

# 초경유무에 따른 초등학생의 월경태도 관련요인

조헌하<sup>1</sup> · 문소현<sup>2</sup>

동서대학교 간호학과<sup>1</sup>, 국립 목포대학교 간호학과<sup>2</sup>

## Factors Influencing Attitude to Menstruation in Elementary School Girls according to the Presence of Menarche

Cho, Hun Ha<sup>1</sup> · Moon, So-Hyun<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Department of Nursing, Dongseo University, Pusan

<sup>2</sup>Department of Nursing, Mokpo National University, Muan, Korea

**Purpose:** The purpose of this study was to examine factors related to attitudes to menstruation in elementary school girls according to menarche experience. **Methods:** Data were collected using a structured questionnaire from 208 girls in 5th or 6th grade (90 who were menarche and 118 who were not). The study was a cross-sectional study. Data were analyzed using SPSS/WIN 18.0 program for descriptive statistics, t-test, ANOVA, Pearson correlation, and multiple regression. **Results:** There were significant differences in body image, menstrual knowledge and attitude between the two groups of students. Results from the multiple regression analysis revealed difference in related factors and in the magnitude of the relationship evaluated by standardized beta coefficients. Significant factors, listed by the magnitude of beta coefficients, among students in menarche were positive affect of menarche, self-oriented perfectionism-critical, negative affect of menarche. Significant factors among non-menarche students were menstrual knowledge and self-oriented perfectionism-critical. **Conclusion:** There are differences between menarche and non-menarche girls in attitude to menstruation and related factors. Based on the results of the present study, systemic health education according to differences between the two groups should be developed to foster positive attitudes to menstruation.

**Key Words:** Menstruation, Perfectionism, Body image, Attitude, Knowledge

## 서론

### 1. 연구의 필요성

여성의 일생동안 월경은 보편적인 경험이지만 명백하게 논의되지 않고 있어 월경에 대한 이해가 부족하다. 월경주기는 여성의 보편적인 건강 지표로 인식되고 있으므로(Nelson, Hillard, Trott, Khosla, & Warren, 2003) 여성건강에 있어 월경은 별개의 사건이 아니라 일생동안 중요하게 고려되어야 한다(McPherson & Korfine, 2004). 최근 영양 상태나 생활환경

의 변화로 인해 초경 연령이 낮아지면서 정신적으로 성숙되지 않은 초등학교 5, 6학년 여학생들이 월경을 경험하게 된다. 이처럼 심리적, 사회적으로 미성숙한 초등학교 5, 6학년 학생들이 이른 초경을 경험하게 되면 충분한 사전지식이나 준비 없이 갈등의 시기인 사춘기를 맞게 될 수 있어 이는 초경에 대해 부정적인 인식을 유발할 수 있다(Burrows & Johnson, 2005; Lee, 2007).

성인을 대상으로 월경경험에 대한 문헌들은 주로 월경 전 변화와 월경전증후군 월경관리법에 초점을 두고(Parlee, 1993), 월경을 부정적인 변화가 수반되는 사건으로 간주하고 그 자체

**주요어:** 초경경험, 신체상, 완벽주의, 월경지식, 월경태도

**Corresponding author:** Moon, So-Hyun

Department of Nursing, Mokpo National University, 1666 Youngsan-ro, Cheonggye-myeon, Muan 534-729, Korea.  
Tel: +82-61-450-2674, Fax: +82-61-450-2679, E-mail: shmoon@mokpo.ac.kr

투고일: 2012년 10월 2일 / 수정일: 2012년 12월 10일 / 게재확정일: 2012년 12월 13일

를 상당한 대처가 요구되는 부정적인 경험으로 기술하고 있다(Oxley, 1997). 게다가 초기 월경에 대한 부정적인 경험이 장기적으로 어떠한 영향을 미칠지에 대한 잠재적인 결과에 대해 탐색하지 않는 경향이 있다. 아울러 수치스럽고 불결한 월경에 대한 메시지(Simes & Berg, 2001) 혹은 월경에 대한 증폭되는 부적절한 정보는(Kieren, 1992) 청소년기 초기 여학생들에게 월경에 대한 두려운 이미지를 갖게 하거나(McPherson & Korfine, 2004), 심지어 질병으로 인식하게 한다(Burrows & Johnson, 2005). 이처럼 초기 월경경험은 월경태도와 밀접한 관련이 있으며 청소년 초기 소녀들의 초경에 대한 태도와 신념은 월경과 관련된 미래의 행동에 지속적인 영향을 미칠 수 있어(Gloub, 1983) 청소년 초기 소녀들의 월경태도와 태도 형성의 관련요인에 대해 정확히 이해하고 꾸준한 관심을 가져야 할 것으로 생각된다.

월경태도는 다차원적인 영향을 받아 형성되는 월경에 대한 전반적인 인식으로(Liu, 2001) 여성은 초경과 월경을 자연스러운 생리학적 생의 과정으로 인식함에도 불구하고(Liu, 2001; Tiwari, Oza, & Tiwari, 2006) 그들 스스로 월경을 부정적으로 표현하는 경향이 있다(Jarrah & Kamel, 2012). 부정확한 신념, 부정적인 태도, 혼란은 월경에 대한 정보의 부족과 관련된 것으로 보고되고 있다. Rierdan과 Koff (1990)는 초경 전에 가지고 있던 월경에 대한 태도가 월경경험에 영향을 미치기 때문에 월경 교육을 통해 긍정적인 월경태도를 형성시키는 것이 중요하다고 주장하고 있다. 이처럼 여학생들의 월경에 관한 사전 지식 정도는 긍정적인 월경태도를 형성함에 있어 매우 중요하나 현재 우리나라에서 실시되고 있는 월경 관련 교육은 월경을 준비하는데 매우 미흡한 실정이다(Lee, 2007).

