

## 간호학생의 분만관찰경험\*

고 명 숙\*\*

### I. 서 론

#### 1. 연구의 필요성

인간은 만들어진 존재가 아니라 되어가는(becoming) 존재이므로 무한한 가능성이 있으며, 되어가는 방식도 우주와 항상 상호작용을 하면서 스스로 선택한다(Parse, 1981, 1992). 따라서 인간이 살아가면서 겪는 여러 가지 경험을 통해 개인이 어떻게 현재의 가능성을 너머 나아가고 있는가를 밝혀보는 것은 의미있는 일이다. 특히 교육을 받고 있는 학생의 학습경험이 학생의 되어감에 어떤 영향을 미치고 있는가를 파악하여 이해하는 것이 교육자에게는 꼭 필요하다.

간호교육은 크게 이론교육과 실습교육으로 나눌 수 있는데, 그 중에서도 직접 간호현장에 나아가 타인들의 삶을 직접 관찰하고 간접으로 경험하는 실습 교육이 간호학생의 심리적, 사회적 성숙에 미치는 영향은 지대하다(하양숙, 1994).

본 연구자는 여러 해동안의 교육 경험으로 분만실에서 실습을 해야하는 간호학생들이 다른 실습 장소보다 긍정적이든, 혹은 부정적이든지 간에 훨씬 더 많은 긴장을 느끼면서 실습에 임한다는 사실을 알 수 있었다. 그러므로 간호교육자는 학생이 실습현장에 나가기 전에

앞으로 그들이 겪을 경험을 이해하고 그 과정에서 느끼는 스트레스를 예측하여 그들이 잘 적응할 수 있도록 돕는 것이 계획한 실습목적을 달성하기 위하여 필요하다.

그러기 위해서는 대부분이 20세 내외인 간호학생들이 같은 여성인 간호대상자가 생명을 탄생시키는 과정을 지켜보면서 무엇을 경험하며, 그 경험을 통하여 어떻게 성숙해나가고 있는가에 대해 관심을 가져야 한다. 즉, 간호학생들이 분만관찰경험을 통해 인간의 생명탄생에 무슨 의미를 부여하고, 인간과 인자, 그리고 인간과 우주간의 관계를 어떻게 형성하면서 성숙해 나아가는가를 파악해 볼 필요가 있다.

#### 2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 간호학생이 자신이 처음 본 분만관찰경험에 대하여 서술한 기록을 근거로하여 분만관찰경험의 의미와 구조를 확인하기 위함이다.

#### 3. 연구문제

간호학생은 자신이 처음 본 분만관찰경험에 대해 어떤 의미를 부여하는가?

\* 이 논문은 1996년도 한국학술진흥재단의 자유공모과제 학술연구 조성비에 의하여 연구되었음.

\*\* 기록병원간호전문대학 교수

## II. 이론적 배경

### 1. 연구를 위한 철학적 배경

본 연구를 위한 철학적 배경으로는 현상자체에서 현상을 인식할 수 있는 가능성을 엄밀하게 추구하는 방법에 대한 철학인 현상학을 선택하였다. 왜냐하면 현상학적 연구는 참여자의 서술을 분석하여 인간적으로 경험한 현상의 의미를 밝혀내고 이를 통하여 참여자가 실제로 겪은 체험을 서술하고 이해하는 것이 목적이기 때문이다(박이문, 1990; 오인타, 1990).

또한 현상학은 인간의 체험에 관하여 연구하는 방법을 제공하려고 시도하고, 그 경험에 참여하는 참여자 자신이 갖는 의미를 서술하고 있으므로 과학으로서의 간호와 간호의 철학적 배경인 인본주의 간에 마땅히 있어야 하는 상호의존성과 상호관련성을 포착하게 한다(Lynch-Sauer, 1985).

간호계에서는 1970년에 들어와 현상학적 접근에 관심을 갖기 시작했으며, 1980년대에는 간호연구에 현상학적 접근이 많이 사용되고 있다(Anderson, 1991). 한국에서는 1990년대에 와서 다수의 연구가 활발하게 진행되고 있다.

### 2. 분만경험에 대한 문헌고찰

분만은 그것을 직접 경험하는 여성이나 가족 또는 주위사람들의 생활을 바꾸는 사건이며 변화이고, 그 변화에 적응하는 과정에서 많은 신체적, 정신적, 심리적, 사회적, 그리고 경제적인 스트레스를 경험한다(조영숙, 1994). 따라서 임신하여 분만하고 부모가 되는 과정을 위기로 보기도 하고(Ladwig, London & Old, 1990; 조미영, 1990, 조영숙, 1994), 역할전이라고 주장하기도 한다(Reeder, Martin & Koniak, 1987; Nichols & Humenick, 1988, 안숙희와 박영숙, 1992; 김정애와 이미라, 1993).

그러나 모든 여성이 분만이라는 생활사건을 똑같이 경험하는 것은 아니다.

왜냐하면 인간의 행동과 반응은 상황적 관계에 대한 지각에 기초되는데, 지각이란 물체, 사람, 상황에 대한 개인의 의식이다(안숙희와 박영숙, 1992). 따라서 같은 대상과 상황이라 할지라도 개인마다 다르게 경험되며, 그것이 그 개인에게는 현실이 된다.

분만경험은 분만과 관련된 심리적 태도, 지각, 반응이

며(Walker, 1992), 분만경험에 대한 지각은 개인이 분만사건이나 경험으로 인한 스트레스적인 상황에 대하여 내재하는 인식과 이해를 의미한다(조미영, 1990).

