장소는 병원, 보건소, 학교, 노인 관련 시설, 혈액원 등으로 나타났다. 이는 Im (1996)의 연구 결과에서 주된 간호활동 장소로 병원이 1,135장면(57.3%), Choi와 Jung (2007)의 연구 결과에서 주된 간호활동 장소로 병원이 32회(58.2%)로 나타난 것과는 다소 차이가 있다. 2006년 한국 껀럽 조사 결과에서도 ‘간호사’ 하면 가장 무엇이 떠오르는지 자유롭게 응답하도록 하였더니 ‘환자에게 친절하다(23.3%)’로 가장 많았고 다음으로 ‘병원에서 주사를 담당한다(16.1%)’라는 응답이 많았다(Korean Nurses Association, 2007). 현재 간호사는 병원에서 가장 많은 수를 차지하고 있는 핵심인력이지만 국민 건강 옹호자로서 병원뿐만 아니라 보건 분야 공무원, 간호장교, 산업장의 보건관리자, 대학교수, 보건교사, 보건진료원 등 다양한 장소에서 근무하고 있다. 이처럼 다양한 간호사의 활동 영역을 교과서를 통해 학생들에게 알려줌으로써 간호 이미지 형성에 긍정적 영향을 미칠 수 있도록 하여야 할 것이다.

직업으로서의 간호사는 주로 간호직에 대하여 단순히 학생이나 사회봉사적인 유형으로 소개되고 있었다. 또한 보건의료 전문가, 과학자 등은 ‘전문가 그룹’에 포함되고 간호사는 ‘기술공 및 준전문가 그룹’에 포함되어 나타났다. 중학교 3학년 기술·가정 교과서에 기술된 내용을 살펴보면 “자연과학에 흥미를 갖는 학생들은 의사 직업을 선택하고 봉사에 관심이 있는 학생들은 간호사 직업을 선택하는 것이 적절하다”, “다른 사람을 사랑하고 사회 진보와 복지를 위해 헌신하는 것을 최고의 가치로 삼는 유형”, “국경없는 의사들은 그들의 대신배 슈바이처와 나이팅게일이 그랬듯이 자신의 기득권을 버리고 인간의 존엄성을 지키고자 자신의 삶을 송두리째 바치고 있는 것이다”라고 기술하고 있다. 즉 중·고교 교과서에서 간호직은 ‘과학분야 전문직·기술직’ 보다는 ‘사회봉사분야 전문직·기술직’에 포함되고, ‘전문가’ 보다는 ‘기술공 및 준전문가’에 포함되어 나타났다. 이러한 내용은 간호직이 과학적 기반보다는 헌신, 희생과 봉사에 근거한 학문이라는 인상을 깊게 주고 있어서 세계화, 지식정보화 시대에 적응할 수 있는 과학적이고 전문적인 지식과 기술을 갖춘 미래지향적인 간호 전문직으로 일부 내용의 수정 및 보완이 이루어져야 할 것이다.