사춘기 여학생의 초경경험은 신체적으로 성숙함을 나타내는 분명한 표시인 동시에 갑작스럽게 경험하는 스트레스로 작용(Rierdan & Koff, 1990)하게 되는데 초경 관련 정서적 경험이 중요시되는 이유로는 초경에 대한 부정적인 정서적 경험은 월경증상을 악화시킬 뿐 아니라(Marvan & Escobedo, 1999) 월경 관련 태도와 여성의 성역할에 부정적으로 작용할 수 있다는 것이다. 그러므로 초경에 대한 긍정적인 정서를 강화하고 초경 관련 지식을 제공할 경우 긍정적인 월경태도를 갖게 되는 것으로 해석할 수 있다(Lee, 2007).

한편 McPherson과 Korfine (2004)은 월경경험은 여성들의 신체경험 즉, 신체상과 전반적인 건강행위와 관련된 것으로 인식하고 초경에 대해 긍정적으로 인식할수록 긍정적인 신체상을 갖고 보다 건강행위를 더 잘 한 것으로 추측하였고, 월경 전 불쾌장애와 신체상간의 관계를 보고한 바 있다(De

Berardis et al., 2005). 또한, 젊은 여성에서는 안정되지 못한 성격과 불안을 지니고 있는 경우에 월경곤란증을 더 많이 호소하고 있고(Goldstein-Ferber & Granot, 2006), 완벽주의 성향이 높은 여성이 월경특성 변화, 신체적 증상 변화, 생리통 모두에서 통계적으로 유의하게 높아 성격적인 특성인 완벽주의와 월경양상간의 유의한 상관성을 보고하였다(Lee, 2008). 또한, 초경이 늦은 여아보다 초경이 빨라 성장이 빠른 여아가 신체상이 더 낮고 완벽주의 성향이 더 높은 것으로 나타났다(Brooks-Gunn & Warren, 1985). 이처럼 신체상 및 완벽주의와 월경 간 관련성이 대두되고 있으나 초등학교생을 대상으로 한 월경태도와 관련된 연구들이 극히 드문 실정이다.

최근 연구자들은 소녀의 삶의 주기에 중요한 발달적 순간인 초경이 미래의 월경경험과 월경에 대한 생각의 틀에 잠재적으로 영향을 미칠 것인지에 대한 의문을 제기하고 있으나(McPherson & Korfine, 2004), 지금까지 월경태도에 대한 이해는 초경을 경험한 소녀들을 대상으로 분석되고 있다. 즉, 초경을 맞이하고 준비해야 하는 초경 전 초등학교 여학생과 초경을 한 여학생의 월경태도에 어떠한 차이가 있는가를 확인하는 것이 중요함에도 불구하고 상대적으로 초경시기에 있는 청소년 초기 여학생들을 대상으로 월경태도를 밝히려는 연구는 매우 미흡한 실정이다(Min, 2003). 이에 본 연구는 상대적으로 신체·심리·사회적으로 미숙한 초등학교 학생을 대상으로 초경유무에 따른 월경태도 및 월경태도에 영향을 미치는 주요 요인을 규명함으로써 학령기 아동의 긍정적인 월경태도 형성을 위한 프로그램 개발 시 기초자료로 이용하고자 한다.

## 2. 연구목적

- 초등학교생의 초경정서, 초경 관련 지지, 신체상, 완벽주의, 월경지식, 월경태도를 확인한다.
- 초경유무에 따른 신체상, 완벽주의, 월경지식, 월경태도를 확인한다.
- 초경유무에 따른 월경태도를 설명하는 변수를 규명한다.

## 연구방법

### 1. 연구설계

본 연구는 구조화된 설문지를 이용하여 초등학교생의 초경유무에 따른 월경태도에 영향을 미치는 요인을 확인하기 위한 서술적 조사연구이다.

## 2. 연구대상

본 연구는 전라남도 G시에 소재한 초등학교 중 임의로 선정한 3개교에 재학 중인 5, 6학년 학령기 아동을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 연구대상자수는 Nunnally와 Bernstein (1994)에 의하면 안정된 예측방정식을 설정하기 위하여 독립변수 1개당 적어도 10명의 대상자가 확보되어야 하며 독립변수가 6개라는 것을 고려하면 최소인원은 초경 경험자, 미경험자 그룹당 60명으로 산출되었다. 이에 본 연구의 대상은 초경 경험자 90명, 초경미경험자 118명으로 총 208명이었다.

## 3. 연구도구

### 1) 초경정서

Noh (2001)가 사용한 쾌정서 9문항, 불쾌정서 13문항인 총 22문항의 도구를 사용하였다. 각 문항은 '매우 그렇지 않다.' 1점에서부터 '매우 그랬다.' 5점까지 Likert식 5점 척도로 구성되며 불쾌정도는 역계산하였으며 점수가 높을수록 초경에 대한 쾌정서가 높은 것을 의미한다. Noh (2001)의 연구에서 도구의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha = .85$ 였으며, 본 연구에서 도구의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha = .82$ 였고, 초경정서 하위요인별 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 쾌정서 .85, 불쾌정서 .92였다.

### 2) 초경 관련 지지

Lee (2007)가 개발한 정보적, 정서적, 물리적 지지의 내용으로 구성된 9문항의 도구를 사용하였다. 각 문항은 '전혀 그렇지 않다.' 1점에서 '매우 그렇다.' 4점까지 Likert식 4점 척도를 사용하였으며 점수가 높을수록 초경 관련 지지가 높음을 의미한다. Lee (2007)의 연구에서 도구의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha = .84$ 였으며, 본 연구에서 도구의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha = .85$ 였다.

### 3) 신체상

Cash (1994)가 개발한 신체-자아의 다차원적 척도 중 Par과 Choi (2008)가 사용한 신체만족도 문항을 사용하였다. 본 도구는 외모평가, 신체만족도, 외모지향성으로 구성된 총 15문항으로 '매우 불만' 1점에서 '매우 만족' 5점까지 Likert식 5점 척도로 구성되며 점수가 높을수록 신체 각 부분에 대한 주관적이고 감정적인 만족하고 있음을 의미한다. Park과 Choi (2008)의 연구에서 도구의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha = .87$ 이었으며, 본 연구에서 도구의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha = .95$ 였다.