지금까지의 분만경험에 대한 연구를 보면 거의 대부분 초산모를 대상으로 하였으며, 간호학생을 대상으로 한 연구는 조정호(1994)의 모성간호 실습후 분만과정에 대한 간호학생의 심리적 반응 고찰이 있었다.

산모를 대상으로한 연구의 내용을 살펴보면, 크게 분만경험에 대한 지각과 분만경험에 영향을 미치는 요인으로 나눌 수 있다.

분만경험에 대한 지각은 주로 질분만과 제왕절개분만의 경험을 비교한 연구가 많았다. 그 연구들은 대체로 질분만이 제왕절개분만보다 분만경험이 더 긍정적이라고 보고하고 있다(Marut & Mercer, 1979; 고명숙, 1987; 조미영, 1990). 그러나 송미송(1992)은 분만직후에는 질분만 산모가 제왕절개분만 산모보다 더 심한 부정적인 반응을 보인다고하여 위의 결과와 상반되나 시간이 지날수록 질분만 산모가 더 긍정적으로 지각한다고 하였다.

그러나 분만경험을 단순히 긍정적 혹은 부정적인 경험이라고 서술할 수는 없다. 분만경험에 대한 대부분의 연구가 분만형태와 같은 요인들에 따라 더 긍정적이다, 혹은 더 부정적이다라고 표현하고는 있지만 분만과정중에서도 시기에 따라 혹은 관계에 따라 다양한경험이 나타나는 것을 알 수 있었다(Marut & Mercer, 1979; 방매류, 1984; 고명숙, 1987; 이미라와 조정호, 1991; 조정호, 1994; 신기수, 1996). 송미송(1992)과 김현경(1994)이 초산모를 대상으로하여 질분만 경험을 연구한 결과를 보면, 분만전과 후로 시기를 분류하여 보았는데, 송(1992)은 분만 전에는 부정적인 경험이 나타났고, 분만 후에는 긍정적인 지각을 나타내 분만전과 후의 경험이 다르다고 하였으나 김(1994)은 분만전과 분만후 경험 모두 부정적인 내용과 긍정적인 내용이 함께 나타났다고 하였다.

분만경험의 지각에 영향을 미치는 요인을 보면, 위의 연구결과에서 나타난 것처럼 분만형태가 중요한 변수이며, 시각활동에서 고려되어야 할 세가지 조건은 대상, 관찰자와 대상사이에 개입된 환경, 인간유기체내의 여러 요인 등이므로 분만경험에 관한 지각에는 분만경험, 산모와 분만경험에 영향을 미치는 환경, 그리고 산모자신에게 포함된 여러 요인 등이 포함된다. 일반 특성 및 산과적 특성 중에서는 출생아의 성, 분만형태, 마취방법이 있으며, 사회심리적 적응상태에는 임부자신과 태아

의 안녕과 관련된 두려움에 대한 적응, 분만준비에 대한 적응, 분만 및 통증 조절능력, 그리고 남편과의 관계가 영향을 미치는 요인으로 확인되었다(안숙희와 박영숙, 1992; Marut & Mercer, 1979; Butani & Hodnett, 1980).

위와 같이 분만은 여러 가지 요인에 따라, 또 개인의 지각에 따라 다양하게 경험되지만, 분명한 것은 분만이 여성의 일생에서 의미있는 사건이라는 점이다. 따라서 간호교육을 담당하고 있는 간호교육자와 간호사는 여성인 간호학생이 분만의 관찰이라는 경험을 통해 분만을 무엇으로 지각하고, 환경과 어떻게 관계를 형성하면서 성숙을 향해 나아가는가를 알아야 간호학생의 학습경험을 좀 더 이해할 수 있다.

### III. 연구 방법

#### 1. 연구설계

연구방법으로는 간호학생의 분만관찰경험에 대한 생각과 느낌, 즉 시각과 성서를 자료로 사용하는 질적 연구방법을 선택하였으며, 그 중에서도 참여자가 서술하여 기록한 내용을 분석하여 참여자가 개인적으로 경험한 현상의 의미를 밝혀내고 이를 통하여 참여자의 실제 체험을 서술하고 이해할 수 있는 현상학적 방법을 사용하였다.

현상학적 연구에 사용되고 있는 대표적인 방법으로는 Spiegelberg(1976)에 의해 제시된 철학적 방법과 그 방법이 변형되어 사회과학에서 사용되고 있는 Van Kaam(Parse, Corne & Smith, 1985), Giorgi(1970), Colaizzi(1978), Van Manen(1962) 등의 방법이 있으며, 이를 토대로 간호학자인 Benner(1984, 1985)와 Paterson & Zderald(1976)가 변형시킨 현상학적 방법이 있다.

현상을 확인하고 구조화하여 결과를 서술하는 것은 거의 비슷하나 분석방법에는 약간의 차이가 있다. 본 연구방법에서는 Colaizzi(1978)의 방법을 사용하였다. Colaizzi(1978)는 4가지의 자료수집방법을 강조하였으며 본 연구에서는 4가지 자료수집 방법중 첫 번째인 서면화된 자료를 분석하였다.

#### 2. 연구대상

연구대상은 간호학생의 정상 질분만 관찰경험이며,

연구의 참여자는 K 간호전문대학에 재학중인 2학년과 3학년 115명이다. 질분만 산부라 할지라도 신생아가 사산이나 조산, 또는 기형아인 경우는 분석자료에서 제외하였다.