간호사의 성별은 여성 15건(53.6%), 남성 2건(7.1%)로 나타나

서 간호직은 여성의 직업이라는 전통적인 성적 고정관념이 반영된 기존의 연구 결과와 비슷한 경향을 보이고 있다. Choi와 Jung (2007)의 연구에서 초등학교 교과서에 나타난 간호사의 90% (63명)가 여성, 텔레비전 드라마를 연구한 Im (1996)의 연구에서 간호사는 모두 여성이었으며, Lusk (2000)의 연구에서 1930-1950년에 발행된 병원행정학회지의 그림 광고(pictorial advertisements)에 출현한 남자 간호사는 1명, 1840년대부터 1990년대까지 발표된 151권의 소설을 분석한 Fairman (1996)의 연구에서 1990년대 간호사의 97%가 여성으로 나타났다. 간호사는 오랫동안 여성이 중심이라는 성 고정적인 직업으로 여겨져 오고 있다. 이러한 고정관념으로 인해 간호직을 가진 남성들은 심한 역할 스트레스에 직면하게 되었고 이는 역할 혼돈과 갈등, 직업의 발전 저해와 심지어는 간호직이 아닌 다른 직업으로 전직을 고려하게 만들 수도 있다(Wetzels, Ruyter, & Bloemer, 2000). 이에 간호직이 여성의 직업이라는 이미지를 벗어내고 성 평등적인(gender equality) 방향으로 나아가도록 간호협회나 간호 교육기관 등 간호관련 단체가 노력해야 할 것이다. 한편, 중학교 1학년 기술·가정 교과서에는 “오늘날 여자 항공 정비사, 여자 축구 심판관, 남자 간호사, 남자 의상 디자이너 등과 같이, 전통적으로 남성 직업, 여성 직업이라고 여기는 일에 각각 여성과 남성이 진출하는 경우가 늘어나고 있다”, 중학교 3학년 도덕 교과서에서는 “직업인으로서 여성 파일럿이 등장하고, 남성 간호사, 남자 영양사와 피부 미용사도 등장하는 등 성별에 따른 차별이 많이 사라지고 있다”로 오늘날은 성역할 및 가치관의 변화로 인해 남성들도 간호사라는 직업을 선택하고 있다고 기술되었다. 이는 연도별 간호교육기관(3·4년제 대학)에 재학 중인 남학생 수가 1990년에는 전체 19,831명의 약 0.2%인 30명에 불과했지만 1995년에는 전체 23,640명 중 87명(약 0.3%), 2000년에는 전체 36,450명 중 462명(약 1.3%), 2005년에는 전체 38,281명 중 1,511명(약 4.1%), 2006년에는 39,076명 중 약 5.2%인 2,021명으로 급증하고 있다는 시대적 흐름과 그 맥락이 같다고 할 수 있다(Korean Nurses Association, 2007). 이처럼 간호 전문직은 성별에 관계없이 자신의 능력과 적성에 따라 선택할 수 있는 직업이라는 것을 학생들에게 알려주어 우수한 학생들이 장차 대학진학 시 간호학과에 많이 진학할 수 있어야 하며 남자 간호사에 대한 사회적 인식이 보편화될 수 있도록 더 많은 노력을 해야 할 것이다.

결론

국민 공통 기본 교육과정 중학교 교과서 5과목 43권, 고등학

교 교과서 5과목 13권 총 56권을 분석한 결과, 오늘날 간호사가 건강지킴이로서 병원, 산업장, 학교 및 지역사회 등 다양한 영역에서 활발한 활동을 하고 전문직으로서 자리매김을 하고 있는 것에 비해 교과서에서 다루어지고 있는 간호관련 내용은 권당 0.5개로 나타났으며 돌봄 위주의 활동을 하는 전통적인 간호사의 모습이 주로 나타나고 있었다. 미래의 간호 소비자인 중·고등학교 학생들이 바람직한 간호 이미지를 형성할 수 있게 올바른 정보가 제공되도록 간호협회나 간호관련 단체는 체계적이고 지속적인 노력을 해야 할 것이다. 이에 간호 전문직의 위상정립과 간호계의 발전에 영향을 미치는 간호 이미지 향상을 위해 간호협회 및 간호관련 단체의 보다 적극적인 홍보 전략의 일환으로 언론기관이나 해당 기관에 전문적인 간호사의 역할이 반영된 간호관련 보도 자료의 배포 및 간호사 중심의 이벤트 활동, 미디어 담당 전문인력 양성하여 대중매체의 지속적인 모니터링 등 다방면의 전략이 필요하다. 한편, 본 연구는 우리나라 국민 공통 기본 교육과정 중·고등학교의 일부 교과서만 분석하였으므로 추후 연구에서는 더 많은 교과서를 분석할 필요가 있으며 영화, 소설, 광고, 인터넷 사이트 등 다양한 매체에서 나타난 간호 이미지에 대하여 분석할 필요가 있다.