### 4) 완벽주의

Flett, Hewitt, Boucher, Davidson과 Munro (2001)의 아동 청소년용 완벽주의 척도(CAPS) Han (2010)이 한국판으로 구성한 K-CAPS를 사용하였다. 본 도구는 성취추구 자기지향 완벽주의 6문항, 비판적 자기지향 완벽주의 4문항, 사회적으로 부과된 완벽주의 7문항으로 구성된 총 17문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 '전혀 그렇지 않다.' 1점에서 '매우 그렇다.' 5점까지 Likert식 5점 척도로 구성되며 점수가 높을수록 아동의 완벽주의 성향이 높음을 의미한다. Han (2010)의 연구에서 도구의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha = .87$ 이었으며, 본 연구에서 도구의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha = .89$ , 하위영역별 성취추구 자기지향 완벽주의 .83, 비판적 자기지향 완벽주의 .76, 사회적으로 부과된 완벽주의 .88이었다.

### 5) 월경지식

Yoon (2006)이 학교교육과정에 포함되어 있는 내용을 바탕으로 개발한 신체적 변화 및 대처방법과 관련된 15문항, 월경중 심리적 변화 및 대처방법과 관련된 3문항, 월경중 건강과 관련된 2문항으로 구성된 총 20문항의 도구를 사용하였다. 각 문항은 '맞다', '아니다'로 정답이 맞으면 1점, 틀리거나 '모르겠다'에 응답하면 0점을 부과하였으며 점수가 높을수록 월경지식이 높은 것을 의미한다. Yoon (2006)의 연구에서 도구의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha = .79$ 였으며, 본 연구에서 도구의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha = .90$ 이었다.

### 6) 월경태도

Min (2003)이 개발한 정적 수용 7문항, 월경증상 6문항, 월경대처행동 4문항, 정서적 민감성 3문항, 폐쇄성 8문항으로 된 총 28문항의 도구를 사용하였다. 각 문항은 '전혀 아니다' 1점에서 '매우 그렇다' 5점까지 Likert식 5점 척도로 구성되며 부정적인 문항은 역계산하였으며 점수가 높을수록 월경을 정상적인 생리적 사건으로 지각하는 월경에 대한 긍정적, 수용적 태도를 가지고 월경증상을 적게 경험하고 월경에 대해 적극적인 대처를 하고, 정서적 민감성이 적으며, 월경에 대해 개방적인 태도를 가지는 것을 의미한다. 초경을 시작하지 않은 여학생이 앞으로 월경 시에 기대되는 월경태도에 대한 정보를 수집하기 위해 괄호 안에 미래형 문항을 같이 제시하여 작성되었다. Min (2003)의 연구에서 도구의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 .71~.83이었으며, 본 연구에서 도구의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 정적 수용 .83, 신체증상 .70, 대처행동 .61, 정서적 민감성 .76, 폐쇄성 .80이었다.

#### 4. 자료수집

본 연구의 자료수집은 2011년 6월 30일부터 7월 15일까지 이루어졌고 본 연구자가 G광역시에 소재한 B, J, S초등학교에 직접 방문하여 교장선생님과 담임교사에게 연구의 취지를 설명하고 동의를 구하였다. 연구자료를 연구목적 이외에는 사용하지 않을 것이며 본인이 동의하지 않는다면 참여하지 않을 수 있음을 설명하였다. 담임교사가 학생들에게 연구목적과 기재요령을 구두로 설명한 후, 연구참여에 동의하여 참여하기로 서명한 학생에게 설문지를 배부하고 회수하였으며, 회수된 설문지(261부)중 무응답, 불성실한 응답을 한 설문지를 제외하고 최종적으로 208부(96.2%)를 본 연구의 자료로 분석하였다.

#### 5. 자료분석

수집된 자료는 코드화한 후 SPSS/WIN 18.0 프로그램을 이용하여 다음과 같이 분석하였다.

- 대상자의 인구학적 특성 및 제 변수의 평균, 표준편차 등은 기술통계(descriptive analysis)를 이용하였다.
- 대상자의 초경 유무 그룹별 일반적 특성에 따른 월경태도 차이 분석은 t-test와 ANOVA를 이용하였다.
- 초경유무에 따른 신체상, 완벽주의, 월경지식, 월경태도 차이 분석은 t-test를 이용하였다.
- 대상자의 초경 유무 그룹별 월경태도와 관련변인간의 상관관계를 확인하기 위해 Pearson correlation coefficient를, 영향요인을 분석하기 위해 단계적 중회귀분석(Stepwise multiple regression analysis)을 실시하였다.

## 연구결과

### 1. 초경유무 그룹별 일반적 특성에 따른 월경태도 및 초경 경험자의 초경정서, 초경 관련 지지

연구대상자는 총 208명으로 초경 비경험자 118명(56.7%), 초경 경험자 90명(43.3%)으로 나타났으며, 평균체중은 초경 비경험자 39.2kg, 초경 경험자 45.7kg, 평균 신장은 초경 비경험자 148.1cm, 초경 경험자 155.1cm이었다. 초경 비경험자의 초경에 대한 지식 유무에 대해 알고 있음 57.6%(68명), 모름 42.4%(50명) 순이었고, 초경 경험자의 초경에 대한 지식 유무에 대해 알고 있음 92.2%(83명), 모름 7.8%(7명) 순이었다.

초경경험자의 초경 전 초경에 대해 알고 있었는지에 대해

알고 있었음 73.3%(66명), 몰랐음 26.7%(24명)이었고, 초경 전 초경에 대한 지식이 얼마나 도움이 되었는지에 대해 도움됨 65.8%(59명)로 과반 수 이상이 도움이 되는 것으로 응답하였다. 초경 경험 당시 어머니의 반응은 기뻐함 47.2%(42명), 그저 그림 32.2%(29명), 걱정함 21.1%(19명)였고, 월경 시작 후 어머니와 관계 변화는 변화 없음 84.4%(76명)라고 응답하였다.