#### 3. 자료수집

분석자료는 2,3학년 간호학생들이 실습스케줄에 따라 분만실을 실습하면서 처음으로 관찰한 분만을 통해 자신이 경험한 인간, 생명, 삶, 죽음, 고통, 어머니 등에 대한 느낌, 생각을 관찰후 24시간 이내에 A4 용지 2-3매에 기록하여 제출하도록하여 수집한 서면화된 자료(written source)이다.

자료수집 기간은 1995년 10월부터 1997년 5월까지 1년 8개월동안이며 115명이 제출한 분만관찰경험에 관한 자료는 모두 A4용지 160매로 참여자 평균 2.26매를 제출하였다.

참여자에게는 분만실 실습 오리엔테이션을 할 때, 연구 목적을 설명하였으며, 제출하지 않을 수도 있고, 그로 인해 실습평가에는 아무런 영향을 미치지 않았으며, 제출하지 않은 경우 제출하도록 강요하지도 않았다.

#### 4. 자료분석

자료분석은 Colaizzi(1978)가 제시한 분석 방법에 따라 분석하였으며 구체적인 절차는 다음과 같다.

##### 1단계

참여자가 기록한 내용을 자세히 반복해서 읽고 그 의미를 탐구하여 의미있는 내용이라고 생각되는 부분에 줄을 그었다.

##### 2단계

분만관찰경험이라는 현상과 직접 관련이 있는 의미있는 구절이나 문장을 찾고 A4용지에 대표할 수 있는 진술을 참여자의 표현중에서 선택하여 기록한 다음, 다른 참여자의 자료에서 같거나 비슷하다고 판단되는 진술이 나오면 계속 기록하였다. 의미있는 진술을 기록한 자료는 A4용지 57매이었으며 의미있는 진술은 612개의 구나 문장이었다. 분류된 의미있는 진술을 반복해서 읽으면서 참여자의 표현을 일반적인 형식(general formulation)으로 바꾸려는 노력을 하였다.

## 3단계

세 번째 단계에서는 각 의미있는 진술에서 명확한 의미를 찾아내었다. 이단계는 정확한 묘사를 위해 창조적인 통찰을 필요로 하므로 진술의 타당성이 문제가 된다. 왜냐하면 대상자가 말하고 있는 것에서 의미하고 있는 것으로의 비약이 필요하기 때문이다. 따라서 명확한 의미의 진술을 위해 다시 원자료로 돌아가 의미의 맥락을 파악하고 종적, 횡적 맥락내에 숨겨진 의미를 발견하고 설명하려고 하였다. 그리고 원자료의 의미를 최대한으로 살리기위해 되도록 대상자가 표현한 진술을 사용하려고 노력하였다. 신뢰도를 높이기위해 질적 연구의 경험이 있는 전문가와 토론하고 자문을 받았으며 정확한 어휘 표현을 위해 영어, 국어사전을 사용하였다.

## 4단계

표현된 명확한 의미를 주제군으로 조직하였다. 진술한 주제군이 원래의 자료를 설명할 수 있는 것인가를 질문해 보고 만약 주제군이 타당하지 않으면 원자료로 다시 돌아가 진술의 의미를 음미하면서 원자료와 주제군 사이에 불일치한 점이나 모순점이 있나에 주의를 기울였다.

## 5단계

모든 자료의 분석결과를 철저하게 서술하여 통합하였다.

## 6단계

가능한한 기본구조를 확인하여 명료한 진술로 조사한 현상을 서술하려고 노력하였다.

## 7단계

마지막 7단계는 각 참여자의 입장으로 돌아가 봄으로써 타당도를 높이는 단계이다. 2명의 참여자에게 분석과정과 결과를 보여주고 새롭게 나온 자료를 연구 결과에 통합하려 하였으나 본 연구에서는 새롭게 나온 자료가 거의 없었으므로 재확인 과정을 통하여 타당도가 높다는 것을 알 수 있었다.

## IV. 연구 결과

115명의 연구참여자에게서 나타난 의미있는 진술은 612개이었으며, 여기에서 24개의 명확한 의미가 나타났다. 분만관찰경험은 시기별로 예견기, 관찰기, 관찰후기의 경험으로 분류할 수 있었다. 이것은 12가지의 주제로

유목화 되었으며, 나타난 주제는 다음과 같다.

1. 분만관찰을 예견하면서 기대감과 두려움을 동시에 느낀다.
  2. 분만장면을 목격하면서 충격을 받는다.
  3. 산부의 고통을 실감하면서 고통에 참여한다.
  4. 산부가 불쌍하고 안타까워 돕고 싶으나 무력감을 느끼고 미안하다.
  5. 산부에게 지지적 간호를 제공하면서 보람을 느끼고 의료인의 활동에 대해 평가한다.
  6. 산부에게 가족(특히 남편)의 도움이 필요하다고 느낀다.
  7. 분만과 생명탄생의 과정에서 신비함을 느낀다.
  8. 아기의 탄생으로 큰 기쁨을 느끼며 아기가 건강하게 자라기를 바란다.
  9. 자신을 포함한 인간의 생명이 소중하다고 느낀다.
  10. 자신의 미래(결혼, 분만, 어머니됨)를 생각하면서 강한 두려움과 기대감을 나타내나 성숙을 향해 나아간다.
  11. 어머니의 고통을 실감하면서 사랑과 감사를 느낀다.
  12. 신과 가까워지면서 원망과 감사함을 느끼고 신과 여성의 위대함을 인정한다.
- 이상의 주제를 통합하여 진술하면 다음과 같다.