REFERENCES

- Choi, H. W. (2006). *A study on nursing image demonstrated in the elementary school text-books under the 7th national curriculum*. Unpublished master's thesis, Gyeongsang National University, Jinju.
- Choi, H. W., & Jung, M. S. (2007). Nursing images appearing in elementary school text-books under the 7th national curriculum. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 37, 391-400.
- Chung, K. S. (2006, October 26). Public opinion poll of nurses' image. *The Korean Nurses Association News*, p. 2-3.
- Chung, K. S. (2006, October 26). Public relation strategy for nurses' image. *The Korean Nurses Association News*, p. 4-5.
- Fairman, P. L. (1996). *Analysis of the image of nursing and nurses as portrayed in fictional literature form 1850-1995*. Unpublished doctoral dissertation, University of San Francisco, San Francisco, USA.
- Hyun, J. Y. (2003). *A study on the images of the elderly in expressions of the textbooks of the elementary school*. Unpublished master's thesis, Hallym University, Chuncheon.
- Im, M. L. (1996). *Research on contents analysis on image of nursing on television drama*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul.
- Jung, M. S. (1995). A study on the image for the marketing of nursing services. *Journal of Korean Nursing Administration Academy*

- ic Society*, 1, 22-34.
- Jung, M. S., & Kang, Y. S. (1993). The image of nursing projected in newspapers. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 23, 16-28.
- Kim, D. K., & Yu, J. C. (2005). *Mass media research*. Seoul: Nanam.
- Kim, H. J., & Kim, H. O. (2001). A study on image of the nurse. *Journal of Korean Nursing Administration Academic Society*, 7, 97-110.
- Kim, J. H. (1998). *The problems and improving measures in content presenting mode of elementary school's social studies textbooks*. Cheongwon: Korea National University of Education, Institute for Social Sciences.
- Korean Nurses Association. (2007, November 16). *2007 Yearbook of Nursing Statistics*. Retrieved January 2, 2008, from <http://www.koreanurse.or.kr/>
- Kwon, M. S. (2002). *Images of the aged as reflected in social studies textbooks of high school*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education, Cheongwon.
- Lee, B. S. (1996). Concept analysis of caring. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 26, 337-344.
- Lee, H. Y. (1979). *A study on the images of nurses in expressions of the textbooks of the elementary school*. Unpublished doctoral dissertation, Yonsei University, Seoul.
- Lee, K. S., Kang, Y. B., & Cho, J. Y. (2006, December). *A study on job preference and values of the Youth* (NYPI No. 06-R01-1). Seoul: National Youth Policy Institute.
- Lusk, B. (2000). Pretty and powerless: Nurses in advertisements, 1930-1950. *Research in Nursing & Health*, 23, 229-236.
- Mendez, D., & Louis, M. (1991). College student's image of nursing as a career choice. *Journal of Nursing Education*, 30, 311-319.
- Ministry of Education, Science and Technology. (2005, October 13). *The national curriculum proclaimed as the Ministry of Education*. Retrieved January 2, 2007, from <http://cutis.mest.go.kr/APP/pds/view.jsp?gCd=S02&siteCmsCd=CM0001&topCmsCd=CM0003&cmsCd=CM0016&pnum=3&cnum=0&no=403>
- Ministry of Education, Science and Technology. (2006a, March 23). *Textbooks Information Services during the second semester of the 2006 school year*. Retrieved January 2, 2007, from <http://cutis.mest.go.kr/NTC/view.jsp?gCd=S02&siteCmsCd=CM0001&topCmsCd=CM0004&cmsCd=CM0017&pnum=1&cnum=0&no=37>
- Ministry of Education, Science and Technology. (2006b, June 27). *Textbooks Information Services during the first semester of the 2007 school year*. Retrieved January 2, 2007, from <http://cutis.mest.go.kr/NTC/view.jsp?gCd=S02&siteCmsCd=CM0001&topCmsCd=CM0004&cmsCd=CM0017&pnum=1&cnum=0&no=33>
- Ministry of Education, Science and Technology. (2007, July 10). *Textbook regulations*. Retrieved August 2, 2008, from http://www.mest.go.kr/me_kor/search/search.jsp
- Park, C. S. (2007). *Hospital marketing*. Seoul: Daihaks publishing company.
- Smith, M. K., & Smith, M. C. (1989). What high school textbooks say about nursing. *Nursing Outlook*, 37, 28-30.
- Wetzels, M., Ruyter, K. D., & Bloemer, J. (2000). Antecedents and consequences of role stress of retail sales persons. *Journal of Retailing and Consumer Services*, 7, 65-75.
- Yeo, O. S. (2005). *Application of the reconstructed illustrations to the textbook "Barunseng-hwal" for 1st graders to raise the teaching-learning effect*. Unpublished master's thesis, Daegu National University of Education, Daegu.