초경 유무 그룹별 일반적 특성에 따른 월경태도를 분석한 결과 초경경험자와 비경험자의 학년과 초경에 대한 지식유무에 따른 월경태도는 두 그룹 모두 통계적으로 유의한 차이가 없었고, 초경경험자의 초경 전 초경에 관한 지식, 초경 지식 도움, 초경에 대한 어머니의 반응, 어머니와 관계변화 여부에 따른 월경태도 역시 통계적으로 유의한 차이가 없었다. 초경 경험자의 초경정서 점수는 평균 64.5점, 하위영역인 쾌정서 23.6점, 불쾌정서 40.9점, 초경 관련지지 평균 점수는 24.7점이었다(Table 1).

### 2. 대상자의 초경유무에 따른 완벽주의, 신체상, 월경지식, 월경태도 차이

초경 비경험자의 완벽주의 평균점수는 57.3점, 신체상 51.5점, 월경지식 6.9점, 월경태도 84.2점이었고 초경 경험자의 완벽주의 점수는 평균 58.8점, 신체상 46.9점, 월경지식 12.0점, 월경태도 81.6점이었다. 초경유무에 따라 신체상, 월경지식, 월경태도는 통계적으로 유의한 차이를 나타내었고, 완벽주의는 초경 경험자와 초경 비경험자 간 유의한 차이를 보이지 않았다(Table 2).

### 3. 대상자의 초경정서, 초경 관련지지, 완벽주의, 신체상, 월경지식, 월경태도간의 관계

월경태도와 관련요인간의 상관관계를 분석한 결과, 초경경험자의 월경태도는 초경쾌정서( $r=.33, p=.001$ ), 초경불쾌정서( $r=-.24, p=.011$ ), 비판적 자기지향 완벽주의( $r=.22, p=.019$ )와 초경 비경험자의 월경태도는 비판적 자기지향 완벽주의( $r=.24, p=.005$ )와 월경지식( $r=.23, p=.007$ )과 상관관계가 있었다(Table 3).

### 4. 초경유무에 따른 월경태도에 미치는 영향 요인

월경태도에 영향을 미치는 변수를 확인하기 위하여 초경유



**Table 1.** Menstrual Attitude in Each Group by General Characteristics and Descriptive Statistics of Menarche Emotion and Support (N=208)

| Variables  | Categories | Menstrual attitude         |           |             |            |                       |           |           |            |
|--|------------|----------------------------|-----------|-------------|------------|-----------------------|-----------|-----------|------------|
|  |            | Non-menarche group (n=118) |           |             |            | Menarche group (n=90) |           |           |            |
|  |            | n (%)                      | M±SD      | Range       | t or F (p) | n (%)                 | M±SD      | Range     | t or F (p) |
| Wt   |            |                            | 39.2±7.7  | 26~58       |            |                       | 45.7±7.0  | 33~70     |            |
| Ht   |            |                            | 148.1±6.2 | 126.5~162.0 |            |                       | 155.1±5.6 | 141.1~174 |            |
| Grade  | 5th        | 47 (39.8)                  | 83.4±7.4  |             | -0.97      | 5 (5.6)               | 85.6±2.9  |           | 1.23       |
|  | 6th        | 71 (60.2)                  | 84.7±6.3  |             | (.336)     | 85 (94.4)             | 81.4±7.6  |           | (.222)     |
| Knowledge of menarche                            | Yes        | 68 (57.6)                  | 85.1±6.5  |             | -1.72      | 83 (92.2)             | 82.0±7.5  |           | -1.50      |
|  | No         | 50 (42.4)                  | 82.9±6.8  |             | (.087)     | 7 (7.8)               | 77.6±6.2  |           | (.138)     |
| Knowledge of menarche (before menarche)          | Yes        |                            |           |             |            | 66 (73.3)             | 81.8±8.1  |           | 0.40       |
|  | No         |                            |           |             |            | 24 (26.7)             | 81.1±5.6  |           | (.689)     |
| Effect of knowledge                              | Yes        |                            |           |             |            | 59 (65.8)             | 81.9±8.2  |           | 0.18       |
|  | No         |                            |           |             |            | 31 (34.5)             | 81.3±7.5  |           | (0.859)    |
| Maternal response about menarche                 | Happy      |                            |           |             |            | 42 (47.2)             | 81.6±7.1  |           | 1.09       |
|  | So so      |                            |           |             |            | 29 (32.2)             | 80.4±6.9  |           | (0.341)    |
|  | Worry      |                            |           |             |            | 19 (21.1)             | 83.6±9.1  |           |            |
| Relationship change (with mother after menarche) | Yes        |                            |           |             |            | 14 (15.5)             | 84.5±8.5  |           | -1.59      |
|  | No         |                            |           |             |            | 76 (84.4)             | 81.1±7.2  |           | (0.116)    |
| Emotion of menarche                              |            |                            |           |             |            |                       | 64.5±10.1 | 28~99     |            |
| Positive affect                                  |            |                            |           |             |            |                       | 23.6±5.9  | 9~41      |            |
| Negative affect                                  |            |                            |           |             |            |                       | 40.9±9.7  | 13~65     |            |
| Support of menarche                              |            |                            |           |             |            |                       | 24.7±5.0  | 9~36      |            |

**Table 2.** Comparison of Perfectionism, Body Image, Menstrual Knowledge and Menstrual Attitude between Non-menarche Group and Menarche Group (N=208)

| Variables           | Non-menarche group (n=118) | Menarche group (n=90) | t (p)          |
|---------------------|----------------------------|-----------------------|----------------|
|                     | M±SD                       | M±SD                  |                |
| Perfectionism       | 57.3±9.1                   | 58.8±9.4              | -1.17 (.242)   |
| Body image          | 51.5±10.4                  | 46.9±11.8             | 3.01 (.003)    |
| Menstrual knowledge | 6.9±5.4                    | 12.0±4.3              | -7.23 (< .001) |
| Menstrual attitude  | 84.2±6.7                   | 81.6±7.5              | 2.58 (.011)    |

무에 따라 각각 회귀분석을 실시하였다. 회귀분석 전에 다중공선성을 진단한 결과, 독립변인간의 상관계수가 .80 미만이었고 독립변인간의 공차한계(tolerance)의 범위가 .967~.995로 0.3 이상이었으며, 분산팽창인자(variance inflation factor, VIF)도 1.002~1.034로 10 이상을 넘지 않아 다중공선성의 문제가 없음을 확인하였다. 또한, Durbin-Watson 값이 1.724~2.086

으로 2에 가까워 잔차의 자기상관성이 없음을 확인하였다.