간호학생은 분만실 실습을 앞두고 분만관찰에 대하여 기대감과 동시에 두려움을 느끼며, 분만장면을 목격하고 강한 충격을 받는다. 고통받는 산부를 보면서 자신도 고통스러워하고 산부가 불쌍하고 안쓰러워 도와주고 싶으나 어떻게 해야할지를 몰라 무력감을 느끼고 미안해한다. 그러나 최선을 다하여 산부를 지지하면서 보람을 느끼고 가족(특히 남편)의 도움이 필요하다고 생각한다. 힘든 과정이 지나고 아기가 태어나면 마치 자신의 일처럼 큰 기쁨을 맛보며 아기가 예쁘고 신기하며 건강하게 성장하기를 기원한다. 분만과정과 생명탄생의 과정을 신비하게 느끼며, 수행한 간호와 의료활동에 대해서는 다양한 견해를 보인다.

분만과정을 되돌아보며 자신을 포함한 인간과 생명의 소중함을 인식하고, 여성인 자신의 미래(결혼, 분만, 어머니됨)를 생각하면서 강한 두려움과 기대감을 나타내나 성숙을 향해 나아간다. 그리고 신과 가까워지면서 원망과 감사함을 느끼고 신과 여성의 위대함을 인정한다. 이러한 진술에서 간호학생이 관계형성을 한 대상은 8가지이었으며, 이 대상에 따라 구조가 나타나 8가지의 기본 구조를 확인할 수 있었다. 8가지 기본구조는 예견기에서 1. 기대감과 두려움, 관찰기에서 2. 충격과 고통,

3. 간호제공육구와 만족감, 4. 신비감과 기쁨, 5. 소중함,
6. 기대감과 두려움, 7. 사랑과 감사, 8. 위대함이다.

기본구조별로 주제를 제시하고 주제가 도출된 명확한 의미와 명확한 의미를 확인하기 위하여 원자료에서 선택한 의미있는 진술의 예를 제시하여 보면 다음과 같다.

#### · 예견기

#### 기본구조 1. 기대감과 두려움(간호학생 ↔ 임박한 분만 관찰)

##### 주제 1. 분만관찰을 예견하면서 기대감과 동시에 두려움을 느낀다.

**명확한 의미:** 간호학생들은 분만실 실습을 하게 되면 분만관찰을 예견하고 분만장면과 아기의 탄생과정을 볼 수 있고 한 생명이 태어나는 소중한 순간에 자신이 참여한다는 사실에 대한 기대감으로 흥분, 떨림, 설레임, 궁금, 호기심, 감사함, 자부심 등을 나타낸다. 그러면서도 동시에 과연 실습을 잘 할 수 있을까? 언젠가는 나도 겪게 될 일인... 데 병동과는 다른 낯선 분만실의 환경에 대한 두려움으로 걱정하고 긴장을 느낀다.

**의미있는 진술:** “분만실정식 식재도 볼 수 있다는 것에 대해 무척 설레었다. 그러면서도 한편으로는 겁이 났다.”

#### · 관찰기

#### 기본구조 2. 충격과 고통(간호학생 ↔ 분만현상)

##### 주제 2. 분만장면을 목격하면서 충격을 받는다.

##### 주제 3. 산부의 고통을 실감하면서 고통에 참여한다.

**명확한 의미:** 간호학생들은 분만장면, 즉 회음절개, 내진, 아두만출, 쏟아지는 피와 양수, 그리고 제대와 태반 등을 보면서 놀람, 황당, 혼란, 끔찍함, 무서움, 긴장감, 섬뜩함, 떨림 등의 정서를 경험한다. 회음절개를 하는 장면은 참혹함을, 내진은 기가 막히고 부끄럽고 끔찍하여 거부감을, 좁은 집을 통하여 까만 아두가 만출되는 장면에 놀람을, 쏟아지는 피와 양수, 그리고 제대와 태반에는 지저분함과 징그러움을 느낀다. 그러면서도 고통스러워하는 산모를 보며 같이 고통스러워 한다.

**의미있는 진술:** “분만실에 들어가는 순간 너무나도 놀랐고 속이 뒤집혀지는 광경을 보았다. 많은 피와 탯줄이 태반을 꺼내지도 않은채로 산모의 배위에 있었고 의사선생님이 힘없게 낳아온 바늘로 꼬매는 모습이 보였다. 모든 것이 충격적이었다.”

“두 다리사이로 붉은 피를 쏟으며 신음하다 급기야는 고통을 참지 못하고 엉엉 울어버리는 산모를 지켜보며

나 또한 가슴이 아프고 콧등마저 찢해졌다.”

#### 기본구조 3. 간호제공의 육구와 만족감(간호학생 ↔ 산부)

##### 주제 4. 산부가 불쌍하고 안타까워 돕고 싶으나 무력감을 느끼고 미안하다.

##### 주제 5. 산부에게 지지적 간호를 제공하면서 보람을 느끼고 의료인의 활동에 대해 평가한다.

##### 주제 6. 산부에게 가족(특히 남편)의 도움이 필요하다고 느낀다.

**명확한 의미:** 간호학생은 분만진행중에 있는 산부가 불쌍하고 안타까워 돕고 싶으나 실제적으로 어떻게 해야 할 줄을 몰다 무력감을 느끼다가 점차 산모의 곁에 있으면서 기도하고, 손을 잡아주고 호흡법을 가르치며, 마사지 등을 열심히 한다. 분만이 끝난 후 산모가 고맙다고 말할때, 보람을 느끼고 자신과 의사, 간호사의 활동을 다양하게 평가하면서 가족, 특히 남편이 분만에 같이 참여해야 한다고 느낀다.