분석결과 월경지식, 비판적 자기지향 완벽주의가 초경 비경험자의 월경태도에 미치는 영향이 유의한 것으로 나타났으며( $F=6.28, p=.003$ ), 비판적 자기지향 완벽주의( $\beta=.223$ ), 월경지식( $\beta=.212$ ) 순으로 영향력을, 이 2가지 변수가 월경태도를 10.2% 설명하는 것으로 나타났다

초경쾌정서, 비판적 자기지향 완벽주의, 초경불쾌정서가 초경 경험자의 월경태도에 미치는 영향이 유의한 것으로 나타났으며( $F=8.93, p<.001$ ), 이 3가지 변수들이 월경태도를 24.0% 설명하는 것으로 나타났다. 월경태도에 영향을 미치는 요인은 초경쾌정서( $\beta=.373$ ), 비판적 자기지향 완벽주의( $\beta=.283$ ), 초경 불쾌정서( $\beta=-.224$ ) 순으로 영향력을 나타내었다(Table 4).

## 논 의

본 연구는 초등학교 학생을 대상으로 초경유무에 따른 월경 태도 및 월경태도에 영향을 미치는 관련요인을 분석하고자 하였으며 연구결과를 토대로 한 논의는 다음과 같다. 본 연구대상자의 초경정서는 평균 64.5점으로 각 정서별 평균점수는 불쾌정서 40.9점, 쾌정서 23.6점이었고 동일한 도구로 측정하여 불쾌정서를 쾌정서보다 더 많이 경험한 것으로 보고한 Noh (2001)의 결과와 일치하였다. 이렇듯 초경을 부정적으로 체험하는 것은 선행연구의 공통된 결과이며 Koff와 Rierdan (1996)은 초경전의 교육 부족 또는 결함에 기인한 것이라고 하였다. 초경 관련지식 정도는 24.7점으로 평균 24.3점으로 보고한 Lee (2007) 연구결과와 유사하게 중간 이상이었다. 대부분의 소녀들은 초경 경험 시 긍정과 부정적인 느낌을 함께 경험할 수 있으나(Brooks-Gun & Ruble, 1980) 첫 경험에 대한 주위 사람들의 반응에 따라서 초경경험이 긍정적인 것이

되기도 하고 부정적인 것이 되기도 하므로 초경시작 전후에 그들이 초경과정을 긍정적으로 경험하도록 도울 수 있는 방안에 대한 관심이 필요하다. 즉, 지지를 통해 월경을 부끄럽고 창피한 일이 아닌 성숙의 의미로 받아들일 수 있는 기회와 분위기를 제공해 줄 수 있도록 해야 할 것이다.

초경유무에 따른 완벽주의, 신체상, 월경지식, 월경태도의 차이를 분석한 결과 초경경험자가 비경험자에 비해 신체 각 부분에 대한 주관적이고 감정적인 만족도 점수와 월경태도 점수는 낮았고, 월경지식 점수는 통계적으로 유의하게 높았다. Koff와 Rierdan (1996)은 월경을 하게 되면 부정적인 변화가 증가한다고 하였으며 이는 초경경험자가 신체상과 월경태도 점수가 낮게 나온 본 연구결과를 지지하였다. 월경에 대해 긍정적인 경험을 하고, 월경에 대한 정확한 지식이 많을수록 자신의 신체외모에 만족한다는 연구결과와(Mcpherson & Korfine, 2004), 월경에 대한 지식 점수가 높은 아동이 추후 월경에 대한 태도가 좋은 것으로 나타나 지식과 태도와의 사이에 정 상관관계가 있는 것으로 보고한 결과와(Noh, 2001) 일치하였다. 이는 월경 경험에 대해 긍정적으로 인지하는 그룹은 그들의 신체적 외형에 보다 만족하고 신체 각 부분에 만족함을 의미하고(Mcpherson & Korfine, 2004), 월경에 대한 지식 정도가 높을수록 추후 자신의 월경에 대한 적응도가 높고, 월경에 대한 태도도 긍정적인 것으로 생각할 수 있다. 따라서 월경에 대한 사전지식을 충분히 갖게 하고 월경을 자연스럽게 공

**Table 3.** Relationships among the Study Variables

(N=208)

| Variables                 | Positive affect (menarche) | Negative affect (menarche) | Support (menarche) | SOP-C         | SOP-S         | SPP           | Body image     | Menstrual knowledge |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|---------------------|
| Menstrual Non-MG attitude |                            |                            |                    | .24<br>(.005) | .06<br>(.280) | .13<br>(.083) | .06<br>(.259)  | .23<br>(.007)       |
| MG                        | .33<br>(.001)              | -.24<br>(.011)             | .15<br>(.082)      | .22<br>(.019) | .16<br>(.062) | .16<br>(.073) | -.01<br>(.467) | -.11<br>(.158)      |

SOP-C=self-oriented perfectionism-critical; SOP-S=self-oriented perfectionism-striving; SPP=socially prescribed perfectionism; MG=menarche group.

**Table 4.** Predictors of Menstrual Attitude according to the Experience of Menarche

(N=208)

| Variables                  | Categories                 | B     | SE   | $\beta$ | t (p)        | Adj R <sup>2</sup> | F (p)        |
|----------------------------|----------------------------|-------|------|---------|--------------|--------------------|--------------|
| Non-menarche group (n=118) | Positive affect (menarche) |       |      |         |              |                    | 6.28 (.003)  |
|                            | SOP-C                      | .486  | .196 | .223    | 2.47 (.015)  | .057               |              |
|                            | Negative affect (menarche) |       |      |         |              |                    |              |
|                            | Menstrual knowledge        | .261  | .111 | .212    | 2.35 (.021)  | .102               |              |
| Menarche group (n=90)      | Positive affect (menarche) | .512  | .132 | .373    | 3.88 (<.001) | .109               | 8.93 (<.001) |
|                            | SOP-C                      | .659  | .224 | .283    | 2.94 (.004)  | .190               |              |
|                            | Negative affect (menarche) | -.185 | .078 | -.224   | -2.36 (.020) | .240               |              |
|                            | Menstrual knowledge        |       |      |         |              |                    |              |

정적인 현상으로 이해하고 받아들이도록 월경에 대한 교육이 반드시 필요하다고 생각된다. 초경 경험 유무에 따른 완벽주의 점수의 차이는 통계적으로 유의하지 않았으나 초경경험자가 초경비경험자에 비해 완벽주의 점수가 높았고 이러한 본 연구결과는 초경이 빠른 여아가 늦은 여아에 비해 완벽주의 성향이 높은 것으로 보고한 선행연구(Brooks-Gunn & Warren, 1985)를 통해 완벽주의는 초경과 관련이 있는 개념으로 확인되므로 이에 대한 반복연구가 이루어질 필요가 있다.

학령기 아동의 월경태도 예측요인간의 상관관계 분석결과 초경경험자의 월경태도는 초경쾌정서, 비판적 자기지향 완벽주의와 통계적으로 유의한 정 상관관계가 있었고, 초경불쾌정서와 유의한 역상관관계가 있었으며, 초경 비경험자는 월경태도와 비판적 자기지향 완벽주의, 월경 지식 간 유의한 정 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 초경유무에 따른 월경태도를 설명하는 변수를 확인한 결과 초경 경험자의 월경태도를 초경 쾌정서가 10.9%로 설명하였고, 그 다음으로 비판적 자기지향 완벽주의, 초경불쾌정서가 월경태도를 24.0% 설명하였다. 초경 비경험자의 월경태도는 비판적 자기지향 완벽주의와 월경 지식이 10.2% 설명하는 것으로 확인되었다. 초경유무에 관계없이 비판적 자기지향 완벽주의는 월경태도를 설명하는 유의한 요인이었으며, 초경경험자는 초경정서가 특히, 초경쾌정서가 월경태도 예측요인의 주요한 변수로, 초경 비경험자는 월경지식이 예측요인의 변수로 확인되어 월경태도를 증진시키기 위하여 대상자의 초경 경험 유무에 따른 월경태도 관련요인을 파악하는 것이 중요함을 의미한다. 초경 관련 정서가 긍정적일수록 월경태도가 긍정적인 순상관관계로 나타났으며, 지식과 월경태도 간 상관관계보다 초경 시 불쾌정서 점수가 낮게 나타난 아동이 추후 월경에 대한 태도가 좋고 불쾌정서와 월경태도 간 상관성이 높은 것으로 제시한 결과와(Noh, 2001) 맥을 같이한다. 또한, 월경지식과 월경태도 간 상관관계가 초경비경험자에서 유의하고, 예측요인으로 분석된 본 연구결과는 긍정적인 월경태도를 형성함에 있어 월경에 관한 사전 지식정도가 매우 중요하다고 제시한 연구결과(Koff & Rierdan, 1996)를 지지하며, 이는 월경 관련 교육 프로그램 개발 시 초경 경험 유무의 반영이 필요한 것으로 해석할 수 있다.

소녀들이 다양한 정보원으로부터 월경에 대한 정보를 받고 있지만, 월경을 준비하는데 충분하지 않고, 최근 월경 교육현황을 살펴보면 난소와 월경주기와 같은 생물학적인 정보를 제공하고 있지만 언제 월경주기가 시작되며 무엇을 해야 하는지, 월경 출혈 시 어떤 기분이지와 같은 보다 더 실질적이고 월경에 긍정적으로 적응하도록 유도한 정서적 측면의 교육은 거

의 없어(Mcpherson & Korfine, 2004) 학생들이 신체, 심리적 변화를 자연스럽게 받아들이고 적응하는데 한계가 있다. 여학생들이 초경 시 체험하는 정서적 반응은 자신의 신체상과 성적 체감을 재조정하게 하며(Rempel & Baumgartner, 2003) 월경 관련 지식 교육만으로 여학생들의 긍정적인 초경경험 및 월경태도를 형성하기는 어려우므로(Lee, 2007) 긍정적인 월경태도를 형성할 수 있도록 월경 관련 교육내용에 정서적 내용 및 초경 관련 정서를 긍정적으로 유도할 수 있는 내용을 포함하여야 할 것이다.

사춘기 여성의 월경에 대한 태도는 다차원적인 요인에 의해 영향을 받는데, 적절하게 준비된 경우 초경경험을 더 긍정적으로 받아들이는 것으로 보고되었고(Koff & Rierdan, 1996) 소녀들이 초경을 경험하기 전부터 월경에 대한 지식을 습득해 나가는 과정은 실제 월경체험과 함께 초경의 의미를 구성하는데 중요한 역할을 차지하므로 초경 비경험자에게는 올바른 월경태도와 관련된 지식 교육이 요구되며 이를 통해 긍정적인 월경태도를 유도해야 할 것이다. 최초로 완벽주의를 학문적으로 정의한 Hamacheck (1978)에 따르면 정상적 완벽주의자는 자신의 완벽주의를 긍정적으로 느끼며, 자신을 향상시키려고 노력하는 사람이라고 정의한바 있으며, 초경경험유무에 따른 월경태도 관련요인으로 공통적으로 비판적 자기지향 완벽주의가 관련이 있음을 지지한다. 이와는 달리 1980년대 완벽주의가 역기능적이고 비판적 자기지향 완벽주의는 우울, 불안, 스트레스와 모두 상관이 있는 것으로 보고되고 있는데, 이는 본 연구와 상반된 결과이다. 초등학교를 대상으로 월경태도 관련 요인으로 개인 내적요인인 완벽주의를 확인하는 연구가 부재한 실정으로 추후 연구를 통해 이에 대한 관계를 규명할 필요가 있다고 사료된다.