**의미있는 진술:** “산모 혼자서 그 일들을 모두 해결해야 한다는 것이 너무 불쌍했다. 산모곁에는 아무도 없었고, 나 또한 아무 것도 해드리지 못해 안타까웠다.”

“분만실에서... 지지자가 함께 할 수 없다는 것이 정말 너무 아쉬웠었고 그런 고통은 남편도 함께 있으면서 느낄 수 있었으면 하는 생각이 들었다.”

“무사히 출산을 마치고 산모가 ‘간호학생! 정말 고맙습니다!’라고 할 때 간호에 대한 보람이나 매력같은 걸 느꼈다.”

“이전 나와는 다르게 분만실 선생님들은 강하게, 때로는 부드럽게 산모를 격려하면서 자연스럽게 분만을 유도했다.”

“분만을 끝내고 그냥 형하니 나가버리는 의사나 간호사의 행동들이 날 황당하게 만들었다. 실습을 계속하면서 쌓여만 가는 것은 의료진에 대한 실망감 뿐이었다.”

#### 기본구조 4. 신비감과 기쁨(간호학생 ↔ 신생아)

##### 주제 7. 분만과 생명탄생의 과정에서 신비함을 느낀다.

##### 주제 8. 아기의 탄생으로 큰 기쁨을 느끼며 건강하게 자라기를 바란다.

**명확한 의미:** 분만과 생명탄생의 과정 하나하나가 너무나 신기하며, 아기의 탄생으로 커다란 기쁨을 맛보고, 탄생한 아기의 외모를 보고는 생각했던 것보다 예쁘지 않다고 하기도 하나 대부분은 아기가 귀엽고, 예쁘며, 신기하고, 사랑스럽고, 호뭇하며, 위대하다고 느끼

며 아기가 행복하게 자라기를 기원한다.

**의미있는 진술:** “새로운 생명이 자궁이라는 보호막에서 세상밖으로 나와 삶을 시작하는 것은 정말 신비롭고 경이롭다는 표현 이외에는 더 이상 적절한 말이 없을 것 같다.”

“환호가 터졌다. 가슴이 뛰었고 내앞에서 이루어지는 광경들을 얻을 수가 없었다. 아니! 이걸수가... 아이가 태어났다! 새 생명의 탄생! 무어라 설명할 수 없는 느낌이 마음속에 가득찼다.”

“그 아기의 명교면 인생이 참으로 행복했으면 좋겠다.”

#### · 관찰후기

#### 기본구조 5. 소중함(간호학생 ↔ 인간, 생명)

##### 주제 9. 자신을 포함한 인간의 생명이 소중하다고 느낀다.

**명확한 의미:** 간호학생은 분만이라는 힘들고 힘든 과정을 거쳐 한생명이 탄생하는 것을 보고 자신의 어머니가 자신을 분만했을 때의 고통을 생각하며 자신을 포함하여 모든 어머니에게서 태어난 생명에게 소중함이라는 새로운 의미를 부여한다.

**의미있는 진술:** “친들 때마다 삶을 포기하고 싶었던 내 자신에게도 생명의 소중함을 일깨워 주었다.”

#### 기본구조 6. 기대감과 두려움(간호학생 ↔ 자신의 미래)

##### 주제 10. 자신의 미래(결혼, 분만, 어머니됨)를 생각하면서 강한 기대감과 두려움을 나타내나 성숙을 향해 나아간다.

**명확한 의미:** 간호학생은 대상자의 분만을 관찰하면서 같은 여성으로서 미래에 자신이 경험하게 될 결혼, 분만 그리고 어머니가 되는 것을 상상한다. 고통스럽고 충격적인 분만 그 자체에는 강한 두려움을 나타내나 아기 탄생후의 기쁨과 신비함, 생명의 소중함을 경험하면서 기대감도 갖는다. 그리고 삶에 대해 진지하게 생각하면서 성숙하여 나아가는 자신을 느낀다.

**의미있는 진술:** “언젠가는 나는 나의 분신을 낳을 것이다. 겁이난다. 아이낳기가... 그러면서도 낳고 싶기도 하건 단순히 사랑의 경계체... 태를 잇는 차원이 아니라 낳고 나면 자신감을 얻고 이 세상 무슨 힘든 일이라도 이겨낼 수 있을 것 같고 내적으로 내실있게 강해질 수 있을 것이지 않겠냐는 거나.”

#### 기본구조 7. 사랑과 감사(간호학생 ↔ 어머니)

##### 주제 11. 어머니의 고통을 실감하면서 사랑과 감사를 느낀다.

#### 를 느낀다.

**명확한 의미:** 간호학생은 대상자들이 아기를 낳으면서 고통을 받는 모습을 보면서 자신도 저런 과정을 통하여 이 세상에 태어났다는 것을 깨닫게 된다. 그러면서 자신의 어머니가 자신을 낳을 때 겪었을 고통을 실감하고 새삼 어머니에게 사랑과 고마움을 느끼게 된다. 자신이 어머니에게 했던 행동에 대해 반성하고 미안해하며 어머니의 입장에서 자신을 돌아본다.

**의미있는 진술:** “아이를 낳으면 부모의 마음을 안다더니 그 아이를 낳는 것을 보는 것만으로 내 어머니의 마음이 조금 보이는 것 같고 20년전 볼 수 없었던 어머니의 고통스러운 모습이 보이는 것 같아 새삼 어머니의 사랑과 마음... 세상 어머니들이 왜 이렇게 자식을 값싸고 사랑하는지 알게 된 것 같다.”