지금까지 초등학교를 대상으로 월경태도에 관한 소수의 연구에서 초경정서, 초경지식, 월경태도와와의 단순 상관관계를 분석하고, 월경지식, 월경특성과 태도간의 관계를 검증한 바 있고, 청소년 초기 소녀들의 월경태도와 태도 형성과정 및 관계성을 밝히는 것은 보건교육과 임상적인 측면에서 중요하나(Min, 2003), 초경경험 유무에 따른 월경태도 관련요인을 분석하고, 관련요인으로 개인적 성향인 완벽주의를 포함한 연구는 없었다. 아울러 긍정적인 월경태도를 갖게 하기 위한 방법으로 체계화되고 효과적인 월경교육의 필요성을 제기하고 있으나 월경교육의 부재로 학교가 아닌 다른 경로로 부정적인 정보를 습득하게 되어 부정적인 월경태도를 갖게 되며, 현재 실시되고 있는 월경교육은 주로 위생적인 관리에 역점을 두고 있어 긍정적인 월경태도를 갖게 하는데 한계가 있다(Yoon,

2006). 따라서 본 연구를 통해 확인된 월경태도 관련 요인 및 초경경험 유무에 따른 차이 특성은 간호중재 개발 및 각 학교의 학생들을 대상으로 보건교육에 대한 정보와 방향을 제시하는데 기여할 수 있을 것이다. 결론적으로 초등학생의 긍정적인 월경태도 형성을 도모하기 위한 개별화된 간호중재 프로그램을 개발하고자 할 때, 초경 경험 유무에 따른 월경태도 관련 요인을 파악하고 개인 내적 요인을 바탕으로 초경 시 성숙하고 여자다워진다는 것에 대한 긍지를 통한 긍정적인 느낌을 받을 수 있도록 지지하는 방안을 강구해야 한다. 또한, 월경에 대한 충분한 사전 지식이 이른 초경 경험으로 인해 월경에 대한 부정적인 인식을 유발하지 않도록 소녀들이 초경을 경험하기 전부터 충분한 교육으로 불안감 없이 초경을 맞이할 수 있는 올바른 월경태도 관련 지식 교육 프로그램이 개발되어야 할 것이다.

## 결론

본 연구는 초경 유무에 따른 완벽주의, 신체상, 월경지식, 월경태도 정도를 파악하고, 월경태도에 영향을 미치는 요인을 확인하기 위해 수행되었고, 분석결과 초경 비경험자가 신체상과 월경태도 점수가 높았고, 월경 지식은 초경경험자가 높아 초경유무에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 월경태도와 관련요인간의 상관관계를 분석한 결과 초경 비경험자는 월경태도와 비판적 자기지향 완벽주의, 월경지식 간 순상관관계가 있었고, 초경경험자는 월경태도와 초경쾌정서, 비판적 자기지향 완벽주의 간 순상관관계, 초경불쾌정서 간 유의한 역상관관계가 있었다. 또한, 초경유무에 따른 월경태도를 설명하는 변수는 초경 비경험자는 월경지식, 비판적 자기지향 완벽주의 2가지 변수가, 초경경험자는 초경쾌정서, 비판적 자기지향 완벽주의, 초경불쾌정서 3가지 변수가 월경태도에 영향을 주는 유의한 요인인 것으로 확인되었다. 본 연구는 제한적인 표집 방법 사용과 자기기입식 조사방법에 의한 자료수집이라는 제한점에도 불구하고 우리나라 학령기 아동의 월경태도 관련요인을 초경경험 유무 차이에 근거하여 분석하여 보고하였다는 점에서 의의를 찾을 수 있으며, 본 연구결과를 통해 확인된 초경 유무 차이에 근거한 월경태도 관련요인은 간호중재 개발 정보와 방향을 제시하는데 기여할 수 있을 것이다. 본 연구에서는 월경태도에 영향을 미치는 주요 변인으로 초경 유무에 따른 심리 환경적 변인의 일부를 다루었는데 추후연구에서는 학령기 아동들의 월경태도 관련요인에 대한 일반적인 결론의 도출을 위해 다양한 시각의 변인들을 선정하여 포괄적인

탐색을 시도해 볼 것을 제안한다.

## REFERENCES

- Brooks-Gunn, J., & Ruble, D. N. (1980). The menstrual attitude questionnaire. *Psychosomatic Medicine*, 42, 503-512.
- Brooks-Gunn, J., & Warren, M. P. (1985). The effects of delayed menarche in different contexts: Dance and nondance students. *Journal of Youth and Adolescence*, 14(4), 285-300.
- Burrows, A., & Johnson, S. (2005). Girls experiences of menarche and menstruation. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 23, 235-249. <http://dx.doi.org/10.1080/02646830500165846>
- Cash, T. F. (1994). Body-image attitudes: Evaluation, investment, and affect. *Perceptual and Motor Skills*, 78, 1168-1170.
- De Berardis, D., Campanella, D., Gambi, F., Sepede, G., Carano, A., Pelusi, L., et al. (2005). Alexithymia and body image disturbances in women with premenstrual dysphoric disorder. *Journal of Psychosomatic Obstetrics & Gynaecology*, 26(4), 257-264.
- Flett, G. L., Hewitt, P. L., Boucher, D., Davidson, L., & Munro, Y. (2001). *The child-adolescent perfectionism scale: Development, validation, and association with adjustment*. Manuscript submitted for publication.
- Gloub, S. (1983). Menarche: The beginning of menstrual life. *Women and Health*, 8(2-3), 17-36.
- Goldstein-Ferber, S., & Granot, M. (2006). The association between somatization and perceived ability: Roles in dysmenorrhea among Israeli Arab adolescents. *Psychosomatic Medicine*, 68(1), 136-42. <http://dx.doi.org/10.1097/01.psy.0000197644.95292.00>
- Hamacheck, D. E. (1978). Psychodynamics of normal and neurotic perfectionist. *Psychology*, 15, 27-33.
- Han, M. J. (2010). *Reliability and validity of Korean version of the child and adolescent perfectionism scale*. Unpublished master's thesis, Keimyung University, Daegu.
- Jarrah, S. S., & Kamel, A. A. (2012). Attitudes and practices of school-aged girls towards menstruation. *International Journal of Nursing Practice*, 18(3), 308-315. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1440-172X.2012.02032.x>.
- Kieren, D. K. (1992). Redesigning menstrual education programs using attitudes towards menstruation. *Canadian Home Economics Journal*, 42, 57-63.
- Koff, E., & Rierdan, J. (1996). Premenarcheal expectations and postmenarcheal experiences of positive and negative menstrual related changes. *Journal of Adolescent Health*, 18, 286-291.
- Lee, C. H. (2007). *Relation between experiences of menarche and menstrual attitude of elementary 5th and 6th grader*. Unpublished master's thesis, Yonsei University, Seoul.



- Lee, H. K. (2008). Impact of perfectionism and testing anxiety on the menstrual cycle during test evaluations among high school girls. *Korean Journal of Women Health Nursing*, 14(4), 314-322. <http://dx.doi.org/10.4069/kjwhn.2008.14.4.314>
- Liu, Z. Y. (2001). The relationship between menstrual attitudes and menstrual symptoms among Taiwanese women. *Journal of Advanced Nursing*, 33, 621-628. <http://dx.doi.org/10.1046/j.1365-2648.2001.01705.x>
- Marvan, M. L., & Escobedo, C. (1999). Premenstrual symptomatology: Role of prior knowledge about premenstrual syndrome. *Psychosomatic Medicine*, 61(2), 163-167
- McPherson, M. E., & Korfine, L. (2004). Menstruation across time: menarche, menstrual attitudes, experiences, and behaviors. *Womens Health Issues*, 14(6), 193-200. <http://dx.doi.org/10.1016/j.whi.2004.08.006>
- Min, Y. K. (2003). Menstrual attitude structure of postmenarcheal girls. *Journal of social science*, 14, 69-88
- Nelson, L. M., Hillard, P., Trott, J., Khosla, S., & Warren, M. P. (2003). The menstrual cycle-getting the "vital" respect it deserves. Pituitary Network Association, Available: <http://www.pituitary.com/news/PituitaryNewsUpdates/PressReleases/MenstrualCycle.php>
- Noh, S. H. (2001). *The study of the knowledge, attitude, and control way of the menstruation on the elementary school students*. Unpublished master's thesis, Kyung Hee University, Seoul.
- Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory* (3rd ed.). New York: McGrawHill.
- Oxley, T. (1997). Menstrual management: An exploratory study. *Feminism and Psychology*, 8, 185-191
- Park, J. H., & Choi, T. S. (2008). The effect of body image on self-esteem in adolescents. *The Korean Association for Play Therapy*, 11(1), 117-129.
- Parlee, M. B. (1993). Psychology of menstruation and premenstrual syndrome. In F. L. Denmark, M. A. Paludi (Eds.), *Psychology of women: A handbook of issues and theories* (pp. 325-377), Westport, CT: Greenwood Press.
- Rempel, J. K., & Baumgartner, B. (2005). The relationship between attitudes towards menstruation and sexual attitudes, desire, and behavior in women. *Archives of Sexual Behavior*, 32(2), 155-163.
- Rierdan, J., & Koff, E. (1990). Premenarcheal predictors of the experience of menarche: A prospective study. *Journal of Adolescent Health Care*, 11(5), 404-407.
- Simes, M. R., & Berg, D. H. (2001). Surreptitious learning menarche and menstrual product advertisements. *Health Care for Women International*, 22, 455-469. <http://dx.doi.org/10.1080/073993301317094281>
- Tiwari, H., Oza, U. N., & Tiwari, R. (2006). Knowledge, attitudes and beliefs about menarche of adolescent girls in Anand district, Gujarat. *Eastern Mediterranean Health Journal* 12, 428-433.
- Yoon, J. H. (2006). *Menstrual knowledge and attitude according to current status of menstrual education in elementary schools*. Unpublished master's thesis, Seoul National University, Seoul.

### Summary Statement

#### ■ What is already known about this topic?

Attitude towards menstruation is a multidimensional phenomenon. Despite women perceiving menarche and menstruation as natural physiological life processes, menstruation was expressed negatively by women themselves. In literature, experiences at menarche, a pivotal developmental point in a girl's life, could potentially affect later menstrual attitudes. There has been little reported about the differences of menstrual attitude according to presence of menarche.

#### ■ What this paper adds?

There were significant differences in body image, menstrual knowledge and attitude between non-menarche and menarche students. Significant factors among menarche were positive affect of menarche, self-oriented perfectionism-critical, negative affect of menarche. Significant factors among non-menarche students were menstrual knowledge and self-oriented perfectionism-critical. In conclusion, considering different approaches according to menarche, systemic health education should be developed to promote positive attitudes to menstruation.

#### ■ Implications for practice, education and/or policy

The results of this study suggest that significance differences between menarche and non-menarche groups are of importance for girls in the development of a positive attitude to menstruation. The results of this study can provide a basis for nursing intervention development and emphasize the role of school health nurses to consider different approaches regarding menarche to improve attitudes of students.