#### 기본구조 8. 위대함(간호학생 ↔ 여성, 신)

##### 주제 12. 신과 가까워지면서 원망과 감사함을 동시에 느끼고 신과 여성의 위대함을 인정한다.

**명확한 의미:** 간호학생은 분만과정에서 심한 고통과 더딘 분만진행에 참여하는 동안 신을 찾으며, 여자에게 해산의 고통을 주신 것에 대하여 원망하면서도 고통중에 얻는 생명의 의미를 깨닫고 감사하며 신과 신이 창조한 여성의 위대함을 인정한다.

**의미있는 진술:** “삶과 죽음이 교차하는 분만실에서 느껴지는 여러 가지 것들을 말로 표현하기는 정말 어렵지않, 그렇게 고통받는 산모와 또 그 고통속에서 피어나는 또 하나의 생명, 이게 바로 삶이라는 것일까? 정말 우리를 창조하신 조물주 하나님께 위대하다는 것 밖에는 다른 말이 없다.”

“한 생명을 탄생시키는 모습이, 그리고 고통스러워 하는 모습이 내게는 너무도 위대해 보였다.”

## V. 논 의

실존적 현상학과 Rogers의 이론에 근거하여 자신의 간호이론을 발달시킨 Parse의 인간 되어감 이론을 보면, 인간은 완성된 존재가 아니라 되어가는(becoming) 존재이므로 가능성이 있으며, 우주와의 상호작용의 과정을 통해 되어가는 방식을 스스로 자유롭게 선택하면서 항상 더 나은 상태의 삶을 향하여 나아가고 있다고 하였다. 따라서 인간이 살아가면서 겪는 경험을 통해 어떻게 현재의 가능성을 넘어서 되어가고 있는가를 밝혀보는 것은 의미있는 일이다.

그러므로 간호학생이 분만관찰경험에 부여하는 주관적인 의미, 지각, 태도, 정서를 파악하여 어떻게 성숙해나아가는가를 알아보았다.

연구결과를 보면, 분만관찰경험이 분만실 실습을 배정받은후 분만관찰을 예상하는 '예견기'의 경험과 실제로 분만을 관찰하는 동안의 '관찰기', 그리고 분만관찰후의 '관찰후기' 등 3기로 분류되었다. 또한 시기별로 간호학생의 관계형성 대상이 변화되었는데, 예견기에는 간호학생과 '임박한 분만관찰'간에 관계가 형성된 경험 있었고, 관찰기에는 간호학생과 '분만현상', '산부', '신생아', 그리고 관찰후기에는 '인간과 생명', '미래의 자신', '어머니', 그리고 '여성'과 '신' 등과 관련이 있어 간호학생과의 관계형성 대상이 8가지로 나타났으며, 관계별로 8개의 구조가 확인되었다(표1 참조).

〈표 1〉 시기와 관계에 따른 분만관찰경험의 구조

시기	관계	구조
예견기	간호학생과 임박한 분만관찰	1. 기대감과 두려움
관찰기	간호학생과 분만현상	2. 충격과 고통
	간호학생과 산부	3. 간호제공육구와 만족감
	간호학생과 신생아	4. 신비감과 기쁨
관찰후기	간호학생과 인간, 생명	5. 소중함
	간호학생과 미래의 자신	6. 기대감과 두려움
	간호학생과 어머니	7. 사랑과 감사
	간호학생과 여성, 신	8. 위대함

구조에 따라 논의를 하여보면, 먼저 예견기의〈구조 1〉과 관찰후기의〈구조 6〉이 기대감과 두려움으로 동일하다. 〈구조 1과 6〉은 시기는 다르지만, 미래의 사건을 예견할 때 느끼는 정서이다. 〈구조 1〉은 분만관찰이라는 간접경험을 예상할 때이고, 〈구조 6〉은 미래에 자신이 직접 경험하게 될 결혼, 분만, 어머니됨과 관련이 있다. 인간은 미래에 겪게될 생활사건을 예상할 때, 기대감과 함께 두려움을 겪는다. 이것은 역설적인 경험인데, 인간의 경험에는 선천적으로 역설적인 면이 내재되어 있다(Parse, 1992; Mitchell, 1993). 역설(paradox)이란 “견해가 윗동적으로 변화하는 것으로서 미래를 생각하며 가치순위에 따라 매일 반대되는 모순을 경험하면서 갖는 인식”이다. 구조 1과 6과 같이 구조내에서 역설적인 정서가 공존하는 경우는 〈구조 3〉 간호제공육구와 만족감, 〈구조 8〉 위대함이 있다. 〈구조 3〉을 보면, 간호학생은 산부의 고통에 당황하여 산부를 도와줄 적당한 방법을 찾지못해 무력감을 느끼나 진심으로 산부의 고통

통에 참여하고 산부에게 자신이 아는 한 지지적인 간호를 제공한 후에는 만족감도 크게 느끼는 것으로 확인되었으며, 〈구조 8〉에서는 신에 대한 정서가 원망과 감사함이라는 것을 알 수 있다. 간호학생은 여성에게 해산의 고통은 준 것에 대해서는 신을 원망하나 고통중에 얻는 생명의 의미를 깨달으며 감사해 한다.

〈구조 2〉는 분만관찰경험 중에서 가장 부정적인 경험이다. 그러나 〈구조 2〉라는 강한 부정적인 경험을 통하여 여러 가지 긍정적인 경험을 한다는 것을 알 수 있다. 따라서 구조간에도 역설적인 면이 나타난다. 관찰기에서 간호학생이 분만하는 현장을 목격하면서 〈구조 2. 충격과 고통〉이라는 부정적인 정서를 강하게 경험하지만, 부정적인 정서가 강한 만큼 산부와의 관계(구조 3)에서 불쌍함, 안쓰러움이 나타나 '간호제공육구'가 강하게 나타났다. 그렇기 때문에 자신의 무력감을 느끼면서도 최선의 돌봄을 제공해 '만족감'도 그만큼 강했다. Bryanton, Fraser-Davey & Sullivan(1994)은 분만중에 있는 산부에게 분만실에서 가장 도움이 되는 지지행위가 무엇인가를 조사하였는데, 그 결과 산부 자신을 존중하고 인식체로 도움을 받았다고 느낄 때와 자신이 행한 행동에 대해 칭찬을 받은 경우, 간호사가 조용하고 자신있는 태도로 돌보아줄 때, 그리고 호흡과 이완법을 하도록 도와줄 때이었다. 위의 내용들은 간호학생이 비교적 잘할 수 있는 간호지행위이므로 간호의효과가 좋았으며 따라서 만족감도 그만큼 높았다고 볼 수 있다. 신생아와의 관계(구조 4)에서도 고통과 충격이 심한 만큼 '신비감과 기쁨'도 컸으며, 인간의 생명이 '소중하고'(구조 5), 자신을 낳아준 어머니에게(구조 7) '사랑과 감사'를 느끼게 되었다. 또 생명을 근본적으로 창조하고 아기를 이 세상에 태어나게 한 신과 모든 여성이 예전보다 훨씬 더 '위대'하게 보이는 가치의 변화를 경험하고 있다(구조 8).

간호학생의 간접적인 분만관찰경험도 산부가 직접경험한 분만경험과 마찬가지로 긍정적인 경험과 부정적인 경험을 함께 하고 있었으며, 간호학생을 참여자로 하여 연구한 조정호(1994)의 결과도 이를 지지하고 있어 간접적인 분만관찰경험이 직접적인 분만경험과 거의 동일하다는 것을 알 수 있었다. 다시 말하면, 분만이라는 생활사건 자체에 대해서는 그 경험이 직접적이든 혹은 간접적이든 지간에 두렵고 충격적이고 고통스러운 일이지만 그두렵고 충격적이고 고통스러운 과정을 통하여 인간적 생명, 자신, 어머니, 여성, 그리고 신과의 관계를 재정립하면서 자신의 삶을 재조명해나가는 것을 알 수 있다.

## VI. 결론 및 제언

## 참 고 문 헌

간호학생의 분만관찰경험을 현상학적으로 접근하여 그 의미와 구조를 확인하고 분만을 관찰한 간호학생이 그 경험을 통하여 어떻게 심속에 나아가고 있는가를 보다 명확히 이해하기 위하여 본 연구를 시도하였다. 115명의 간호학생이 참여하여 기록한 분만관찰경험으로부터 12가지의 주제와 8가지의 기본구조를 확인하고 통합적인 진술을 하였다.

간호학생의 분만관찰경험은 시기와 관계별로 나눌 수 있었다. 시기는 분만실 실습을 배정받은후 분만관찰을 예상하는 '예견기'의 경험과 실제로 분만을 관찰하는 동안의 '관찰기', 그리고 분만관찰후의 '관찰후기' 등 3기로 분류되었다. 또한 시기별로 간호학생의 관계형성 대상이 변화되었다. 관계형성의 대상은 8가지였으며, 관계별로 8개의 구조가 확인되었다.

예견기에는 간호학생과 임박한 분만관찰간에 관계가 형성되어 <구조 1> 기대감과 두려움을 나타내었고, 관찰기에서는 간호학생과 분만현상과의 관계에서 <구조 2> 충격과 고통, 산부와와의 관계에서는 <구조 3> 간호제공육구와 만족감, 그리고 신생아와의 관계에서는 <구조 3> 간호제공육구와 만족감, 그리고 신생아와의 관계에서는 <구조 4> 신비감과 기쁨이 확인되었다. 관찰후기에서는 간호학생과 인간의 생명과의 관계에서 <구조 5> 소중함이, 미래의 자신과의 관계에서는 <구조 6> 기대감과 두려움, 어머니와의 관계에서는 <구조 7> 사랑과 감사, 여성과 신과의 관계에서는 <구조 8> 위대함이 확인되었다.

간호학생의 분만관찰경험은 구조내에서와 구조간에 역설적인 경험을 하고 있는데, 구조 내의 역설적인 면을 보면, <구조 1과 6>에서는 기대감과 두려움, <구조 3>에서는 무력감과 만족감, <구조 8>에서는 원망과 감사라는 반대되는 모순을 동시에 경험하고 있었다. 구조간에 있는 역설적인 측면은 <구조 2> 충격과 고통이라는 부정적인 경험을 통하여 <구조 3,4,5,7,8>이라는 긍정적인 경험을 하면서 인간의 생명, 자신, 어머니, 여성 그리고 신과의 관계를 재정립하고 자신의 삶을 재조명하면서 성숙을 향해 나아가는 경험이다. 본 연구에서 밝혀진 주제와 기본구조, 통합적 진술은 간호 교육자가 간호학생을 이해하고 교육하는데 도움이 될 것이라고 기대한다. 앞으로 간호학생이 각 분야의 실습에서 무엇을 경험하고 있는가에 대한 추가 연구가 필요하다고 생각된다.

- 고명숙(1987). 산모의 분만경험에 대한 지각과 관계있는 요인. 기독교병원간호전문대학 논문집, 제 5권.
- 김현경(1994). 초산모의 출산경험에 대한 연구, 전북대학교 대학원 석사학위 논문.
- 박이문(1990). 현상학과 분석철학. 서울: 일조각.
- 백 매년, 신경림과 안규남 역(1994). 체현연구: 해석학적 현상학의 인간과학 연구방법론. 서울: 동녘.
- 방대륜(1984). 출산에 관한 전통문화가 모유수유 실천에 미치는 영향. 연세대학교 대학원 박사학위 논문.
- 송미승, 이미라(1992). 초산모의 질분만경험. 간호학회지, 22(4), 444-453.
- 신기수(1996). 산모가 인지한 분만지지자별 분만경험 분석. 여성건강간호학회지, 2(1), 5-20.
- 오인택(1990). 현대교육철학. 서울: 서광사.
- 안숙희, 박영숙(1992). 임부의 사회심리적 적응과 분만경험지각에 대한 연구. 간호학회지, 22(2), 131-141.
- 이미라, 조정호(1991). 분만동통의 의미. 간호학회지, 21(1), 41-49.
- 조미영(1990). 초산모의 분만유형별 분만경험에 대한 지각과 모아상호작용 과정에 관한 연구. 간호학회지, 20(2), 153-173.
- 조정호(1994). 모성간호 실습후 분만과정에 대한 간호학생의 심리적 반응 고찰. 모자간호학회지, 4(1), 41-51.
- 하양숙(1994). 간호전문대 학생의 자아실현에 관한 연구. 간호학회지, 24(3), 499-510.
- Anderson, J. M.(1991). The phenomenological perspective, In Morse, J. M.(eds). Qualitative nursing reserch : a contemporary dialogue. Newbery Park : Sage publication, 25-38.
- Benner, P.(1984). From novice to expert: Excellence and power in clinical pratice. Melano Park : Addison - Wesley pub. Com.
- Benner, P.(1985). Quality of life : A phenomenological perspective on explanation, prediction and understanding in nursing scince. ANS, 8(1), 1-14.
- Bryanton, J., Fraser-Davey, H., Sullivan, P. (1994). Women's perceptions of nursing support dursing labor. Journal of Obstertric, Gynecologic and Neonatal Nursing, 23(8), 638-644.
- Butani, P., & Hodnett, E.(1980). Mothers' perception of their labor experiences. Maternal-Child



- Colaizzi, P. (1978). Psychological research as the phenomenologist views it, in R. Valle & M. King (Eds). Existential phenomenological alternative for psychology. New York : Oxford University Press.
- Giorgi, A. (1970). Psychology as a human science : A phenomenologically based approach. New York : Harper & Row.
- Ladewig, P. W., London, M. L., & Olds, S. B. (1990). Essencial of Maternal-newborn nursing (2nd ed.). Benjamin : Addison-Wesley Pub Company.
- Marut, J. S., Mercer, R. T. (1979). Comparison of primiparas' perceptions of vaginal and cesarean births. Nursing Research, 28(5), 260-265.
- Nichols, H. & Humenick, S. (1988). Childbirth education : Practice, research and theory. New York : W. B. Saunders Com.
- Parse, R. R. (1981). Man-Living-Health : A theory of nursing. New York : Wiley.
- Parse, R. R., Coyne, A. B. & Smith, M. J. (1985). Nursing research : Qualitative Methods. Bowie, Maryland : Brady Communication Com.
- Parse, R. R. (1992). Human becoming : Parse's theory of nursing. Nursing Science Quarterly, 5(1), 35-42.
- Paterson, J. & Zderad, L. (1976). Humanistic nursing. New York : John Wiley & Sons.
- Reeder, S. J., Martin, L. L. & Koniak, D. (1987). Maternity nursing : Family, newborn, and women's health care (17th ed.) Philadelphia : J. B. Lippincott company.
- Spiegelburg, H. (1976). The phenomenological movement. 최경호(역). 서울 : 이론과 실천

- Abstract -

Key concept : Nursing Student, Observational Experience Delivery

## The Observational Experience of Labor and Delivery by Student Nurses in the Clinical Setting

The purpose of this study was to use phenomenological perspectives to identify the meaning and structure of the observational experience of labor and delivery by student nurses in the clinical setting.

The participants were 115 junior and senior students from Christian College of Nursing in Kwang Ju. The students were asked to write about their observational experience in the delivery room. Colaizzi's method was used for phenomenological analysis.

The investigator analysed the data to identify and categorize themes and basic structural elements. Twelve themes and eight basic structure were identified.

The process of the observational experience in labor and delivery has three proposed phases : anticipatory, observational and post-observational. In the anticipatory phase, nursing students were related only to the event of anticipated labor and delivery of clients. Structure 1. feeling of expectation and fear, was identified.

In the observational phase, students were related to the labor and delivery situation, a woman delivered and a newborn. Structure 2, shock and suffering, was identified in relation to the labor and delivery situation. Structure 3, need for caring and satisfaction, was identified in relation to the woman delivered. Structure 4. feeling of mystery and joy, was identified in relation to the newborn.

In the post-observational phase, relations between students and the life of a human being, students and self in the future, students and their mothers and students and women and God appeared. And in these relations <structure 5, valuable>, <structure 6, feeling of expectation and fear>, <structure 7, love and appreciation> and <structure 8, greatness> were identified.

---

\* Professor, Christian College of Nursing